

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ТИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
САЯНСКОГО РАЙОНА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

Утверждаю:

Директор

МКОУ Тинская ООШ

 Т.И.Бридова

Приказ № 46.2

от «11» декабря 2023 г.



**Программа повышения качества образования**

**МКОУ Тинской ООШ**

**на 2024-2026 гг.**

д. Тинская, 2023г.

## **Актуальность программы.**

### **Введение**

Национальный проект «Образование» определяет главные приоритетные цели российского образования:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

- воспитание гармонично-развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Среди приоритетов и целей, направленных на повышение качества общего образования можно выделить следующие:

- сокращение разрыва образовательных результатов школьников (по результатам ОГЭ, ВПР) за счет реализации соответствующих образовательных программ;

- снижение доли общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами обучающихся.

Разработка программы качества образования в школе на уровне основного общего образования период 2023-2025 гг. обусловлена необходимостью создания образовательной среды, обеспечивающей достижение качества образовательных результатов и разработки новых образовательных стратегий и тактических задач деятельности школы.

### **Нормативно – правовая база Программы**

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции);
- Национальный проект «Образование» (Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 №204);
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1642 ((в действующей редакции);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;
  - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
  - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286;
  - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- Региональная концепция управления качеством образования в Красноярском крае от 17.06.2021 г. (с изменениями от 09.11.2022 года);
- Муниципальная программа повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов, на 2020-2024 годы;
- Устав МКОУ Тинская ООШ.

### **Социально-экономическое окружение образовательного учреждения**

МКОУ Тинская ООШ расположена на территории Тинской сельской администрации. Учредителем является администрация Саянского района. Расстояние от поселения до районного центра с.Агинское составляет 38 км.

Социум школы характеризуется следующими признаками:

- удаленностью от районного центра;
- значительным количеством малообеспеченных и неблагополучных семей;
- неоднородностью населения по уровню образования, воспитанности;
- многонациональностью (проживают русские, азербайджанцы др.национальности)
- отсутствием культурно – развивающих центров, способных организовать с пользой досуг школьников.

Родители, часто занятые социально – бытовыми вопросами, не уделяют должного внимания своим детям и являются пассивными участниками образовательного процесса. В тоже время есть родители, которые желают дать всестороннее развитие своим детям, желают, чтобы их дети после школы поступали в высшие учебные заведения. Эти родители (50%) активно участвуют в школьной жизни детей, достаточно ясно представляют образовательные потребности и являются помощниками педагогическому коллективу в вопросах воспитания и образования детей.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Учебные занятия проводятся в одну смену. Планируемый режим работы школы: пятидневная учебная неделя.

Направлениями начального общего образования являются формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Направлениями основного общего образования являются становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

На начало 2023 года в школе обучалось 24 учащихся. Количество семей, дети которых обучаются в школе – 14. Из них, многодетные семьи - 6, полных семей – 6, с одним родителем-4, под опекой-1. Дети из семей со средним уровнем дохода – 3, с низким уровнем дохода – 11. Количество родителей – 21, из них имеют высшее образование – 0,

среднее профессиональное образование – 0, начальное профессиональное образование – 3, имеют общее среднее образование – 17, не имеют вообще -1. Семьи, находящиеся в социально опасном положении – 2, дети, состоящие на учете в ПДН, КДН –0.

Социальная характеристика семей, дети из которых обучаются в ОО, особенности территориального расположения поселения и менталитет местных жителей вынуждает говорить о негативных факторах, влияющих на процесс образования, развития и воспитания в ОО:

- территориальная отдаленность школы, удаленность от культурных, экономически развитых, социально обустроенных центров региона;
- низкий образовательный и культурный уровень семей;
- сложный контингент (дети из неполных, неблагополучных, малообеспеченных семей, невысокий уровень образования родителей, дети с проблемами поведения и здоровья);
- дефицит материальной базы и инфраструктуры, в том числе отсутствие спортивного зала;
- высокая нагрузка на педагога;
- малая численность обучающихся и как следствие высокая нагрузка на ученика;
- недостаточно сформированные практики школьного управления.

