

**Модель
инклюзивного образования
МКОУ Тинской ООШ**

Информация об образовательной организации:

1. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Тинская основная общеобразовательная школа
2. МКОУ Тинская ООШ
663583 Саянский район д. Тинская ул. Центральная 32"В"
3. Гусева Любовь Станиславовна, заместитель директора по УВР.
4. Телефон: 8(391) 30143
5. Сайт: <http://tinskajaoosh.ucoz.ru/>

Пояснительная записка

Школьная модель инклюзивного образования - совокупность принципов, норм, функциональных структур, последовательных этапов деятельности, организационных условий и механизмов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды, реализацию целей и задач инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы.

В описании модели используются следующие понятия:

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (обучающийся с ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);

инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»).

Модель разработана на основании:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 – 2020 гг.;
- Национального проекта «Образование» на 2019-2024 гг.;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего образования";
- Приказа Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. N 1145 "Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам";
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Письма Министерства образования и науки РФ от 20.02.2017 N 07-818 "О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ";
- Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы (Указ Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 № 258-уг);
- Методических рекомендаций по построению моделей инклюзивного образования, разработанных КГАОУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (письмо МО от 11.03.2019 № 75-2574);
- Устава МКОУ Тинская ООШ;
- Локальных нормативных актов школы.

Анализ ситуации

В МКОУ Тинская ООШ обучается 20 человек, из них 20% обучающихся являются детьми с особыми образовательными потребностями. Это трое учащихся основной школы с диагнозом легкая степень умственной отсталости и один ребенок начальной школы с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

При разработке модели инклюзивного образования были выявлены актуальные проблемы в формировании инклюзивной практики образовательного учреждения, среди которых:

-недостаточная разработанность нормативно-методического обеспечения, затрудняющая распределение функционала и координацию деятельности учителей, классных руководителей, узких специалистов;

-низкая мотивированность обучающихся к профессионально направленной трудовой деятельности;

-недостаточная компетентность педагогов в дидактических подходах, технологиях и методах работы с данной категорией обучающихся, имеющих различные нарушения;

-дефицит финансирования, необходимого для создания условий для развития инклюзивного образования.

Через внедрение модели в инклюзивную практику школы планируется консолидировать усилия коллектива по проектированию и апробации эффективных способов решения выявленных проблем. В их числе:

разработка и актуализация локальных нормативных актов по сопровождению инклюзивного процесса;

целенаправленная систематическая деятельность по развитию и совершенствованию профессиональных компетенций педагогов, реализующих инклюзивную практику через участие методических мероприятиях профессионального сообщества и повышение квалификации на курсах обучения по данному направлению;

непрерывность процесса психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников, достигаемая за счет включения профориентации в содержание всех учебных предметов и внеурочной деятельности, интеграции предметных областей, ранней включенности в трудовую деятельность;

разработка информационных ресурсов, ориентированных на повышение осведомленности родителей (законных представителей) о возможностях, условиях и гарантиях получения инклюзивного обучения.

После анализа и обобщение педагогами возможностей обучения детей с ОВЗ выделены принципиальные отличия инклюзивной практики:

инклюзивная среда требует поддержки всех участников образовательного процесса, следовательно, кроме создания специальных условий для ребенка с ОВЗ, должны создаваться условия для других детей, учителей, родителей;

наличие количества обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении, требует использования различных методов диагностики, вариативных способов поддержки ребенка и контроля результатов;

формирование инклюзивной культуры как принимающего отношения к особым детям предполагает участие всех субъектов образовательных отношений, включая только обучающихся, родителей, педагогов и всех остальных сотрудников школы.

В МКОУ Тинская ООШ созданы условия для реализации инклюзивного образования:

-разработаны и реализуются адаптированные общеобразовательные программы;

- все обучающиеся с ОВЗ включены во внеурочную деятельность и дополнительное образование на базе школы:

- «Робототехника» - 25%

- Практика работы на цифровом оборудовании» - 50%

- «Ландшафтный дизайн»- 50%

- «Радуга творчества» -50%

- ОФП - 25%;

- созданы условия для индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;

- в школе 100 % педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, прошли повышение квалификации по проблемам организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. Все специалисты, осуществляющие коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ, прошли переподготовку по профилю своей деятельности. Количества специалистов достаточно для обеспечения качественного образования и оказания услуг детям с ОВЗ и их родителям (законным представителям); имеется учитель-логопед (он же учитель-дефектолог), педагог-психолог.

