



МКУ «Управление образования  
администрации Саянского района»

***Сборник материалов  
районной педагогической конференции «Мои  
инновации: эффективные педагогические и  
управленческие практики – основа  
системных изменений»***

***26 мая 2023г.***

**Материалы**  
**районной педагогической конференции**  
**работников муниципальных образовательных учреждений**  
**Саянского района «Мои инновации: эффективные педагогические и управленческие**  
**практики – основа системных изменений»**

Двадцать шестого мая 2023 года прошла районная педагогическая конференция «Мои инновации: эффективные педагогические и управленческие практики – основа системных изменений».

Цель конференции обсудить инновационный опыт работы педагогов Саянского района по повышению качества образования, а также способствовать формированию мотивации педагогических работников и управленцев к использованию современных подходов в обучении

В работе конференции приняли участие более 160 педагогических работников.

Для участия в конференции была подана 51 образовательная практика, после заочной экспертизы эффективный опыт работы представили 32 педагога и управленца.

Эксперты выделили 19 инновационных практик, опыт которых рекомендован к распространению и использованию в ОО Саянского района и будет опубликован в сборнике методических материалов конференции.

Все статьи сборника сохраняют авторскую редакцию, ответственность за содержание несут авторы.

Управление образования администрации Саянского района благодарит педагогических и руководящих работников образовательных организаций, принявших участие в Конференции.

Управление образования администрации Саянского района, 2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.Резолюция районной педагогической конференции .....	5
2. Практики	
<b>Секция 1 «Управление качеством образования на уровне образовательной организации в рамках реализации федеральных и региональных проектов в сфере образования»</b>	
<b>Гусева</b> Любовь Станиславовна, МКОУ Тинская ООШ, «Управленческие решения для развития системы профессионального роста учителей в сельской малокомплектной школе» .....	7
<b>Секция 2 « Знание: качество и объективность»</b>	
<b>Семёнова</b> Ульяна Алексеевна, МКОУ Межовская СОШ, «Шестиугольное обучение как один из приёмов развития критического мышления».....	9
<b>Ветрова</b> Зоя Константиновна, МБОУ «Агинская СОШ №1», «Формирование финансовой грамотности младших школьников в урочной и внеурочной деятельности» .....	11
<b>Зевакина</b> Юлия Дмитриевна, МБОУ «Агинская СОШ № 2», «Формирование компетенций естественнонаучной грамотности у школьников».....	16
<b>Каер</b> Нина Ивановна, МКОУ Вознесенская СОШ, «Формирование ЕНГ обучающихся через исследовательскую направленность уроков биологии».....	19
<b>Шипицына</b> Дарья Александровна, МКОУ Среднеагинская СОШ, «Метод ассоциативного мышления как средство формирования понятийного аппарата на уроках биологии».....	28
<b>Пылова</b> Лариса Юрьевна, МБОУ «Агинская СОШ № 2», «Формирование метапредметных результатов на уроках математики».....	32
<b>Спинова</b> Любовь Сергеевна, МКОУ Орёвская СОШ, «Применение модели Фрейер как инновационный метод развития критического мышления и креативности» .....	34
<b>Шведас</b> Евгения Александровна, МКОУ Унерская СОШ, «Возможности Центра «Точка роста» в повышении качества образования».....	36
<b>Секция 3 «Воспитание в современном образовательном пространстве: тенденции, технологии, векторы развития.</b>	
<b>Яровая</b> Татьяна Павловна, МКОУ Среднеагинская СОШ, «Работа школьного музея как одно из направлений патриотического воспитания».....	40
<b>Кузнецова</b> Надежда Александровна, Просянкина Елена Владимировна, МКОУ Большеарбайская СОШ, «Волонтерское движение как форма гражданско-патриотического воспитания школьников».....	42
<b>Секция 4 «Повышение эффективности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, формы сопровождения и наставничества»</b>	
<b>Черенкова</b> Ольга Валерьевна, МБОУ «Агинская СОШ №2», «Развитие творческого потенциала учащихся в рамках наставничества».....	46
<b>Секция 5 «Модели реализации инклюзивного образования в ОО, ДОО направленных на расширение вариативности образования для детей с ОВЗ»</b>	
<b>Девальд</b> Валентина Анатольевна, МБОУ «Агинская СОШ №1», «Физическое и психологическое развитие обучающихся через физическую культуру, ритмику и танцевальную деятельность».....	49
<b>Райкова</b> Татьяна Георгиевна, МБОУ «Агинская СОШ №1», «Практические приёмы коррекции навыка чтения на уровне буквы и слога».....	53

**Секция 5 «Обеспечение доступного и качественного дошкольного образования посредством совершенствования образовательной среды и эффективной организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО»**

**Мижиба** Мария Владимировна, МКОУ Унерская СОШ, «Формирование математических и временных представлений детей старшего дошкольного возраста посредством линейного календаря».....61

**Якоби** Ирина Николаевна, МКДОУ Агинский детский сад № 3 «Родничок», «Реализация программы наставничества «Вместе».....62

**Борисевич** Екатерина Владимировна, **Дьяченко** Ирина Анатольевна, **Сыроежко** Надежда Алексеевна, МКДОУ Агинский детский сад №1«Солнышко», Взаимодействие ДОУ и семьи при реализации ФГОС ДО».....65

## Резолюция

### по итогам районной конференции «Мои инновации: эффективные педагогические и управленческие практики – основа системных изменений»

26 мая 2023г.