*Перечисленные факторы оказывают прямое воздействие на особенности образовательного и воспитательного процесса в ОО.*

### **Описание ситуации в школе**

Учитывая социальную характеристику обучающихся и их родителей, нагрузку педагогических кадров, малочисленность обучающихся, МКОУ Тинскую ООШ легко отнести к числу школ, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов. Данные федерального, регионального, муниципального и школьного мониторингов свидетельствуют об этом.

В 2020 году МКОУ Тинская ООШ попала в число школ с низкими образовательными результатами (далее ШНОР). В 2022 году, благодаря эффективно организованной работе с участниками образовательных отношений, школа вышла из числа ШНОР. Но по результатам идентификации, проведенной в ноябре 2023 года на основе анализа результатов оценочных процедур ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» и МКУ «Управление образования администрации Саянского района», школа вновь вошла в перечень школ с низкими образовательными результатами по одному из маркеров, а именно: по результатам ВПР по русскому языку в 5 и 6 классах.

### **Критерии и показатели идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов**

Идентификация проводится в конце каждого календарного года с учетом результатов анализа оценочных процедур для обучающихся ФГБУ «Федеральный институт оценки

качества образования». В перечень школ с низкими результатами включаются общеобразовательные организации, удовлетворяющие как минимум одному из следующих критериев:

1. ОО, в которых не менее чем по двум оценочным процедурам в предыдущем учебном году были зафиксированы низкие результаты.
2. ОО, в которых хотя бы по одной оценочной процедуре в каждом из двух предыдущих учебных годов были зафиксированы низкие результаты.

Под "низкими результатами" понимаются результаты оценочной процедуры, при которых не менее 30% от общего числа участников оценочной процедуры получили отметку "2" (ВПР) или не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры (ОГЭ, ЕГЭ).

Анализ проводится по результатам следующих процедур:

- ВПР по математике (5 класс);
- ВПР по математике (6 класс);
- ВПР по русскому языку (5 класс);
- ВПР по русскому языку (6 класс);
- ОГЭ по математике;
- ОГЭ по русскому языку;

При анализе данных ОГЭ учитываются результаты участников, полученные до пересдачи, при этом результаты выпускников прошлых лет не учитываются.

На уровне муниципалитета в анализе учитываются также результаты краевых диагностических работ за три предыдущих года: КДР4ЧГ, КДР6ЧГ, КДР8ЕНГ, ресурсные дефициты школ, влияющих на снижение образовательных результатов (отсутствие устойчивого доступа в интернет, отсутствие достаточного количества компьютерной техники, дефицит педагогических кадров).

По следующим критериям и показателям:

№ п/п	критерии	показатели
1	«Результаты ОГЭ»	- низкие результаты, отсутствие положительной динамики результатов ОГЭ по русскому языку за три года - низкие результаты, отсутствие положительной динамики результатов ОГЭ по математике за три года
2	«Результаты ВПР по русскому языку с 4 по 8 класс»	- низкие результаты, отсутствие положительной динамики результатов ВПР по русскому языку с 4 по 8 класс за три года
3	«Результаты ВПР	- низкие результаты, отсутствие положительной динамики

	по математике с 4 по 8 класс»	результатов ВПР по математике с 4 по 8 класс за три года
4	«Результаты Читательской грамотности»	- отсутствие положительной динамики результатов по читательской грамотности 4 класс - отсутствие положительной динамики результатов по читательской грамотности 6 класс
5	«Результаты по ЕНГ»	- отсутствие положительной динамики результатов по естественнонаучной грамотности 8 класс
6	Ресурсные дефициты школ, влияющих на снижение образовательных результатов	- отсутствие устойчивого доступа в интернет - дефицит педагогических кадров

В ходе идентификации учитываются результаты промежуточных мониторингов реализации МППКО, которые проходят в соответствии с приказом МКУ «Управление образования администрации Саянского района».

**Результаты обучения за три года, согласно критериям, указанным выше**

Результаты ОГЭ (средний балл по ОО)/ количество участников)

предмет	2021 год	2022 год	2023 год
русский язык	21,24/2	25,67/3	23/1
математика	12,61/2	14,67/3	14,2/1

Выводы: **Результаты ОГЭ по русскому языку нестабильны.** Результаты ОГЭ по математике стабильны, наблюдается незначительное снижение на 0,47 в сравнении двух последних лет.

