

1. Пояснительная записка

<p>Роль и место дисциплины в образовательном процессе</p>	<p>При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций и, конечно, о развитии межкультурной компетенции уже с учётом взаимодействия культур нескольких изучаемых языков.</p> <p>Учебно-методический комплект «Горизонты» предназначен для изучения немецкого языка как второго после английского, ориентирован на европейские уровни языковых компетенций и с самого начала рассчитан на погружение в языковую среду. УМК разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования по иностранным языкам.</p>
<p>Кому адресована программа</p>	<p>8, 9 класс</p>
<p>Соответствие государственному образовательному стандарту</p>	<p>Рабочая программа по немецкому языку составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; -примерной программы основного общего образования по немецкому языку для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования; -с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования; -федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МОИ РФ к использованию в образовательном процессе общеобразовательных учреждений; <p>=авторской программы М.М. Аверина, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко по немецкому языку для 5-9 кл. общеобразовательных учреждений – Москва: Просвещение, 2013 г;</p> <p>=УМК по предмету немецкий язык: «Горизонты» / «Horizonte». Авторы: Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Р, Збранкова М.</p>
<p>Цели программы</p>	<p>Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:</p> <p>Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>речевая компетенция</i> — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); • <i>языковая компетенция</i> — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке; • <i>социокультурная компетенция</i> — приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну,

	<p>её культуру в условиях межкультурного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>компенсаторная компетенция</i> — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; • <i>учебно-познавательная компетенция</i> — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; <p>Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире; • формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры; • развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка; • осознание необходимости вести здоровый образ жизни.
Принципы, лежащие в основе построения программы	<p>Преподавание немецкого языка, как второго иностранного, осуществляется на известных принципах обучения иностранным языкам в современной методике:</p> <ul style="list-style-type: none"> · принципе учёта знаний, умений и навыков в первом иностранном, а также в родном языках; · принципе сознательности; · принципе интенсификации; · принципе коммуникативности; · принципе коллективного речевого взаимодействия; · принципе параллельного развития всех видов речевой деятельности.
Виды и формы организации учебного процесса	<p>Для изучения курса рекомендуется классно-урочная система с использованием различных форм, методов обучения.</p>
Объём программы в часах и сроки обучения	<p>Количество часов: 8 класс всего - 34, в неделю 1 час, 9 класс всего 17 часов</p>
Примечание	<p>Учитель может варьировать тему урока и распределения количества часов исходя из уровня подготовленности класса и материально технической базы.</p>

Планируемые результаты освоения программы курса «Немецкий язык» в 8-9 классе.

Личностные результаты:

освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование эстетических потребностей, ценностей этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами и осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

8 класс

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

- вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога 4-5 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

- строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

- комментировать статистические данные
- высказывать свое мнение и аргументировать высказывание

Объем монологического высказывания 10-12 фраз.

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текст

- Детализированное(с полным пониманием содержания)
- Глобальное (с пониманием основного содержания).
- Селективное (с выборочным пониманием).

Чтение

- Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).
- Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

- Умение орфографически и грамматически правильно оформлять высказывание
- Умение выразить свою мысль на немецком языке, отношение к чему-либо, аргументировать мнение
- Умение формулировать краткое письменное высказывание

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в иноязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство:

- с фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- с оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- с иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- со словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира (в том числе и в русский), и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять адрес на немецком языке; описывать наиболее известные культурные достопримечательности Германии, городов/сел/деревень, в которых живут школьники.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

- Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

- Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.
- Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

- Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих

устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики - клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

- Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.
- Знание основных способов словообразования:

- аффиксации:

- 1) существительных с суффиксами –ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Professor), -um (das Datum), -ik (die Musik)
- 2) прилагательных с суффиксами –ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);;
- 3) существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich)
- 4) существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);
- 5) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen, erzählen, wegwerfen.