На конференции 2023 года прошло представление и обсуждение успешных практик, направленных на реализацию приоритетных направлений муниципальной и краевой системы образования в рамках национального проекта «Образование».

По итогам работы конференции, заслушав экспертные мнения руководителей и модераторов секций, на итоговом заседании принята резолюция, которая включает следующие рекомендации и предложения

#### управлению образования:

- продолжить работу по созданию и развитию единого информационно-образовательного и методического пространства района;
- осуществлять обобщение и распространение эффективного педагогического и управленческого опыта образовательных организаций района;
- обеспечивать информационное и методическое сопровождение инновационной деятельности образовательных организаций в области воспитания и обучения;
- оказывать методическую поддержку образовательным организациям по введению и реализации федеральных государственных образовательных стандартов;
- обеспечивать непрерывное повышение квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций;
- развивать сетевую организацию методической работы за счет целенаправленного привлечения образовательных, информационных, методических, инновационных, кадровых, ресурсов муниципалитета;
- активно использовать цифровой образовательный ресурс сети Интернет (дистанционное образование, виртуальные технологии, онлайн-курсы, вебинары и другие ресурсы) для ликвидации ресурсного дефицита муниципальной системы образования;

#### образовательным организациям:

- обеспечить внедрение современных методов и технологий обучения и воспитания, повышения мотивации обучающихся к учению и включенности в непрерывный образовательный процесс;
- продолжить работу по построению образовательной среды образовательной организации, расширяющей возможности развития высокомотивированных и талантливых детей средствами интеграции общего и дополнительного образования;
- продолжить работу по развитию ШСОКО включающую в себя оценку образовательных результатов, учительских компетенций, качества образовательной среды;
- обеспечить развитие системы методического сопровождения педагогов по внедрению инструментов формирования и оценки функциональной грамотности, мониторинга личностных образовательных результатов;
- продолжить работу по тиражированию успешных практик организации коррекционно-развивающей работы специалистов сопровождения, профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных организациях, способствующих их успешной социализации и адаптации в обществе;

- осуществлять методическое сопровождение педагогических работников по обобщению и распространению эффективного педагогического опыта как системы педагогической деятельности с указанием адресности образовательных технологий и методов;

- обеспечить освоение и использование педагогами при организации образовательной деятельности образовательных платформ, онлайн-сервисов и электронных ресурсов;

- обеспечить доступное и качественное дошкольное образование посредством совершенствования образовательной среды и эффективной организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;

- обеспечить системную работу в дошкольных образовательных организациях для повышения психолого-педагогической компетентности родителей посредством районного консультационного пункта, родительских клубов и других форм работы, в том числе с детьми раннего возраста;

- организовать работу в ОО по повышению роли родителей в создании новой образовательной среды;

РМО, ШМО, тьюторским группам, муниципальным стажерским площадкам, творческим и проектным группам:

- продолжить работу по совершенствованию форм методической работы с учетом результатов национально-региональных оценочных процедур по определению уровня сформированности предметных и методических компетенций педагогов в образовательных организациях с целью выявления профессиональных затруднений и организации на основе этих данных адресной методической поддержки;

- обеспечить рассмотрение и обсуждение вопросов оценки и формирования функциональной грамотности у обучающихся с учетом данных по результатам диагностических процедур, а также методическое сопровождение по освоению способов формирования различных грамотностей обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

- способствовать устранению выявленных профессиональных дефицитов педагогов и профессиональному росту педагогов через супервизорское и тьюторское сопровождение, через организацию деятельности проблемных и творческих групп;

Резолюция принята на секционных заседаниях конференции, одобрена на итоговом заседании оргкомитета конференции.

### **«Управленческие решения для развития системы профессионального роста учителей в сельской малокомплектной школе»**

Качество современного образования в большой степени зависит от профессионального роста педагогов. Сегодня педагоги находятся в неопределенности: вносятся изменения ФГОС НОО, ООО; нет четких методических рекомендаций по формированию функциональной грамотности; возникают проблемы при использовании цифровых технологий; рост требований к современному образованию и многое другое.

Современной общеобразовательной школе, необходим учитель с новым педагогическим мышлением, высокой информационной культурой, способный к рефлексии, постоянному анализу результатов собственной деятельности, стремящийся к непрерывному развитию и саморазвитию. Грамотно выстроенная методическая работа в школе позволяет решить вышеизложенную задачу. Использовать в работе успешные практики других школ по развитию системы профессионального роста учителей в полном объеме, мы не можем, так как наша школа сельская, малокомплектная и имеет ряд особенностей.