**Результаты всероссийских проверочных работ (средний % выполнения ВПР)**

Класс	Предмет	2021 год	2022 год	2023 год
4	Русский язык	42,8	51,7	58,33
4	Математика	45,8	43,3	62,5
4	Окружающий мир	57,2	49,2	72,1
5	Русский язык	45	46,5	33,3

5	Математика	61	43,7	58,3
5	История	55	41,2	31
5	Биология	34,5	42,5	50
6	Русский язык	50,3	нет класса	56,2
6	Математика	48,7	нет класса	57,7
6	Биология	42	-	-
6	история	28,2	нет класса	30,6
6	География	53,6	нет класса	55,8
7	Русский язык	44,3	42,6	нет класса
7	Математика	50	48	нет класса
7	Обществознание	55	-	нет класса
7	Физика	48,4	-	нет класса
7	Английский язык	45,6	35,2	нет класса
7	История	35,4	27,6	нет класса
7	География	46,5	41,4	нет класса
7	Биология	59,4	-	нет класса
8	Русский язык	54,4	57	47,5
8	Математика	39,2	50	50,8
8	Химия	-	-	52,4
8	Обществознание	32,3	-	-
8	История	-	-	-
8	География	-	72,2	43,2
8	Физика	37,9	50	-

**Вывод:** Результаты всероссийских проверочных работ по школе за три последних года указывают на стабильный средний уровень достижения планируемых результатов по учебным предметам. Средний процент выполнения работ обучающимися колеблется от 33% до 72,2%. Результаты ВПР подтверждаются ежегодно на ОГЭ по математике и

предметам по выбору. Но ежегодно низкий результат показывают обучающиеся 6 класса по истории, хотя в 5 и 7 классах показатели выше.

**Проведенный анализ выявил следующую проблему по русскому языку: в 4 классе средний балл выполнения составляет 51,7%, а в 5 классе данный показатель резко снижается до 33,3%.**

**Результаты краевых диагностических работ по читательской грамотности (среднее значение по классу в %)**

Класс	2021год	2022 год	2023 год
4	41	40	54
6	58	60	61

Вывод: Результаты краевых диагностических работ по читательской грамотности за три последних года стабильно среднего уровня.

**Результаты краевой диагностической работы по математической грамотности (среднее значение по классу в %) 7 класс**

2021 год		2022 год		2023 год	
Среднее значение по классу(%)	Среднее значение по региону(%)	Среднее значение по классу(%)	Среднее значение по региону(%)	Среднее значение по классу(%)	Среднее значение по региону(%)
50,1	37,42	37,30	23,72	31,35	20,36

**Выводы:** Результаты краевых диагностических работ по математической грамотности стабильно выше показателя по региону, но **в в течение трех лет наблюдается снижение показателя по ОО на 19%.**

**Результаты краевой диагностической работы по естественно-научной грамотности (среднее значение по классу в %)**

**8 класс**

2021 год		2022 год		2023 год	
Среднее значение по классу(%)	Среднее значение по региону(%)	Среднее значение по классу(%)	Среднее значение по региону(%)	Среднее значение по классу(%)	Среднее значение по региону(%)
29,1	28,65	50	42,89	41,3	34,71

**Выводы:** Результаты краевых диагностических работ по естественно-научной грамотности за три последних года стабильно выше краевого уровня.

Общий вывод: МКОУ Тинская ООШ обеспечивает достаточный уровень качества обучения по направлениям:

- Результаты ОГЭ по математике
- Результаты ВПР по всем предметам, кроме русского языка и истории
- Результаты КДР по читательской грамотности
- Результаты КДР по естественно-научной грамотности

и показывает низкие образовательные результаты по русскому языку ( ВПР).

### **Причины затруднений в области повышения качества образования, проблемы, связанные с профессиональной деятельностью педагогических работников:**

В ОО работает всего 10 учителей, включая администрацию ОО. Управленческая команда состоит из директора ОО, заместителя директора по УВР и педагога-организатора. К решению методических вопросов привлекаются члены педагогического совета, состоящего из 3 педагогов: учитель начальных классов первой квалификационной категории, учитель английского языка высшей квалификационной категории и учитель математики высшей квалификационной категории.

Сложность методической работы в ОО заключается в том, что один учитель работает по несколько направлений (предметов) и поэтому затруднен обмен опытом работы на предметном содержании.

