Модель инклюзивного образования МКОУ Тинская ООШ

Цель: обеспечение качественного и доступного образования детям, с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных способностей

Целевой компонент

ЗАДАЧИ

- Обеспечение вариативности предоставления образовательных услуг детям с ОВЗ
- Обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ
- Формирование инклюзивной культуры
- Совершенствование профессиональной компетентности педагогического коллектива
- Создание условий для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ

Участники образовательных отношений: обучающееся, родители, администрация, учителя, узкие специалисты, партнеры

Структурно-функциональный компонент

Нормативное обеспечение

Документы:
Федерального, Регионального, Муниципального уровня;
локальные акты школы

Управление инклюзивными процессами
(управленческие действия)

- ТПМПК
- ППк
- Педагогические работники
- Узкие специалисты

Партнеры
(межведомственное взаимодействие)

- Ресурсный центр АСОШ 1
- консультативный пункт на базе ДОУ «Солнышко»
- МБОУ СРЦДТ
- КБУЗ Саянская РБ
- Центр семьи Саянский
- Молодежный центр «Саяны»
- Зеленогорский и Агинский техникумы

образование *прочие*

Содержательно – технологический компонент

Содержательная часть

- инвариантная часть
- АООП
  ИУП
  ООП
- коррекция
- Внеурочная деятельность
- ДО

- «Практика работы на цифровом оборудовании»
- «Робототехника»
- «Радуга творчества»
- «Ландшафтный дизайн»
- Школьный клуб «Патриот»

Технологическая часть

Дидактические подходы: личностно-ориентированный, системно-деятельностный, компетентностный

Уроки ,занятия

интерактивные формы и методы обучения: учебные проекты, беседы, обучающие игры, обучение в группах, взаимообучение и другие.

Рефлексивно-оценочный компонент (*Карты динамичного развития* для учащихся с ОВЗ*)*