К особенностям нашей школы относятся: отсутствие параллельных классов; объединение начальных классов в классы-комплекты; многопредметность и многопрофильность преподавания (многие учителя ведут предметы не по своей специальности); выполнения школой многочисленных социально педагогических функций; «педагогическое одиночество» – ситуация, когда при транспортных трудностях учителя не всегда имеют возможность изучения успешного опыта своих коллег.

*Поэтому цель нашей практики: поиск эффективных форм методической поддержки педагогов в повышении их профессиональной компетентности в вопросах качественного осуществления образовательного процесса.*

С 2019-2020 школа работает над поиском эффективных форм сопровождения педагогов. Проведенный в этот период анализ показал, что работа ШМО в традиционной форме малоэффективна. И администрацией школы принято решение об организации методических площадок, цель которых изучение успешных практик других школ по внедрению инновационных технологий, изучение и апробация выбранных технологий в учебный процесс.

Работа методических площадок по внедрению инновационных технологий в школе включает в себя следующие этапы:

- изучение педагогами методической литературы по теме площадки, теоретических основ методики (через теоретические и практические семинары, педагогические мастерские);
- подготовка и проведение мастер-классов, демонстрирующих различные варианты применения изучаемой технологии и их обсуждение (через создание временных творческих групп педагогов, работающих над одинаковыми образовательными задачами);
- практическая работа по введению инноваций в педагогический процесс, осуществление коррекции, самоанализ профессиональной деятельности;
- сбор, анализ, систематизация опыта работы, создание банка данных об эффективных изменениях в педагогической практике и их результатах.

Проведены следующие методические площадки: «Системно-деятельностный подход - основа ФГОС», «Развитие читательской грамотности средствами современных педагогических

технологий", «Карта понятий - техника внутришкольного оценивания, ориентированная на знания», «Творческая мастерская».

Данная практика работы обеспечила получение следующих результатов:

- развитие личностных качеств педагогов: открытости, диалогичности, готовности изменениям;
- овладение учителями новыми теоретическими знаниями в соответствии с требованиями профессионального стандарта, современными образовательными технологиями;
- создание условий для роста профессионализма учителей и готовности внедрять в образовательный процесс инновационные технологии, приемы для повышения качества обучения и воспитания обучающихся.

Проведенный внутренний мониторинг предметных и метапредметных результатов показал, что уменьшилось число обучающихся с низкой мотивацией, повысилось качество образования, удовлетворенность родителей и детей образовательным процессом составила 92%. Но в то же время выявилась новая проблема.

Педагоги школы распределились по трем группам:

1. педагоги, реализующие образовательную программу школы, которые не видят свои профессиональные дефициты;
2. педагоги, реализующие инновационную деятельность;
3. педагоги, которые самостоятельно решают задачи выбора и профессионального саморазвития.

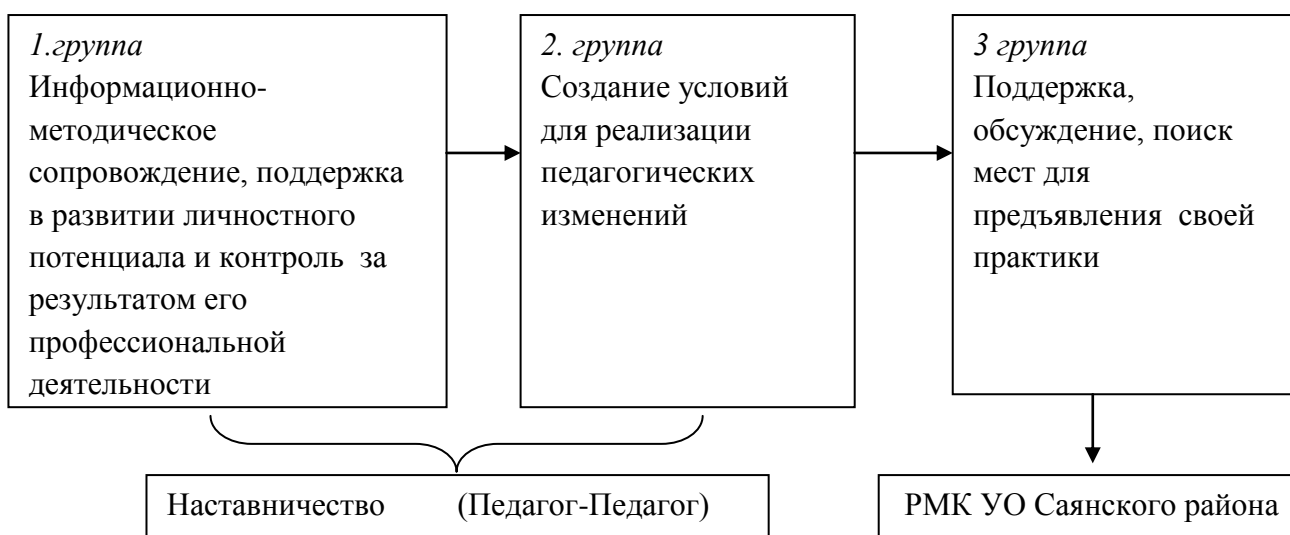
И каждой группе педагогов необходима особая форма методического сопровождения.