- словосложения:

- 1) существительное + существительное (das Klassenzimmer)
- 2) прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot)
- 3) прилагательное + существительное (die Fremdsprache)
- 4) глагол + существительное (der Springbrunnen)

- конверсии (переход одной части речи в другую):

- 1) существительные от прилагательных (das Grün, der Kranke)
- 2) существительные от глаголов (das Schreiben, das Rechnen)

Распознавание и использование интернациональных слов (der Computer, der Globus)

Грамматическая сторона речи

Активный грамматический минимум составляют следующие грамматические явления:

Словообразование (составные и сложные слова, субстантивированные глаголы)

Существительные (в дательном и винительном падежах)

Предлоги (предлоги с дательным и винительным падежами, предлоги места и направления)

Глагол

Модальные глаголы в Präteritum

Глаголы *legen / liegen, stellen / stehen, hängen / hängen*

Глагол *wissen*

глаголы с двойным дополнением в дательном и винительном падеже.

Частицы (отрицательные *keiner, niemand, nichts, nie*)

Прилагательные (склонение в единственном числе)

Синтаксис (*wenn-Sätze, trotzdem-Sätze*, косвенная речь)

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Компенсаторные умения

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

9 класс

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной

тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
 - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов;
- имена существительные при помощи суффиксов -;
- имена прилагательные при помощи аффиксов, наречия при помощи суффикса;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов;
- числительные при помощи суффиксов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности, использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения, использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах; распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы; распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени; цели; условия; определительными союзами;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога; распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском и немецком языках;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Познавательные УУД

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- обосновывать главную идею текста;
- критически оценивать содержание и форму текста.

Коммуникативные УУД

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

3. Содержание учебного предмета

8 класс

Глава 1. **Fitness und Sport.** Фитнес и спорт. (5 часов)

Основные виды деятельности:

- *Говорить* о спорте.
- *Писать* краткие истории и вопросы к интервью по иллюстрациям.
- *Рассказывать* о себе, используя лексику по теме.
- *Воспринимать на слух* и *прогнозировать* диалог по иллюстрациям и отдельным репликам.
- *Понимать на слух* речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на знакомом языковом материале.
- *Соотносить* аудиотексты и визуальную информацию.
- *Читать, понимать* и *придумывать* собственные отговорки и извинения.
- *Читать* и *соотносить* прочитанную информацию с визуальным рядом.
- *Воспринимать на слух, понимать диалог о несчастном случае.*
- *Читать* и *понимать* страноведческий текст о спортивных кружках в немецкоязычных странах.
- *Рассказывать* о несчастных случаях, произошедших с учащимися.
- *Выполнять* задания, направленные на тренировку памяти и внимания

Глава 2. **Austausch.** Международный школьный обмен. (5 часов)

Основные виды деятельности:

- Сравнивать традиции школьного обмена в Германии и России.
- Оперировать активной лексикой в процессе общения.
- Читать грамматический комментарий, делать выводы о порядке слов в придаточном предложении
- Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.
- Вербально реагировать на услышанное.
- Читать тексты и находить заданную информацию.
- Составлять диалоги, используя подходящие речевые образцы (успокоение, ободрение, утешение).
- Говорить о проблемах и находить пути их решения.
- Высказывать свои опасения и заботы, используя известные речевые образцы.
- Читать и понимать анкеты/личную информацию (записи в дневнике).
- Воспринимать на слух и понимать диалог -описание квартиры с предложениями места.
- Объяснять слова по-немецки.
- Читать и понимать записи в дневнике.
- Создавать проект о школьном обмене с Германией

Глава 3. **Unsere Feste** Наши праздники. (5 часов)

Основные виды деятельности:

- Воспринимать на слух, понимать диалог и текст о праздниках в немецкоязычных странах.
- Оперировать активной лексикой в процессе общения, использовать косвенный вопрос с вопросительным словом.
- Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух.
- Писать сообщения о праздниках в России.
- Читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы.
- Читать, понимать и отвечать на электронное письмо, рассказывая о праздниках на родине.
- Соглашаться и возражать.
- Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.
- Делать сообщения, оформлять творческую работу о праздниках в Германии, Австрии, Швейцарии или России (проект)

Глава 4. Berliner Luft Берлинский воздух. (5 часов)

Основные виды деятельности:

- Рассматривать фотографии и соотносить их с аудиотекстом.
- Читать и понимать страноведческий текст о Берлине.
- Воспринимать на слух и понимать диалог о посещении музея.
- Воспринимать на слух и понимать отрывки из немецких песен, определять их исполнителя.
- Делать сообщения о Берлинской стене.
- Проводить опрос в классе о том, какая музыка нравится учащимся.
- Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию.
- Вербально реагировать на услышанное.
- Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.
- Делать презентацию о Берлине, столице России или любимом городе учащихся (проект).
- Описывать маршрут, спрашивать, как пройти.
- Писать и инсценировать диалоги в ситуации «Ориентирование в городе».
- Просить помощи.
- Вежливо запрашивать информацию.
- Читать аутентичные тексты о культурных мероприятиях в Берлине.
- Планировать свободное время.
- Разыгрывать диалоги о покупке билетов

Глава 5. Welt und Umwelt. Мир и окружающая среда. (5 часов)

Основные виды деятельности:

- Соотносить текстовый и иллюстративный материал, систематизировать лексику по теме.
 - Оперировать активной лексикой в процессе общения.
 - Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников.
 - Воспринимать на слух, понимать диалог, записывать необходимую информацию в таблицу и обсуждать её в классе.
 - Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.
 - Говорить о том, где бы учащиеся хотели жить.
 - Читать, воспринимать на слух и собирать информацию о погоде.
 - Воспринимать на слух и понимать сообщение по радио о погоде.
 - Обсуждать в классе, что можно сделать для охраны окружающей среды.
- Читать, понимать тексты об охране окружающей среды на интернет-форуме и давать советы
- Составлять сложные существительные.
- Собирать и представлять информацию и иллюстративный материал на тему «Энергосбережение и охрана окружающей среды» (проект)

Глава 6. Reisen am Rhein. Путешествие по Рейну (5 часов)

Основные виды деятельности:

- Читать и понимать страноведческий текст о междугородних поездах в Германии, составлять вопросы к нему.
- Устно описывать какой-либо город.
- Правильно употреблять в речи изученный грамматический материал (склонение прилагательных).
- Воспринимать на слух и понимать диалог о планах путешествия.
- Писать и инсценировать диалоги.
- Планировать поездку (проект).

- Воспринимать на слух и разыгрывать диалоги о покупке билетов, используя вежливый переспрос.
- Говорить о своих предпочтениях и о том, что не нравится.
- Соглашаться и отклонять предложение
- Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале

Глава 7. Abschieds party Прощальная вечеринка. (4 часа)

Основные виды деятельности:

- Воспринимать на слух, понимать диалог, высказывать и аргументировать своё мнение.
- Читать тексты и находить запрашиваемую информацию.
- Читать и понимать страноведческий текст о мигрантах.
- Строить высказывание, соблюдая правильный порядок слов с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах.
- Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.
- Воспринимать на слух песню, понимать и находить информацию о подарках
- Употреблять в речи краткие разговорные формы слов.
- Составлять план вечеринки.
- Планировать вечеринку, обсуждая меню.
- Употреблять речевые образцы в ситуации «Прощание».
- Говорить о преимуществах и недостатках в заданной ситуации.
- Восстановить диалог, используя визуальную опору.
- Воспринимать на слух, понимать и писать на разных языках пожелания на прощание

9 класс

Глава 1. Будущая профессия (1 час)

Основные виды деятельности

- -понимание значения слова и его компонентов; придаточные предложения Relativsätze mit Akkusativ und Nominativ;
- -уметь говорить о профессиях; уточнять что-либо; отвечать на вопросы анкеты; говорить о своих сильных и слабых сторонах; читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом; читать и понимать страноведческий текст о профессиях; проводить интервью.

Глава 2. Где мы живем (1 час)

Основные виды деятельности

- понимание сокращений; понимание и обобщение лексики по теме «Где мы живем»; понимать правила употребления придаточных предложений Relativsätze mit wo, was, wie, Infinitiv+ zu.
- уметь описывать место, где учащиеся любят находиться; писать письмо в редакцию на тему «Уборка в доме»; понимать газетные объявления о продаже, аренде жилья; воспринимать на слух аудиотексты, речь учителя и одноклассников; составлять рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы.