В школе создано и функционирует единое школьное методическое объединение учителей, включающее в себя педагогов разных учебных дисциплин, которое может рассматривать общие методические вопросы, но не может углубляться в предмет.

Дефицит общения на предметном содержании восполняется за счет районных методических объединений, регионального методического актива, стажерских площадок, организуемых на базе Агинской СОШ №2.

Большая нагрузка учителей по причине дефицита педагогических кадров не позволяет организовать в полной мере взаимодействие между педагогами.

**Причиной снижения результатов по русскому языку в течение трех лет, является нарушение преемственности начального общего образования и основной школы в оценивании предметных результатов.**

### **Цель программы:**

Повышение качества образовательных результатов обучающихся через организацию методического сопровождения педагогов и систему управленческих действий в ОО.

### **Задачи программы:**

1. Максимально использовать возможности ресурсов в ОО

2. Совершенствовать организацию образовательного процесса в соответствии с системно-деятельностным подходом

3. Совершенствовать систему методического сопровождения педагогических работников

4. Обеспечивать построение системы профилактики рисков снижения образовательных результатов, в том числе по русскому языку, с учетом новых федеральных и региональных приоритетов развития системы образования.

5. Совершенствовать систему управленческих действий администрации ОО на основе внутришкольного мониторинга

6. Внести изменения в систему внутришкольного контроля (единый подход к трактовке критериев оценивания образовательных результатов).

### Ожидаемые результаты программы:

Задача	Ожидаемый результат
1. Максимально использовать возможности ресурсов в ОО	В образовательном процессе целесообразно используются электронные образовательные ресурсы при проведении уроков различных типов, при проведении внеурочных занятий, спецкурсов, при подготовке к ВПР, ОГЭ.
	В образовательном процессе целесообразно используется учебное оборудование кабинетов химии, биологии, физики, печатные пособия, учебная литература, учебные пособия,
2. Совершенствовать организацию образовательного процесса в соответствии с требованиями обновленных ФГОС	Учебные и внеурочные занятия соответствуют требованиям обновленных ФГОС, ФОП. Учебные и внеурочные занятия организуются на основе системно-деятельностного подхода и обеспечивают системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение ими знаний и компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни.
3. Совершенствовать систему методического сопровождения педагогических работников	Созданы условия для повышения профессиональных компетенций педагогических кадров на основе выявленных профессиональных дефицитов.
	Действует система методического сопровождения педагогических кадров школы, способствующая повышению качества образования на основе оценки соответствующих потребностей.
	Созданы условия для роста мотивации участников образовательного процесса к достижению планируемых

	образовательных результатов.
4.Обеспечивать построение системы профилактики рисков снижения образовательных результатов, в том числе по русскому языку, с учетом новых федеральных и региональных приоритетов развития системы образования.	Выстроена система профилактики рисков снижения образовательных результатов с учетом новых федеральных и региональных приоритетов развития системы образования.  Достигнут положительный уровень образовательных результатов по русскому языку.
5.Совершенствовать систему управленческих действий администрации ОО на основе внутришкольного мониторинга	Обновлена система школьного мониторинга, позволяющая отображать динамику образовательных результатов, выявлять причины снижения (роста) уровня образовательных результатов, обеспечивать профилактику учебной неуспешности и рост показателей образовательных результатов
6. Внести изменения в систему внутришкольного контроля (единый подход к трактовке критериев оценивания образовательных результатов)	В рамках внутреннего контроля качества образования уделено особое внимание вопросам периодичности текущего контроля успеваемости педагогами в соответствии с локальным нормативным актом школы; В рамках реализации процедур ВСОКО проводится: системный анализ корреляции результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляции результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ,КДР ,ВПР)

#### Показатели реализации программы согласно задачам:

Показатели и методика расчета показателей	Механизмы управления, действия управленческой команды	Документы, отражающие механизм управления реализацией программы
<b>Задача 1. Максимально использовать возможности ресурсов в ОО</b>		
Доля педагогов, использующих при проведении учебных и внеурочных занятий цифровые образовательные ресурсы ФГИС «Моя школа», РЭШ и другие образовательные платформы <i>Индикатор: процент</i>	Закреплено локальным актом ОО использование образовательных платформ ФГИС «Моя школа», РЭШ, «Учи.ру» и др	Положение об электронных образовательных ресурсах, используемых в ОО
	Разработан формат оценки учебного занятия, отдельными пунктами которого является целесообразное	Форма анализа урока