Для подтверждения полученных результатов, администрация школы приняла следующее решение: провести всестороннюю диагностику профессиональных дефицитов педагогов с использованием цифровых сервисов.

В работе использовались:

1. Диагностика профессиональных затруднений педагогов на платформе Яндекс учебник. Интенсив Я-учитель 3.0 <https://yaychitel.ru/intensiv>;
2. Цифровая экосистема ДПО Академии Минпросвещения России <https://education.apkpro.ru/diagnostics>;
3. Для выявления профессиональных дефицитов в области достижения образовательных результатов используется «Карта анализа современного урока» и электронные листы анализа (Актион образование) <https://e.zamdiobr.ru/761250>.

Используя полученные результаты, рабочая группа разработала формы методического сопровождения для каждой группы педагогов:





Для организации работы в этом направлении администрация школы приняла решение об организации системы наставничества, как инструмента в профессиональном развитии педагогов и развития их профессиональных компетенций. Наставничество пары «Педагог-педагог» определило взаимодействие, при котором один из педагогов имеет более высокий уровень профессиональной компетенции, оказывает методическую помощь педагогу, имеющему профессиональные затруднения. В основе деятельности лежит принцип конструктивного партнерства и взаимообогащения каждого участника наставничества, передача личностного и практического опыта от педагога к педагогу.

Анализ проведенной работы показал, что принятые управленческие решения были своевременны и актуальны. За последние два года результаты итоговой аттестации в 9 классе выше районного и краевого по предметам по выбору. Удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса составило 100%. Сократилось число обучающихся с низкой мотивацией.

*У.А. Семенова,  
учитель МКОУ Межовская СОШ*

### **Шестиугольное обучение как один из приёмов развития критического мышления**

В стремительно изменяющемся обществе на первый план в образовании выходят развитие и воспитание мобильной нравственной личности, которая непрерывно осваивает новые знания и компетенции. В этом помогут метапредметные результаты, которые согласно ФГОС должны демонстрировать выпускники в качестве главного итога обучения в школе. Используя этот метод шестиугольного обучения, я формирую у учащихся мотивацию к обучению, пробуждаю исследовательскую, творческую активность, самостоятельность. На уроках учащиеся задействуют уже имеющиеся знания, используют условия для осмысления нового материала в активной форме.

Используя данную методику в работе, у меня получается за определенное время обобщить и систематизировать материал с учениками. Они учатся устанавливать связи между понятиями и событиями, искать доказательства и выстраивать алгоритмы. Часто я использую данную технологию, чтобы управлять процессом обучения в ходе групповой работы.

В основе метода шестиугольного обучения лежит использование шестиугольных карточек. Шестиугольная карточка называется гексом (hexagon). Каждая из шестиугольных карточек - это некоторым образом формализованные знания по определённому аспекту. Каждый из шестиугольников соединяется с другим, благодаря определённым понятийным или событийным связям.

Эта форма позволяет ученикам проявить творческий подход в организации своей познавательной деятельности. Они могут выбирать, определять приоритеты, классифицировать и связывать доказательства. Почему именно такая форма – вопрос математический. Если вы хотите сложить вместе несколько одинаковых по форме и размерам ячеек таким образом, чтобы они заполняли всю плоскость, подойдут только три правильные фигуры (с равными сторонами и углами): равносторонние треугольники, квадраты и шестиугольники. Гексы удобны тем, что здесь больше граней, а значит больше вариантов для составления связей.

Метод шестигранного обучения позволяет экономить полезное пространство (парта), строительный материал (бумага) и труд учащихся.

Работа учащихся заключается в том, чтобы организовать шестиугольники по категориям, причем они располагаются рядом друг с другом, чтобы выделить связи между описанными факторами. В конце своей работы учащиеся должны предоставить конкретный результат своей деятельности, доказывая свою точку зрения. После этого они делают свои выводы.

Данную технологию я использую в нескольких вариантах:

Вариант 1. Вписать учебный материал в шестиугольники, разрезать их, и предложить ученикам собрать мозаику (текстовая, картинка, фото).

Вариант 2. Оставить шестиугольники пустыми для заполнения, чтобы ученики могли выразить своё мнение по заданной проблеме.

Это тот случай, когда можно дать ученикам время для углубленного изучения материала, для погружения в учебную проблему. Данный вариант работы я использую как при изучении нового материала, так и при обобщении знаний.

