

«Применение векторно-графического редактора на уроках технологии»

учитель технологии Гусев А.В.

МКОУ Тинская ООШ

В условиях модернизации системы школьного образования одной из актуальных задач технологического образования школьников, является создание условий для творческой самореализации личности, умеющей использовать приобретенные навыки в практической деятельности и повседневной жизни, творчески решать поставленные задачи, способной к профессиональному самоопределению.

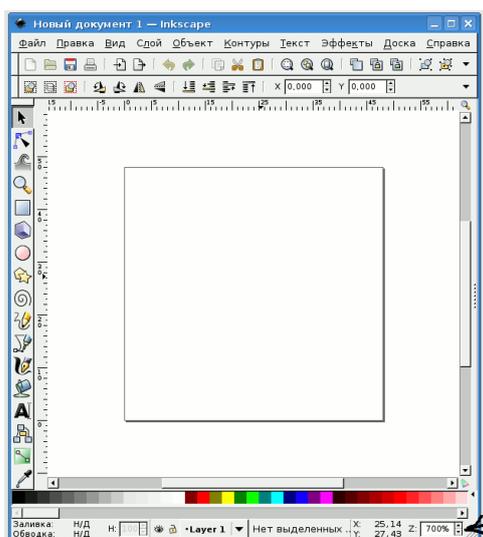
Для решения данной задачи я использую метод проектов, который предполагает использование ИКТ-технологий. Информационные технологии предоставляют возможности для индивидуализации учебного процесса, способствует формированию универсальных учебных действий, и позволяют рационально организовать рабочее время учителя и ученика. Использование на уроках метода проектов позволяет мне решать проблему мотивации, повышения интереса к предмету технология. Выполняя проекты, учащиеся самостоятельно осуществляют поиск информации, анализируют ее и применяют для решения выявленной проблемы. При этом развиваются творческие и интеллектуальные способности, самостоятельность, ответственность, формируются умения планировать и принимать решения.

В 5-6 классах у учащихся вызывают интерес выполнение проектов при изучении тем: «Интерьер жилого дома», «Конструирование и моделирование изделий из древесины, металла».

В 7-9 классах ученики выполняют проекты более сложные, требующие умения работать в программах «Photoshop», «TINCER CAP», «FreCAD», «Inkscape», «3d дизайн интерьера». Программа «TINCER CAP» позволяет работать ученикам в трех направлениях: 3d моделирование, блочное моделирование, программирование. На заключительном этапе реализации проекта учащиеся выполняют работы на 3d принтере, лазер гравировка, а также ручными и электрическими инструментами по деревообработке.

Цель моей работы в этом направлении: сформировать навыки работы с векторными изображениями, обучить приемам редактирования векторных изображений; способствовать формированию у обучающихся универсальных учебных действий.

Знакомство с векторно-графическим редактором «Inkscape» учащиеся начинают с 5 класса. На первом занятии ученики знакомятся с интерфейсом



программы, изучают панель инструментов и возможности графического редактора. Я, показываю основные технологические приемы создания объектов с помощью инструментов векторно-графического редактора (изменение размеров, положения объектов, группировку и др.), знакомлю, как работать с инструментом кривая Безье. На следующих занятиях работу с программой выстраиваю таким образом: ученики просматривают фрагмент видеоурока (3-5мин) с объяснением и выполняют

короткую практическую работу по данному видеофрагменту:

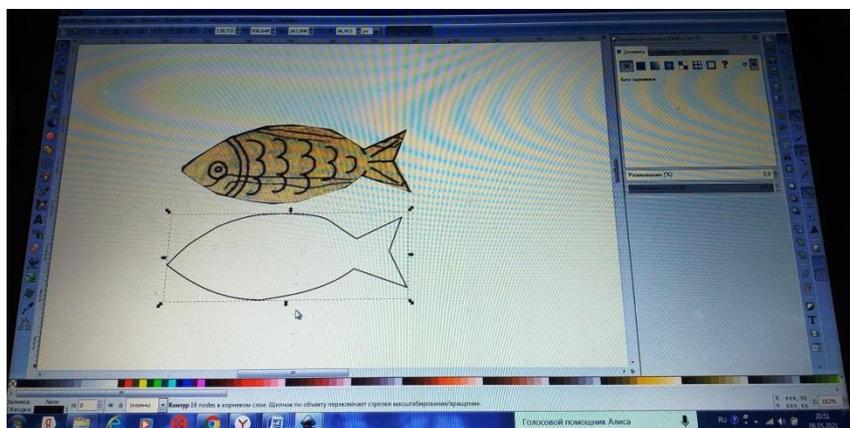
Лабораторная работа № 1 "Создание основных фигур" .

Лабораторная работа №2 «Заливка и обводка. Выделение и группировка объектов».

Лабораторная работа №3 «Работа с контурами».