- деятельность ППк регламентируется Положением о ППк;

-материально-техническое и учебно-методическое оснащение включает в себя наличие учебных кабинетов, рабочее место с выходом в Интернет; все обучающиеся обеспечены учебниками на 100 %; проблемой остается отсутствие отдельного кабинета учителя-логопеда и психолога;

- организовано межведомственное взаимодействие по комплексной психолого - педагогической и медико-социальной поддержке с ТПМПК по вопросам определения образовательного маршрута обучающихся и консультативным центром (с.Агинское) для получения консультаций семьям.

-школа взаимодействует со следующими организациями: *образование* - ресурсный центр АСОШ №1; консультативный центр на базе ДООУ «Солнышко»; МБОУ СРЦДТ; *прочие* - КБУЗ Саянская РБ, центр семьи Саянский, молодежный центр «Саяны», Зеленогорский и Агинский техникумы.

Модель включает компоненты:

- целевой
- структурно-функциональный
- содержательно-технологический
- рефлексивно-оценочный.

Целевой компонент.

Цель: обеспечение качественного и доступного образования детям, с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных способностей .

Задачи:

- обеспечение вариативности предоставления образовательных услуг детям с ОВЗ;

- формирование инклюзивной культуры;

- обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- создание условий для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогического коллектива.

Структура (структурное подразделение)	Функции	Взаимодействие
Администрация школы	Подбор кадров. Создание условий для обучения. Создание условий для проведения коррекционно-развивающих занятий. Разработка нормативной базы. Заключение договоров с родителями.	Контроль исполнения приказов. Оказание методической помощи. Заключение договоров с организациями по межведомственному взаимодействию.
Узкие специалисты	Индивидуальное сопровождение детей с ОВЗ. Проведение коррекционно-развивающих занятий. Разработка рекомендаций для учителей и родителей (законных представителей)	Выдача рекомендаций учителям по сопровождению обучающихся с ОВЗ. Выдача рекомендаций родителям (законным представителям) по оказанию помощи дома. Разработка необходимой документации для заседания ППк.
ППк	Проведение плановых и внеплановых заседаний согласно Положению ППк. Анализ динамики достижений обучающихся с ОВЗ.	Своевременное информирование участников образовательных отношений о предстоящих заседаниях.
Учитель	Обучение детей с ОВЗ по ИУП. Создание в классе толерантной атмосферы. Адаптация рабочей программы по предмету. Создание ситуаций успеха для обучающихся с ОВЗ.	Своевременное обращение к узким специалистам для проведения коррекционной работы. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Классный руководитель	Создание в классе толерантной атмосферы. Включение детей с ОВЗ в дополнительное образование, в классные и школьные мероприятия. Создание ситуаций успеха для обучающихся с ОВЗ.	Получение информации от учителей о динамике достижений обучающихся с ОВЗ. Информирование учителей о состоянии здоровья обучающихся. Взаимодействие с администрацией и родителями (законными представителями). Предоставление необходимой информации на ППк.
Педагог дополнительного образования	Адаптация программы дополнительного образования. Создание ситуации успеха для обучающихся с ОВЗ. Поддержка толерантных отношений на занятиях.	Информирование классного руководителя о состоянии здоровья обучающихся. Предоставление информации на ППк о динамике достижений обучающихся с ОВЗ.

Содержательно-технологический компонент.

Для обеспечения индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ школа придерживается двух составляющих образовательной деятельности: содержательную и технологическую.