	использование ЦОР	
	Использование педагогами и администрацией образовательных платформ «Решу ОГЭ», «Решу ВПР», «Сто баллов», банка заданий ФИПИ банка заданий ФИПИ при подготовке к оценочным процедурам и организации контроля учебных достижений	КИМ, справки о результатах внутришкольных оценочных процедур
	Использование открытого банка заданий ФИПИ, ИСРО РАО, ФЦОКО, РЦОКО при организации и проведении учебных и внеурочных занятий	Приказ об ответственных лица за формирование отдельных грамотностей и компетенций обучающихся
Доля обучающихся, обеспеченных учебниками и учебными пособиями <i>Индикатор: процент</i>	Обеспечение ежегодного заказа учебников в соответствии с потребностями и запросами	Заключение договоров с издательствами
Наличие учебного оборудования в кабинетах химии, физики, биологии, географии, учебного инвентаря мастерской и занятий физической культуры <i>Индикатор: нет/да</i>	Обеспечение необходимым оборудованием	Заключение договоров с поставщиками учебного оборудования и инвентаря
<b>Задача 2. Совершенствовать организацию образовательного процесса в соответствии с требованиями обновленных ФГОС</b>		
Доля педагогов, прошедших курсы ПК по обновленным ФГОС <i>Индикатор: процент</i>	Реализация плана работы по повышению квалификации педагогических работников	График повышения квалификации педагогических работников  Аналитические материалы
Доля педагогов, освоивших и использующих современные образовательные технологии в рамках системно-деятельностного подхода в урочной и внеурочной деятельности <i>Индикатор: процент</i>	Применение формата описания урока в деятельностной технологии при проектировании урочной и внеурочной деятельности	План посещения уроков, внеурочных занятий администрацией ОО, план взаимопосещений.  Форма анализа/самоанализа урока/внеурочного занятия в деятельностной технологии  Аналитические материалы по результатам посещенных уроков, занятий
Доля педагогов, регулярно демонстрирующих	Организация месячника открытых уроков и иных	План методической работы ОО

использование современных образовательных технологий в рамках системно-деятельностного подхода <i>Индикатор: процент</i>	мероприятий по демонстрации профессионального мастерства	Аналитические материалы
Наличие курсов внеурочной деятельности, направленных на реализацию требований ФГОС <i>Индикатор: да/нет</i>	Организация внеурочной деятельности в ОО	План внеурочной деятельности
<b>Задача 3. Совершенствовать систему методического сопровождения педагогических работников</b>		
Наличие программы развития педагогического коллектива в соответствии с приоритетами стратегии развития образования <i>Индикатор: да/нет</i>	Организация методической работы в ОО согласно программе развития педагогического коллектива	Программа развития педагогического коллектива  Аналитические материалы по результатам реализации программы
Наличие системы методического сопровождения педагогов <i>Индикатор: да/нет</i>	Организация методического сопровождения педагогов	Модель методического сопровождения педагогов, включая организацию наставнической деятельности
Доля педагогов, включенных в процедуры диагностики профессиональных дефицитов/возможностей <i>Индикатор: процент</i>	Проведение процедур выявления профессиональных дефицитов/возможностей педагогов	Аналитическая справка по мониторингу профессиональных дефицитов/возможностей
Доля педагогов, разработавших ИОМ согласно выявленным дефицитам <i>Индикатор: процент от количества имеющих профессиональные дефициты</i>	Организация методического сопровождения педагогов по разработке ИОМ	ИОМ педагогов ОО, включение мероприятий ИОМ в план методической работы ОО
Доля педагогов, которым оказана консультативная и методическая поддержка при реализации ИОМ <i>Индикатор: процент от количества имеющих профессиональные дефициты</i>	Организация деятельности ШМО, привлечение педагогов к участию в работе МРО, РМА, стажерских площадок	Аналитические материалы
<b>Задача 4. Обеспечивать построение системы профилактики рисков снижения образовательных результатов, в том числе по русскому языку, с учетом новых федеральных и региональных приоритетов развития системы образования.</b>		
Наличие в ОО	Организация мероприятий,	План работы по

