

«Применение векторно-графического редактора на уроках технологии»

учитель технологии Гусев А.В.

МКОУ Тинская ООШ

В условиях модернизации системы школьного образования одной из актуальных задач технологического образования школьников, является создание условий для творческой самореализации личности, умеющей использовать приобретенные навыки в практической деятельности и повседневной жизни, творчески решать поставленные задачи, способной к профессиональному самоопределению.

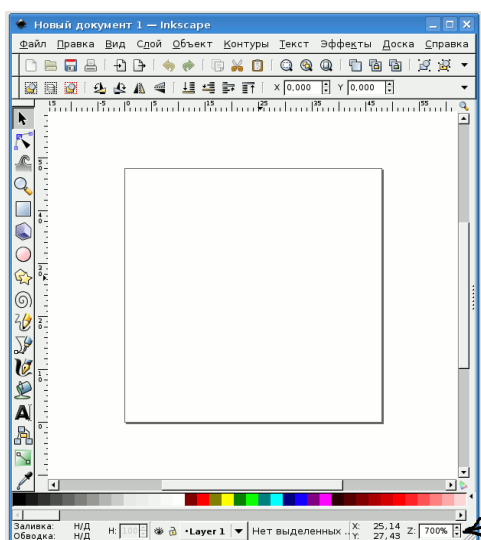
Для решения данной задачи я использую метод проектов, который предполагает использование ИКТ-технологий. Информационные технологии предоставляют возможности для индивидуализации учебного процесса, способствует формированию универсальных учебных действий, и позволяют рационально организовать рабочее время учителя и ученика. Использование на уроках метода проектов позволяет мне решать проблему мотивации, повышения интереса к предмету технология. Выполняя проекты, учащиеся самостоятельно осуществляют поиск информации, анализируют ее и применяют для решения выявленной проблемы. При этом развиваются творческие и интеллектуальные способности, самостоятельность, ответственность, формируются умения планировать и принимать решения.

В 5-6 классах у учащихся вызывают интерес выполнение проектов при изучении тем: «Интерьер жилого дома», «Конструирование и моделирование изделий из древесины, металла».

В 7-9 классах ученики выполняют проекты более сложные, требующие умения работать в программах «Photoshop», «TINCER CAP», «FreCAD», «Inkscape», «3d дизайн интерьера». Программа «TINCER CAP» позволяет работать ученикам в трех направлениях: 3d моделирование, блочное моделирование, программирование. На заключительном этапе реализации проекта учащиеся выполняют работы на 3d принтере, лазер гравировка, а также ручными и электрическими инструментами по деревообработке.

Цель моей работы в этом направлении: сформировать навыки работы с векторными изображениями, обучить приемам редактирования векторных изображений; способствовать формированию у обучающихся универсальных учебных действий.

Знакомство с векторно-графическим редактором «Inkscape» учащиеся начинают с 5 класса. На первом занятии ученики знакомятся с интерфейсом



программы, изучают панель инструментов и возможности графического редактора. Я, показываю основные технологические приемы создания объектов с помощью инструментов векторно-графического редактора (изменение размеров, положения объектов, группировку и др.), знакомлю, как работать с инструментом кривая Безье. На следующих занятиях работу с программой выстраиваю таким образом: ученики просматривают фрагмент видеоурока (3-5мин) с объяснением и выполняют

короткую практическую работу по данному видеофрагменту:

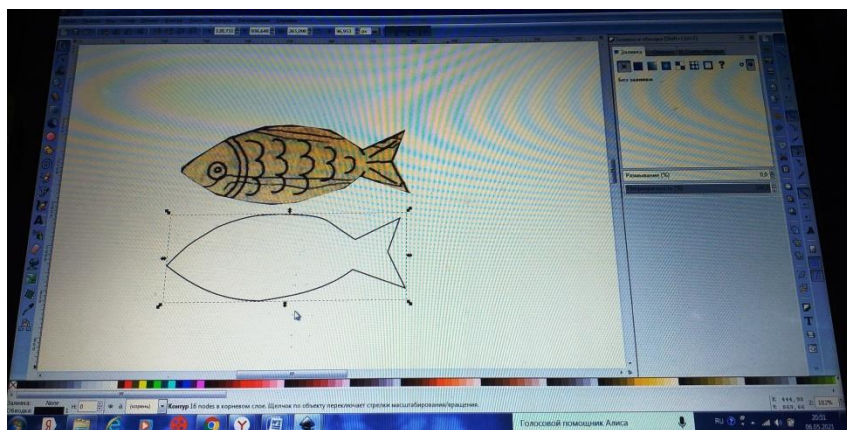
Лабораторная работа № 1 "Создание основных фигур" .

Лабораторная работа №2 «Заливка и обводка. Выделение и группировка объектов».

Лабораторная работа №3 «Работа с контурами».