Содержательная часть отражает реализацию АООП:

- для каждого обучающегося с ОВЗ разработана АОП, в которой отражена вся информация по индивидуальному сопровождению в соответствии с требованиями соответствующего ФГОС;
- индивидуальный учебный план обучающихся с ОВЗ содержит инвариантную часть с перечнем обязательных областей и предметов, а также инвариантную, в которой представлен перечень коррекционно-развивающих занятий согласно требованиям ФГОС, рекомендаций ТПМПк и перечень курсов внеурочной деятельности;
- рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности адаптируются под конкретного обучающегося согласно рекомендациям ТПМПк, решениям ППк, рекомендациям узких специалистов;
- для обучающихся с ОВЗ составлен индивидуальный график коррекционно - развивающих занятий с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителем коррекционно-развивающих занятий «Обучение грамоте», «Работа с текстом». Специалисты имеют утвержденные рабочие программы коррекционно-развивающих занятий с

обучающимися с ОВЗ;

- организовано взаимодействие учителей с узкими специалистами по коррекции выявленных во время обучения проблем конкретных обучающихся, после чего обсуждение данных вопросов по динамике достижений выносятся на школьное ППк.

Технологическая часть образовательной деятельности определяет технологии, методы, приёмы, средства обучения, используемые для работы с конкретным обучающимся. Данная информация отражена в рабочих программах, адаптированных под обучающихся с ОВЗ.

Согласно Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017 - 2025 годы МКОУ Тинская ООШ использует в своей деятельности:

1) наиболее эффективные дидактические подходы:

- личностно ориентированный,
- системно-деятельностный,
- компетентностный;

2) интерактивные формы и методы обучения:

- учебные проекты,
- учебные дискуссии,
- обучающие игры,
- тренинги,
- обучение в группах,
- взаимообучение и другие;

Управленческий компонент

Администрация школы выстраивает работу по развитию инклюзивного образования согласованно, ведя коллектив к достижению поставленных целей, своевременно обмениваясь информацией, совместно решая проблемы и необходимые задачи, выполняя при этом ряд функций и управленческих действий, принимая необходимые управленческие решения:

<i>Функции управления</i>	<i>Управленческие действия</i>
Анализ	Анализ состояния проблемы на уровне школы.
Целеполагание и планирование	Разработка модели инклюзивного образования; Разработка дорожной карты по реализации модели инклюзивного образования в школе; Разработка алгоритма взаимодействия участников образовательных отношений.
Организация, координация деятельности	Разработка и утверждение нормативно-правовых документов; Оценка образовательной среды в МКОУ Тинская ООШ на предмет соответствия требованиям; Внедрение командных форм работы, проведение совещаний, семинаров для учителей и родителей (законных представителей); Организация связей с организациями, способствующими межведомственному взаимодействию по вопросам инклюзивного образования.
Методическое сопровождение, мотивация, руководство кадрами	Анализ потребности в кадрах по работе с детьми с ОВЗ; Разработка перспективного плана повышения квалификации педагогических кадров по работе с детьми с ОВЗ; Выявление образовательных дефицитов и оформление заказа на их обучение и повышение квалификации; Мотивация педагогических работников через денежную компенсацию за работу в условиях инклюзивного обучения.
Мониторинг и контроль	Проведение рефлексивно-аналитических, диагностических и мониторинговых процедур, индикаторы измерения результативности которых отражены в рефлексивно-оценочном компоненте.

Рефлексивно-оценочный компонент.

Рефлексивно-оценочный компонент модели развития инклюзивного образования обеспечивает комплексную оценку инклюзивного образования в школе и включает проведение рефлексивно-аналитических, диагностических и мониторинговых процедур. Результаты данных процедур заносятся в *карты динамического развития* для учащихся с ОВЗ.

К индикаторам измерения результативности реализации модели инклюзивного образования относятся:

- Наличие и успешное внедрение модели инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.
- Реализация АООП ТНР, АООП УО, ООП в соответствии с требованиями ФГОС.
- Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.
- Своевременное повышение квалификации и совершенствование профессиональной компетентности педагогов инклюзивного образования.
- Наличие межведомственного взаимодействия.
- Качественное консультирование участников образовательных отношений по вопросам инклюзивного образования.
- Наличие мониторинга образовательных достижений и динамики развития детей с ОВЗ.