Вариант 3. Часть шестиугольников оставить пустыми для заполнения, чтобы ученики могли выделить главное, сопоставить и проанализировать изученный материал. Обычно я предлагаю ученикам несколько ключевых смысловых отрывков (письменных или визуальных) с заданием: добавить к каждому утверждению или иллюстрации цепочку категорий и понятий, которые они вспомнят или узнают при изучении темы.

Вариант 4. Работа в группах, парах. Каждая из групп заполняет свои шестиугольники. Затем группы обмениваются ими и стараются собрать мозаику своих одноклассников.

Готовые составленные схемы дети клеивают в тетрадь, на ватман, размещают на доске или оставляют незакреплёнными для другой группы.

Своё учебное занятие, где использую эту технологию, я строю в соответствии со следующей технологической цепочкой:

- 1) Актуализация имеющихся знаний.
- 2) Получение новой информации.
- 3) Осмысление. Установление понятийных связей.
- 4) Защита построенной схемы. Аргументация созданных связей.
- 5) Рефлексия

Первая стадия позволяет:

- ✓ актуализировать знания по данной теме или проблеме;
- ✓ вызвать устойчивый интерес к изучаемой теме, мотивировать ученика к учебной деятельности;

- ✓ сформулировать вопросы, на которые хотелось бы получить ответы;

Вторая стадия позволяет ученику:

- ✓ получить новую информацию;
- ✓ соотнести её с уже имеющимися знаниями;
- ✓ искать ответы на вопросы, поставленные в первой части.

На третьей стадии происходит:

- ✓ осмысление материала;
- ✓ систематизация полученных знаний;
- ✓ установление логических и понятийных связей.

Во время четвёртой стадии ученики:

- ✓ тренируются в публичном выступлении
- ✓ тренируются защищать свою точку зрения и озвучивать аргументы.

Четвертая стадия подразумевает под собой:

- ✓ целостное осмысление, обобщение полученной информации;
- ✓ формирование у учащихся собственного отношения к изучаемому материалу;
- ✓ обобщение информации.

Данная технология помогает мне использовать деятельностный подход во время занятий, позволяет уйти от пассивного слушания к активной форме работы учащихся. Анализируя учебный материал, ученики получают возможность выбора приоритетов, собственной классификации и установке связей, определения доказательств, что подразумевают под собой развитие критического мышления - метапредметных результатов ФГОС в разделе универсальных учебно-познавательных действий.

**З. К. Ветрова,**  
**учитель МБОУ «Агинская СОШ №1»**

### **«Формирование финансовой грамотности младших школьников в урочной и внеурочной деятельности»**

В настоящее время очень важно финансовое просвещение подрастающего поколения, так как современный мир невозможно представить без финансов, они обеспечивают функционирование всех сфер человеческого общества. Применение финансовых знаний, использование финансовой информации является необходимым элементом в деятельности человека. Неграмотное управление личными финансами не только негативно сказывается на личном благосостоянии граждан, но и тормозит развитие государства в целом, а сегодняшние дети – это будущие участники финансового рынка, поэтому обучение финансовой грамотности целесообразно начинать с младшего школьного возраста. Современные дети активно пользуются пластиковыми картами, делают покупки в Интернете, самостоятельно покупают товары - они с раннего возраста являются активными участниками торгово-финансовых отношений, что требует от них определенного уровня финансовой грамотности. Сегодня ребёнок должен осознавать, что, обучаясь правильному управлению денежными средствами с раннего возраста, он создает свое будущее благосостояние и возможности для дальнейшего развития.

Изучение вопросов финансовой грамотности в настоящее время вводится в содержание абсолютно всех уровней образования, реализуемых в нашей стране согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

С 1 сентября 2022 года в начальной школе элементы финансовой грамотности стали обязательными в соответствии с ООП НОО, это закреплено в обновленных ФГОС общего образования, а в учебном плане начальной школы не предусмотрено изучение отдельного предмета, связанного с формированием финансовой грамотности. На учителя начальных классов возлагается проблема включения для изучения вопросов финансовой грамотности в целую группу предметов: окружающий мир, математика, русский язык и литературное чтение и во внеурочную деятельность. В данной практике представлены учебные предметы, курс внеурочной деятельности, которые используются при формировании финансовой грамотности обучающихся.

Предмет «Математика» - один из основных предметов, в который заложены аспекты формирования финансовой грамотности. Так, планируемыми результатами освоения учебной программы по математике, имеющими непосредственное отношение к финансовой

грамотности, наряду с предметными результатами, являются личностные и метапредметные результаты, имеющие непосредственное отношение к финансовой грамотности.

Личностные результаты:

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни в сфере личных и семейных финансов;
- оценивать практические ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения жизненных проблем, в том числе в вопросах личных и семейных финансов.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- устанавливать связи и зависимости между объектами (часть-целое; причина-следствие);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка).