аналитической справки по мониторингу образовательных результатов обучающихся <i>Индикатор: да/нет</i>	направленных на повышение показателей уровня образовательных результатов	обеспечению подготовки обучающихся 9 класса к ОГЭ и обучающихся 5-8 классов к ВПР по русскому языку
Наличие в ОО системы профилактики школьной неуспешности <i>Индикатор: да/нет</i>	Организация профилактической работы по преодолению школьной неуспешности	План профилактической работы по преодолению школьной неуспешности
Наличие в ОО специально организованной работы по преодолению школьной неуспешности по русскому языку <i>Индикатор: да/нет</i>	Совещание при директоре - планирование специально организованной работы по преодолению школьной неуспешности по русскому языку	План работы по преодолению школьной неуспешности по русскому языку
<b>5.Совершенствовать систему управленческих действий администрации ОО на основе внутришкольного мониторинга</b>		
Наличие системы мониторинга образовательных результатов обучающихся <i>Индикатор: да/нет</i>	Организация и проведение оценочных процедур для обучающихся  Анализ результатов оценочных процедур, принятие управленческих решений	Приказ об утверждении графика оценочных процедур, включающего оценочные процедуры школьного, регионального и федерального уровней  Аналитические справки по результатам оценочных процедур, включающие рекомендации педагогам и управленческие решения
Наличие системы мониторинга результатов деятельности педагогических работников <i>Индикатор: да/нет</i>	Организация и проведение аттестации педагогических работников, принятие управленческих решений	Аналитические материалы
Наличие системы мониторинга результатов деятельности ОО <i>Индикатор: да/нет</i>	Проведение процедуры самодиагностики ОО, принятие управленческих решений	Программа развития ОО
Наличие «мест, площадок» для предъявления результатов внутришкольного обучения <i>Индикатор: да/нет</i>	Организация «мест, площадок» для предъявления результатов внутришкольного обучения	План методической работы ОО
<b>6.Внесение изменений в систему внутришкольного контроля (единый подход к трактовке критериев оценивания образовательных результатов)</b>		
Внесены коррективы в план внутришкольного контроля по обеспечению качества общего образования в условиях реализации ФГОС,	Организация мероприятий, направленных на повышение показателей уровня образовательных результатов	План ВШК

отслеживания результативности работы учителя по ликвидации выявленных проблем (использования полученных результатов независимой оценки, в целях повышения качества образования) <i>Индикатор: да/нет</i>		
Доля педагогов, прошедших курсы ПК по вопросам анализа и использования результатов оценки качества образования <i>Индикатор: % от общего количества педагогов</i>	Реализация плана работы по повышению квалификации педагогических работников	График повышения квалификации педагогических работников  Аналитические материалы

### Мероприятия по реализации программы

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
<b>Задача 1. Максимально использовать возможности ресурсов в ОО</b>			
1	Использование образовательных платформ ЦОК, РЭШ на уроках и во внеурочной деятельности	Постоянно	Зам.директора по УВР
2	Разработка формата оценки учебного занятия, отдельными пунктами которого является целесообразное использование ЦОР	Сентябрь 2023г	ШМО
3	Применение формата оценки учебного занятия, отдельными пунктами которого является целесообразное использование ЦОР, при проектировании урочной и внеурочной деятельности	Постоянно	Учитель
4	Использование педагогами и администрацией образовательных платформ «Решу ОГЭ», «Решу ВПР», «Учи.ру» и др. при подготовке к оценочным процедурам и организации контроля учебных достижений	Постоянно	Зам.директора по УВР Учитель
5	Использование открытого банка заданий ФИПИ, ИСРО РАО, ФЦОКО, РЦОКО при организации и проведении учебных и внеурочных занятий	Постоянно	Зам.директора по УВР Учитель
6	Оформление ежегодного заказа учебников в соответствии с потребностями и запросами, согласно ФГОС	Февраль	Зам.директора по УВР
7	Выявление потребности в учебном оборудовании, инвентаре	июнь	Директор ОО
8	Приобретение необходимого учебного оборудования	В течение учебного года	Директор ОО
<b>Задача 2. Совершенствовать организацию образовательного процесса в соответствии с требованиями обновленных ФГОС</b>			