На внеурочном занятии учащиеся выполняют начальную часть проекта с использованием графического редактора, а практическую часть выполняют во время урока (выпиливание, обработка материала, покраска и др). Данный вид работы прививает ученикам навыки самостоятельной работы, умение использовать предоставленный материал в практической деятельности, умение выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей.

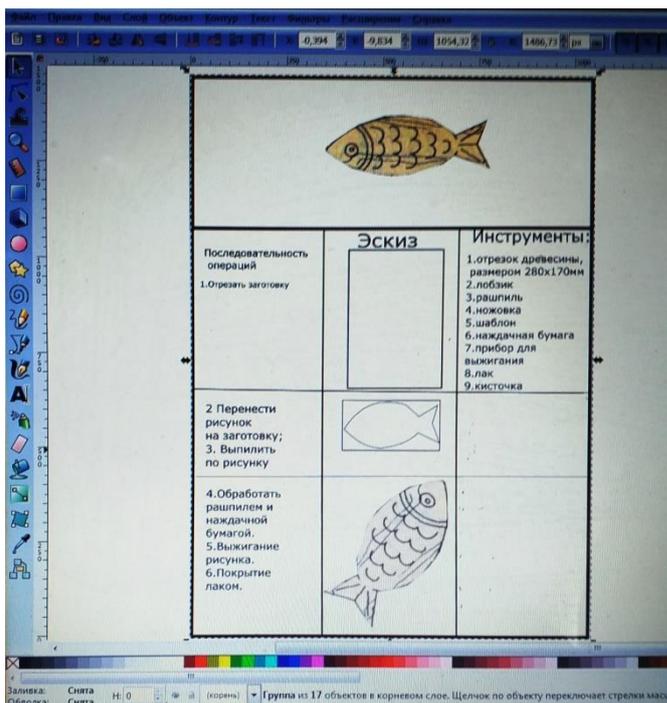
Приведу пример выполнения проекта в 5 классе «Разделочная доска».



В программе векторно-графического редактора Inkscape ученики выполняют эскиз изделия и составляют технологическую карту. Работа в программе позволяет ученикам выбирать разные формы для своего изделия, подбирать необходимый

рисунок, цвета и др.

Обучающиеся очень легко осваивают инструменты программы, поэтому



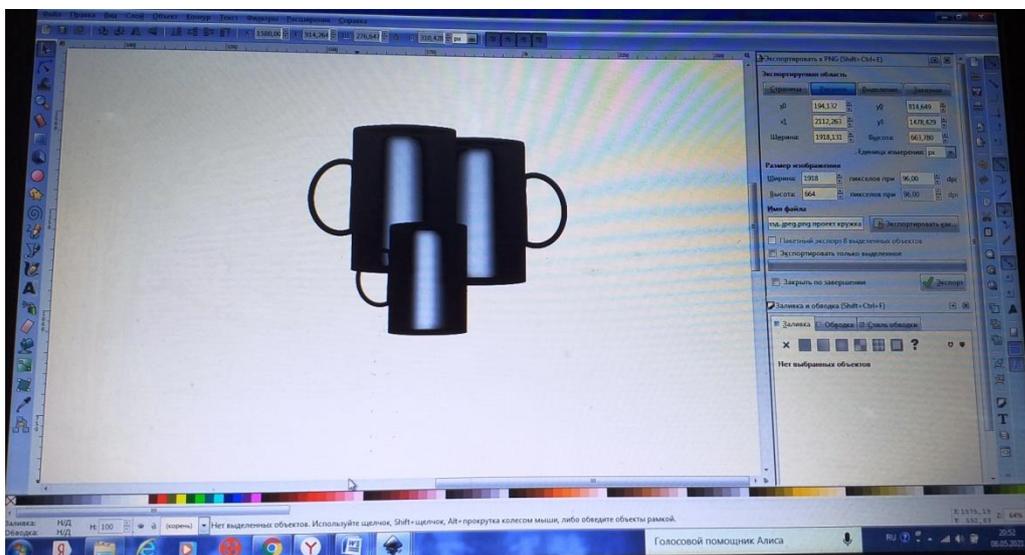
создание технологической карты занимает меньше времени, позволяет вносить изменения до выполнения практической работы.

После окончания работы в программе ученики распечатывают технологическую карту и эскизы на принтере. Эскиз наклеивается на заготовку и обрабатывается ручными инструментами. Этап отделки и представления изделия, является заключительным.

Оценивание изделия проводится по заранее разработанным

критериям.

В 6-8 классах обучающиеся выполняют работы, связанные с такими профессиями, как дизайнер-оформитель, художник, модельер и другие.



Хотелось бы обратить внимание, что данная работа предполагает взаимодействие урочной и внеурочной деятельности, а также тесное сотрудничество с преподавателями других предметов (информатика, изобразительное искусство, английский язык, черчение, математика).