Регулятивные УУД:

- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Для достижения планируемых результатов на уроках математики, в целях развития финансовой грамотности обучающихся применяю принцип «от простого к сложному», когда в процессе многократного повторения и закрепления создаю условия для практического применения знаний и навыков. Сначала обучающиеся знакомятся с цифрами и числами, изучают состав чисел, решают простые задачи. Затем знакомятся с единицами измерения стоимости – копеекой и рублём, учатся переводить денежные единицы из мелких в крупные и обратно. Затем вводится понятие денег, их функции: мера стоимости, средство платежа и накопления, цена товара, количество, стоимость покупки. Обучающиеся решают задачи на стоимость товара, оплату товара, получение сдачи, затем вводится формула стоимости покупки:  $C = Ц \cdot К$  и т.д.

Распределение тем по классам:

1 класс: Монеты 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. Пересчет монет в пределах 20.

2 класс: Понятие денег, их функции (мера стоимости, средство обращения, средство платежа, средство накопления). Денежные знаки (монеты, купюры в пределах 100 р.). Перевод рублей в копейки и обратно. Цена товара, количество, стоимость покупки. Решение задач на стоимость товара, оплату товара, получение сдачи. Карманные деньги. Цены канцелярских принадлежностей.

3 класс: Денежные знаки (монеты, купюры в пределах 1000 р.). Перевод рублей в копейки и обратно. Формула стоимости покупки: цена  $\times$  количество = стоимость. Решение задач на нахождение цены, количества и стоимости товара. Карманные деньги. Цены школьных обедов, продуктов питания.

4 класс: Денежные знаки (монеты, купюры в пределах 1 000 000 р.). Перевод рублей в копейки и обратно. Формула стоимости покупки: цена  $\times$  количество = стоимость. Решение задач на нахождение цены, количества и стоимости товара. Понятие семейного бюджета, расходов и доходов семьи. Статьи расходов семейного бюджета, планирование семейного бюджета. Цены на одежду, обувь и другие товары.

Элементы финансовой грамотности в содержании предмета «Окружающий мир» я включаю в следующие темы:

<i>Тема в программе предмета</i>	<i>Задания по финансовой грамотности</i>
Зачем нам телефон и телевизор?	Как экономить на средствах связи
Бюджет государства	Доходы и расходы
Бюджет Семьи	Откуда в семью приходят деньги
Что такое экономика и для чего она нужна	Как разумно делать покупки
Опасные незнакомцы	Кто такие мошенники
Как устроен этот мир	Что могут деньги
В гостях у народов мира	Деньги в разных странах
Путешествие по городам России	Как пользоваться банковской картой

Особое место при формировании финансовых понятий у обучающихся следует уделять экономии ресурсов. Как экономить воду, электричество, тепло обсуждаем с ребятами с первого класса, решаем задачи на экономическую тематику.

На уроках литературного чтения и русского языка тоже есть возможность включения вопросов по формированию финансовой грамотности. Например, обсуждение ситуаций, связанных с прочтением произведений, в которых упоминаются различные финансовые ситуации, изучаются старинные названия денежных единиц, мировые валюты.

<i>Тема в программе предмета</i>	<i>Задания по финансовой грамотности</i>
И.А.Крылов «Стрекоза и муравей»	Рыночные отношения.
И.А.Крылов «Ворона и лисица»	Как не попасть в сети мошенника и не потерять своё имущество.
Русская народная сказка «Заюшкина избушка»	Финансовая безграмотность героев
А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	Как не потерять своё имущество. О потребностях и возможностях.
Русская народная сказка «Репка»	Важность коллективного труда
С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»	Купля - продажа
А.Н. Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино»	Инвестиции
В. П. Катаев «Дудочка и кувшинчик»	Инвестиции

На уроках русского языка использую задания по работе с пословицами, анаграммами, ребусами и т. д.

Курсу «Технология» принадлежит особая роль, так как решение практикоориентированных финансовых задач позволяет адаптировать обучающихся к жизненным ситуациям, с которыми приходится сталкиваться каждый день. Учебные материалы и задания подбираю в соответствии с возрастными особенностями детей и включаю задачи, практические задания, построение графиков и диаграмм, игры, мини-исследования и проекты. Каждый раздел программы включает в себя уроки финансовой грамотности.

<i>Тема в программе предмета</i>	<i>Задания по финансовой грамотности</i>
Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз	Как правильно и экономно расходовать материал
Технология обработки текстильных материалов	Как из старой вещи можно сделать модную вещь при помощи добавления аппликации, вышивки, других аксессуаров
В мастерской ремесленника	Как изготовить полезные вещи своими руками
Строительство и украшение дома	Как экономно сделать ремонт в доме

Введение курса «Финансовая грамотность» с 1 по 4 класс как одного из направлений внеурочной деятельности позволяет придавать социально - экономическую значимость содержанию ООП НОО. Данный курс внеурочной деятельности значительно дополняет и расширяет знания детей в вопросах семейного бюджета и в использовании личных финансов.