Глава 3. Будущее (1 час)

Основные виды деятельности

- ученики научатся: формулировать предсказания и предположения; читать и обсуждать информацию из текстов о будущем;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале; понимать аутентичные тексты; понимать правило образования будущего времени глагола.
- уметь читать и воспринимать на слух прогнозы погоды; устно составлять прогноз на будущее; говорить о будущем.

Глава 4. Еда (2 часа)

Основные виды деятельности

-ученики научатся: описывать натюрморты; составлять ассоциогаммы, заказывать еду в кафе; говорит о качестве еды; выражать жалобу в отношении некачественной еды или обслуживания.
-понимать диалоги о посещении кафе; форму образования превосходной степени прилагательных; форму образования указательных местоимений и наречий; лексику по теме еда; речевые клише в ситуациях «Заказ еды», «Жалобы на качество еды».

Глава 5. Выздоровливай (1 час)

Основные виды деятельности

- ученики научатся: записываться к врачу; описывать симптомы болезни; формулировать советы; называть цель действия.
- понимать инструкцию по применению медикаментов; употребление придаточных предложений цели; употребление речевых клише в ситуациях «Запись к врачу». «На приеме у врача».
- уметь составлять диалог «Запись на прием к врачу»; описывать устно проблемы со здоровьем; инсценировать диалоги в ситуации «У врача»; давать советы кому-либо; читать тексты о лекарствах; формулировать причину визита в ситуации «Посещение врача».

Глава 6. Мое место в политической жизни (1 час)

Основные виды деятельности

-учащиеся научатся: читать отрывки из газетных статей на политические темы; сравнивать политическую активность в России и немецкоговорящих странах.
- понимать простое прошедшее время Präteritum; раскрытие значения слова по сходству с родным языком и по словообразовательным элементам; тексты страноведческого характера; высказывания о праве на выборы.
- уметь называть причину действий; высказывать мнение и аргументировать его; делать доклад об избирательных правах молодежи; создавать проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии; сравнивать политические системы России и Германии; готовить устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоговорящих стран.

Глава 7. Планета Земля (2 часа)

Основные виды деятельности

- учащиеся научатся: составлять ассоциогамму и давать определения понятиям; читать описание статистического опроса, сравнивать эти данные с опросами в России; высказывать свое мнение о сортировке мусора; читать научно-популярный текст; готовить проект о новой отрасли в науке.
- понимать косвенный вопрос; раскрытие значения слова по словообразовательным элементам; понимать лексику по теме «Охрана окружающей среды».
- уметь читать и понимать текст об изменениях климата; выражать сомнение и удивление; говорить о проблемах экологии; описывать иллюстрации; находить информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете; передавать чужую речь своими словами.

Глава 8. Что такое красота (2 часа)

Основные виды деятельности

- учащиеся научатся: обосновывать свое мнение; воспринимать на слух и устно реагировать на высказывания сверстников; рассуждать о красоте; описывать внешность человека; давать советы по выбору одежды при покупке; писать текст-рассуждение о конкурсах красоты.
- понимать прилагательные, характеризующие внешность человека, названия предметов одежды; речевые клише в ситуации «Покупка в магазине».
-уметь описывать внешность человека; советоваться при покупке одежды; читать газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты; писать и разыгрывать диалоги о внешности, характере и одежде; описывать иллюстрации; составлять ассоциогаммы и использовать их при подготовке устного высказывания.

Глава 9. Получай удовольствие (1 час)

Основные виды деятельности

- учащиеся научатся: описывать различные виды спорта; воспринимать на слух интервью и опрашивать своих сверстников по этому образцу; обмениваться мнениями относительно

экстремальных видов спорта; рассказывать о своих увлечениях в письме другу; анализировать статистическую информацию и описывать диаграмму.