1	Составление графика повышения квалификации на новый учебный год	август	Зам.директора по УВР
2	Реализация плана курсовой подготовки педагогов	В течение учебного года согласно графику	Зам.директора по УВР Учитель
3	Согласование формата описания урока в деятельностной технологии для проектировании урочной и внеурочной деятельности	Сентябрь	Зам.директора по УВР Методический совет
4	Применение формата описания урока в деятельностной технологии при проектировании урочной и внеурочной деятельности	В течение учебного года согласно графику	Учитель
5	Контроль применения формата описания урока в деятельностной технологии при посещении урока, внеурочного занятия администрацией	В течение учебного года согласно графику посещения уроков	Администрация
6	Организация месячника открытых уроков и иных мероприятий по демонстрации профессионального мастерства	В течение учебного года согласно плану методической работы	Зам.директора по УВР
7	Организация внеурочной деятельности в ОО в соответствии с обновленными ФГОС	Сентябрь	Зам.директора по УВР

**Задача 3. Совершенствовать систему методического сопровождения педагогических работников**

1	Проведение процедур выявления профессиональных дефицитов/возможностей педагогов	Март-май	Зам.директора по УВР
2	Составление программы развития педагогического коллектива	Июнь	Зам.директора по УВР Методический совет
3	Составление плана методической работы	Сентябрь	Зам.директора по УВР
4	Организация методического сопровождения педагогов согласно модели методического сопровождения в ОО, включая наставничество	В течение года, согласно графику	Зам.директора по УВР
5	Организация работы педагогов по составлению ИОМ на основе проф.дефицитов	Сентябрь - октябрь	Зам.директора по УВР
6	Контроль за реализацией ИОМ педагогов	В течение года	Зам.директора по УВР
7	Организация ШМО	Согласно плану методической	Зам.директора по УВР

		работы	
8	Привлечение педагогов к участию в работе МРО, РМА, стажерских площадок	Согласно плану РУО	Зам.директора по УВР
<b>Задача 4. Обеспечивать построение системы профилактики рисков снижения образовательных результатов, в том числе по математике, с учетом новых федеральных и региональных приоритетов развития системы образования.</b>			
1	Анализ образовательных результатов обучающихся	По результатам оценочных процедур	Зам.директора по УВР
2	Рассмотрение результатов оценочных процедур на педагогическом совете, принятие управленческих решений	По результатам оценочных процедур	Директор
3	Организация мероприятий, направленных на повышение показателей уровня образовательных результатов по математике	Согласно плану работы	Зам.директора по УВР, учитель математики Классный руководитель
4	Организация работы с классными руководителями по преодолению школьной неуспешности	В течение года	Зам.директора по УВР
5	Совещание при директоре - планирование специально организованной работы по преодолению школьной неуспешности по математике	Октябрь Январь Март	Директор
<b>5. Совершенствовать систему управленческих действий администрации ОО на основе внутришкольного мониторинга</b>			
1	Организация и проведение оценочных процедур для обучающихся	Согласно графику	Зам.директора по УВР
2	Рассмотрение результатов оценочных процедур на педагогическом совете, принятие управленческих решений	По результатам оценочных процедур	Директор
3	Организация и проведение аттестации педагогических работников, принятие управленческих решений	Согласно графику	Зам.директора по УВР
4	Проведение процедуры самодиагностики ОО, принятие управленческих решений	По графику	Директор
5	Корректировка программы развития ОО по результатам самодиагностики	По результатам оценочных процедур	Директор
<b>6. Внесение изменений в систему внутришкольного контроля (единый подход к трактовке критериев оценивания образовательных результатов)</b>			
1	Изучение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА	По результатам оценочных процедур	Зам.директора по УВР
2	Включение в структуру анализа деятельности школы направлений комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА	По результатам оценочных процедур	Зам.директора по УВР
3	Сопровождение учителей-предметников,	постоянно	Зам.директора

	находящихся в зоне риска по обеспечению объективности проведения оценки качества образования		по УВР Рук. ШМО
4	Посещение семинаров, курсов ПК по вопросам анализа и использования результатов оценки качества образования	2024-2025	Зам.директора по УВР

#### **Управление и контроль реализации программы**

Управление и контроль реализации программы осуществляют:

- МКУ «Управление образования администрации Саянского района»
- Администрация МКОУ Тинской ООШ