Выполнение творческих работ, практических заданий, проектов позволяет младшим школьникам приобрести первичный опыт принятия решений в области экономики, управления личными финансами, применить полученные знания в реальной жизни. На занятиях обучающиеся учатся решать различные экономические задачи, учатся творчески мыслить и занимаются различными видами познавательной деятельности.

Тематическое планирование с указанием количества часов

<i>Раздел</i>	<i>Теоретическая часть</i>	<i>Практическая часть</i>
Что такое деньги и какими они бывают	10	10
Из чего складываются доходы в семье.	2	2
Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать.	2	2
Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.	2	3
Промежуточная аттестация. Защита проектов.		1

С целью определения уровня сформированности у обучающихся ФГ используются несколько форм оценки достижения образовательных результатов:

- Самостоятельные работы
- Проведение деловых игр
- Решение практических задач
- Проектную деятельность (проекты, проектные задачи).

Так, внеурочное занятие по финансовой грамотности в 3 классе по теме «Бюджет семьи» прошло в форме группового проекта. Вопросы, рассматриваемые в теме «Бюджет семьи» доступны для понимания и важны для младшего школьника. Даже ребенку необходимо знать: Откуда в семье деньги? На что они тратятся? Как планировать семейный бюджет? Цель данного занятия – используя активные методы обучения, обобщить полученные знания и умения по теме «Бюджет семьи».

Групповой проект на данном занятии использовался для решения комплексных задач при закреплении и развитии творческих способностей, а также для формирования общеучебных умений. Он дает возможность учащимся понять и изучить учебный материал с различных позиций. Социальная значимость проекта состоит в том, что в процессе решения определенных задач активизируются не только знания, но и развиваются коллективные формы общения.

Компетенции, на развитие которых было направлено занятие:

- Составлять семейный бюджет;
- Оценивать ситуации, в которых может оказаться семья;
- Принимать решения;
- Работать в команде;
- Оценивать свои действия и действия других.

Жизненные ситуации, которые использовались при выполнении проекта:

- Распределение обязанностей в команде.
- Координация совместных действий.
- Планирование времени.
- Принятие совместных решений.
- Сравнение решений в аналогичных ситуациях.
- Оценка собственных и чужих действий и решений.

Анализируя, проведённое занятие можно сказать, что поставленные задачи были успешно выполнены, а проектная мотивация вызвала интерес и высокую мотивацию.

На занятии по теме «Доходы и расходы» мы говорили о том, как правильно совершать в магазине покупки, составили памятку для покупателей.

Памятка.

1. Прежде, чем отправиться в магазин, подумай, что необходимо купить. Составь список.
2. Не ходи в магазин голодным. Голодный человек часто покупает незапланированное.
3. Рассчитай сколько примерно будут стоить покупки и возьми денег столько, сколько нужно, не бери лишние деньги.
4. В магазине покупай только то, что отмечено в списке. Не прельщайся красивой рекламой.

Далее ребята решали практическую задачу «Поход в магазин». Совместно с родителями они составили список покупок и, получив нужную сумму денег, отправились в магазин. На следующем занятии был проведен подробный анализ действий ребят в магазине, отмечены позитивные и негативные моменты.

Ежегодно по итогам курса внеурочной деятельности проходит промежуточная аттестация, для которой ребята создают мини – проекты по темам минувшего года. В 2022 – 2023 учебном году обучающиеся выбрали следующие темы для проектов:

- «Как устроен бизнес?»
- «Что такое деньги?»
- «Семейный бюджет».
- «Расходы и доходы».
- «Валюты разных стран».
- «Откуда появились деньги в России?» и другие.

По итогам голосования лучшим проектом стал проект «Как накопить на мечту?»

Работа по формированию финансовой грамотности не может оставить в стороне и электронные образовательные ресурсы. На протяжении нескольких лет на платформе Учи.ру мы изучаем курс «Финансовая грамотность». По результатам данной работы большинство ребят получили грамоты и дипломы по конкурсам и олимпиадам данной направленности.

Представленный мною опыт по включению в образовательный процесс вопросов по формированию финансовой грамотности считаю актуальным. Он может быть использован учителями начальных классов при реализации программ по формированию финансовой грамотности. Основной планируемый результат моей практики – это создание условий для формирования правильного финансового поведения и финансовой культуры обучающихся, а успешность такой работы во-многом зависит от педагогического мастерства учителя.

Список использованной литературы:

1. Бежбармакова Э. В., Воспитание делового человека на уроках экономики в начальной школе // Воспитание школьников. — 2013. — № 6. — С. 49-51. — (Воспитание в учебном процессе).
2. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Горяев А.П. и Чумаченко В.В. Основы финансовой грамотности. Методические рекомендации, 2018
4. Ларева, Н. И. Обучаем детей финансам. Методика для начальных классов/ Н. И. Ларева. — М.: ИНФРА-М, 2014

### **«Формирование компетенций естественнонаучной грамотности у школьников»**

Современный этап педагогической практики – это переход от информационно-объяснительной технологии обучения к деятельностно–развивающей, которая позволит сформировать личностные качества ученика.