Глава 10. Техника (2 часа)

Основные виды деятельности

учащиеся научатся: читать и понимать тексты о роботах, описывать возможности роботов; употреблять страдательный залог; дискутировать о новой школьной модели; выражать свое мнение в письме читателя в журнал; работать над проектом о современной технике и изобретателях.

- понимать лексику по теме «Техника»; Präsens и Präteritum Passiv.

- уметь описывать возможности робота; читать и понимать текст об истории роботов; вести дискуссию на заданную тему; писать письмо в редакцию; описывать иллюстрации; указывать на выполнение каких-либо действий; письменно и устно описывать один день, проведенный без использования электронных устройств.

Глава 11. Страна – граница – зеленый пояс (2 часа)

Основные виды деятельности

учащиеся научатся: рассказывать об исторических событиях в Германии после Второй мировой войны; подчеркивать последовательность действий при помощи союза nachdem; воспринимать на слух высказывания молодежи об истории Германии; говорить о связях Германии и России; работать над проектом.

- понимать предпрошедшее время; лексику по теме «Послевоенная история Германии».

Повторение (1 час)

Основные виды деятельности

- уметь говорить об исторических событиях; говорить о последовательности событий в прошлом; слушать и понимать интервью; читать и понимать тексты на исторические темы; называть даты; проводить опрос об исторических событиях; сравнивать исторические события Германии и России; работать над проектом страноведческого характера.

Распределение учебных часов по разделам программы.

8 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Фитнес и спорт	5
2	Школьный обмен	5
3	Наши праздники	5
4	Берлин	5
5	Мы и окружающая среда	5
6	Путешествие по Рейну	5
7	Прощальная вечеринка	4
Общее количество часов		34

9 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Будущая профессия	1
2	Где мы живем	1
3	Будущее	1
4	Еда	1
5	Выздоровливай	2
6	Мое место в политической жизни	1

7	Планета Земля	1
8	Что такое красота	2
9	Получай удовольствие	2
10	Техника	2
11	Страна – граница – зеленый пояс	2
12	Повторение	1
Общее количество часов		17

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тема учебного занятия	Элементы содержания	Основная часть (70%)	Часть, формируемая участниками образовательного процесса (30%)	Форма контроля	Дата проведения	
						План	Факт
Фитнес и спорт 5 ч							
1	Вводный урок. Фитнес и спорт. Обзорное ознакомление с новой лексикой. Развитие навыков устной речи.		Урок открытия новых знаний		В		
2	Развитие навыков чтения. Спортсмены Германии		Урок открытия новых знаний		В		
3	Входной контроль		Урок открытия новых знаний		УО		
4	Проект. Виды спорта. Тренировка памяти		Урок открытия новых знаний		В		
5	Проект по теме «Фитнес и спорт»			проект	ТВ		
Школьный обмен 5 ч							
6	Развитие навыков чтения. Страноведение. Германия и Россия		Урок открытия новых знаний		В		
7	Развитие навыков письма. Заполнение анкеты.		Урок открытия новых знаний		В		
8	Развитие навыков диалогической речи. Обмен.		Урок открытия новых знаний		С		
9	Проект. Дневник наблюдений.			проект	УО		
10	Лексико-грамматическое тестирование по теме «Обмен»		Урок		ТВ		

			систематизации знаний				
Наши праздники 5 ч							
11	Семантизация ЛЕ по теме "Наши праздники"		Урок открытия новых знаний		С		
12	Развитие навыков чтения. Блог учащихся по обмену		Урок открытия новых знаний		В		
13	Развитие навыков аудирования. Игра. Верно-неверно		Урок открытия новых знаний		В		
14	Проект. Праздники в Германии, Австрии и Швейцарии			проект	УО		
15	Лексико-грамматическое тестирование по теме «Наши праздники»		Урок систематизации знаний		ТВ		
Берлин 5 ч							
16	"Берлинский воздух" Систематизация Л.Е. по теме		Урок открытия новых знаний		В		
17	Говорение. Транспорт в Берлине		Урок открытия новых знаний		С		
18	Развитие навыков чтения. Берлинские блоги.		Урок открытия новых знаний		ТВ		
19	Проект. «По Берлину»			проект	С		
20	Лексико- грамматическое тестирование «Берлинский воздух»		Урок систематизации знаний				
Мы и окружающая среда 5 ч							
21	Введение в тему " Мир и окружающая среда", употребление Л.Е.		Урок		В		