На внеурочном занятии учащиеся выполняют начальную часть проекта с использованием графического редактора, а практическую часть выполняют во время урока (выпиливание, обработка материала, покраска и др). Данный вид работы прививает ученикам навыки самостоятельной работы, умение использовать предоставленный материал в практической деятельности, умение выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей.

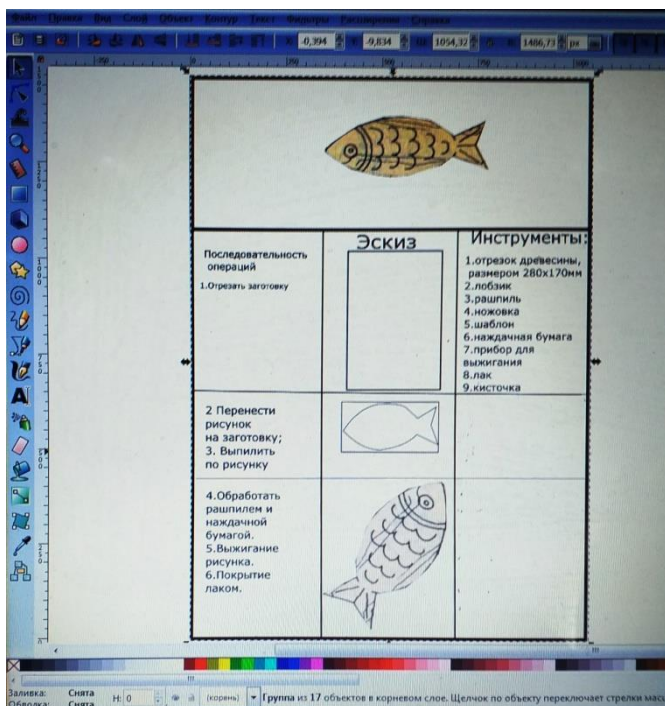
Приведу пример выполнения проекта в 5 классе «Разделочная доска».



рисунок, цвета и др.

В программе векторно-графического редактора Inkscape ученики выполняют эскиз изделия и составляют технологическую карту. Работа в программе позволяет ученикам выбирать разные формы для своего изделия, подбирать необходимый

Обучающиеся очень легко осваивают инструменты программы, поэтому



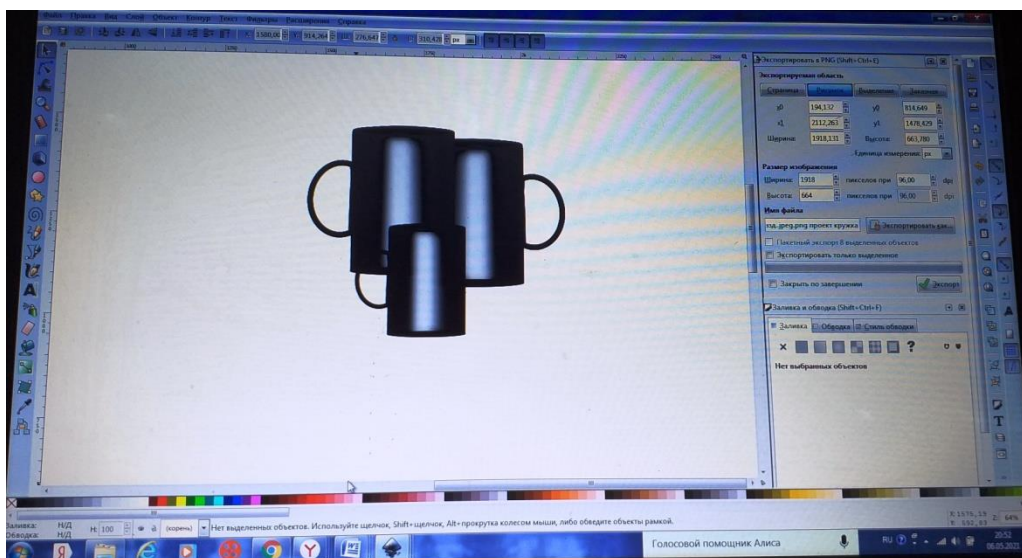
создание технологической карты занимает меньше времени, позволяет вносить изменения до выполнения практической работы.

После окончания работы в программе ученики распечатывают технологическую карту и эскизы на принтере. Эскиз наклеивается на заготовку и обрабатывается ручными инструментами. Этап отделки и представления изделия, является заключительным.

Оценивание изделия проводится по заранее разработанным

критериям.

В 6-8 классах обучающиеся выполняют работы, связанные с такими профессиями, как дизайнер-оформитель, художник, модельер и другие.



Хотелось бы обратить внимание, что данная работа предполагает взаимодействие урочной и внеурочной деятельности, а также тесное сотрудничество с преподавателями других предметов (информатика, изобразительное искусство, английский язык, черчение, математика).