			открытия новых знаний				
22	Развитие навыков говорения. Природа и природные катаклизмы.		Урок открытия новых знаний		С		
23	Развитие навыков чтения. Погода. Форум. Окружающая среда.		Урок открытия новых знаний		УО		
24	Проект. Энергосбережение в школе или дома			проект	В		
25	Лексико- грамматическое тестирование по теме «Мир и окружающая среда»		Урок систематизаци и знаний		ТВ		
Путешествие по Рейну 5 ч							
26	Введение ЛЕ по теме" Экскурсия по Рейну". Чтение		Урок открытия новых знаний		В		
27	Развитие навыков монологи речи по теме. Загадочные города		Урок открытия новых знаний		С		
28	Аудирование. План поездки.		Урок открытия новых знаний		УО		
29	Проект. План путешествий. Страноведение			проект	С		
30	Лексико- грамматическое тестирование по теме «Путешествие по Рейну»		Урок систематизаци и знаний		ТВ		
Прощальная вечеринка 4 ч							
31	<i>Промежуточная аттестация</i>		Урок открытия новых знаний		В		
32	Развитие навыков устной речи. Обсуждение. Подготовка к прощальной вечеринке.		Урок открытия новых знаний		ТВ		

33	Проект. Идеи с подарками			проект	В		
34	Лексико- грамматическое тестирование по теме «Прощальная вечеринка»		Урок систематизации знаний		В		

Календарно-тематическое планирование 9 класс

N. п/п	Тема учебного занятия	Элементы содержания	Основная часть(70%)	Часть, формируемая участниками образовательного процесса (30%)	Форма контроля	Дата проведения	
						План	Факт
1	Говорение по теме: «Мир профессий».		Урок открытия новых знаний		В		
2	Чтение с пониманием личного письма и написание письма по образцу.		Урок открытия новых знаний		УО		
3	Чтение и обсуждение информации из текстов о будущем.		Урок открытия новых знаний		ТВ		
4	Указательные местоимения, наречия.		Урок открытия новых знаний		В		
5	Выражение жалобы в отношении некачественной еды или обслуживания.		Урок открытия новых знаний		В		
6	Составление диалога «Запись на приём к врачу».		Урок открытия новых знаний		С		
7	Чтение отрывков из газетных статей на политические темы.		Урок открытия новых знаний		УО		
8	Употребление предлога причины действия wegen.		Урок		ТВ		

			систематизации знаний				
9	Нахождение информации на немецком языке о новейших экологических технологиях.		Урок открытия новых знаний		С		
10	Склонение прилагательных.		Урок открытия новых знаний		В		
11	Обучение диалогу «Покупка в магазине».		Урок открытия новых знаний		В		
12	Описание видов спорта.			проект	УО		
13	Отработка навыков чтения.		Урок систематизации знаний		ТВ		
14-15	Описание робота. Автоматизация изученных ЛЕ.		Урок открытия новых знаний		В		
16-17	Чтение и понимание текстов на исторические темы. Повторение числительных.		Урок открытия новых знаний		С		

1

Ф — фронтальный;

С — самоконтроль;

В — взаимоконтроль;

СР — самостоятельная работа;

КР — контрольная работа

ЛР - лабораторная работа

ТВ- творческая работа

Оценочные средства (оценочные материалы) и методические материалы рабочей программы по немецкому языку

Класс	Программа	Методические рекомендации, поурочные разработки	Оценочные средства (оценочные материалы)/КИМы*	Учебник	Электронные материалы, дополнительные материалы
8	Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» М.М. Аверин и др. 2013			«Горизонты» Немецкий язык. Второй иностранный язык. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.М. Аверин Ф. Джин Л. Рорман М. Збранкова 8 кл	
9	Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» М.М. Аверин и др. 2013			«Горизонты» Немецкий язык. Второй иностранный язык. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.М. Аверин Ф. Джин Л. Рорман М. Збранкова 9 кл	