Важными становится усвоение функциональной грамотности на уроках. Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В процессах обучения и образования во все времена было важно связать эффективно полученные знания в дальнейшей жизнедеятельности человека, что давало возможность подрастающему поколению гармонично войти в общество, стать полноправным ее членом.

Работаю учителем биологии и химии, считаю необходимым на своих уроках и занятиях внеурочной деятельности формировать естественнонаучную, читательскую грамотности учащихся, то есть научить их эффективно применять усвоенные знания при решении прикладных задач, успешно решать жизненные задачи.

Под понятием естественнонаучной грамотности, понимается способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественнонаучными идеями: научно объяснять явления; понимать особенности естественнонаучного исследования; интерпретировать данные и использовать научные доказательства.

Естественнонаучная грамотность формирует у учащихся ряд компетенций:

1. Научное объяснение явлений.
2. Понимание особенностей естественнонаучного исследования.
3. Интерпретация данных и использование научных доказательств.

Благодаря открытию центра образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста», у учащихся появляется больше возможностей применять теоретические знания на практике. Именно практические работы повышают у учащихся познавательный интерес, позволяют увидеть физиологические процессы в биологии, проводить всевозможные химические реакции, наблюдая за качественными изменениями. Практико-ориентированные задание, направленные на формирование естественнонаучной грамотности были включены в открытое занятие «Определение рН растворов кислот и щелочей» в рамках краевого дня открытых дверей центров образования «Точка роста» естественнонаучной и технологической направленностей в 2022 году. За демонстрацию качественной практики при проведении краевого «Дня открытых дверей» команде центра «Точка роста» МБОУ «Агинская СОШ № 2» вручили благодарственное письмо КК ИПКиПП РО.

При проведении практических работ учащимся выдается необходимое оборудование и реактивы, инструкция к выполнению работы и лист отчета. При использовании рабочих листов учащиеся учатся объяснять принцип действия технических устройств, формулировать цель данного исследования, анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.

Особенно ярко выражена мотивация к практическим работам у школьников 5-6 классов. Каждый биологический процесс хочется увидеть в микроскоп, наблюдать и изучать на



практике. Поэтому такой интерес поддерживаю через проблемно-ориентированные задания, проведение исследований.

В настоящее время приоритетное место занимает наставничество. В своей работе использую прием дети - детям.

Ученик старших классов, научившись решать различные учебные задачи, критически мыслить, умея пользоваться необходимой информацией, отстаивать свои убеждения, передают ученикам младших классов знания и учат использовать их на практике. Хочу заметить, что наставничество по данной модели, это добровольный вид деятельности и включаются в эту деятельность активные учащиеся, которые уверены, что у них есть знания для передачи своего опыта. Так в рамках внеурочной деятельности «Наша биологическая лаборатория», ученики 4 класса провели занятия для учащихся 2,3 классов по теме «Удивительные свойства соли».

Ученица 7 класса провела мастер-класс и презентовала свой исследовательский проект «Сбор и создание гербария фауны Саянского района». Учащиеся познакомились с этапами создания гербария, значение гербария и изучили виды растений Саянского района.

В рамках презентационной площадки «Точка роста»- центр притяжения: от новых ресурсов - к новым горизонтам» ученик 9 класса провел презентацию исследовательского проекта «Выведение природных муравьев в условиях формикария, с последующим выселением «искусственных» колоний в живую природу».

Наставничество позволяет эффективно развивать в учащихся личностные таланты, коммуникативные навыки, мотивацию к учебе и изучению предмета. Так же тут и проявляется профориентация. Данная деятельность определяет в учащихся будущую профессию и позволяет показать фрагменты процесса образования.

Для того чтобы формировать функциональную грамотность на своих уроках я использую различные задания и приёмы.

Задания на формирование компетенции: научное объяснение явлений (умение - применение естественнонаучных знаний для объяснения явлений).

Например, задания по тексту. В тексте нет явного ответа, учащиеся, прочитывая текст, вспоминают знания, полученные на уроке, опираются на жизненный опыт.

Данные задания формируют еще и читательскую грамотность, учащиеся используют информацию текста, осмысливают и оценивают содержание текста.

Задание «Мошки». Прочитайте текст и выполните задания.

«Когда Паша помогал маме полоть клубнику на даче, его сильно покусали мошки. К вечеру его руки и ноги покраснели и даже распухли. На следующий день всё прошло, но Паша не на шутку разозлился на этих мошек. Он даже сказал родителям: «Неужели нельзя придумать какое-нибудь средство, чтобы истребить всех мошек на Земле? Ведь от них один только вред и никакой пользы». Мама согласилась с Пашей, а вот папа почему-то засомневался и сказал, что если уничтожить всех мошек и комаров, то могут исчезнуть и некоторые растения.

Почему уничтожение всех мошек может привести к исчезновению некоторых растений? Запишите своё объяснение».

Пример другого задания:

1. Каждую осень на улицах городов можно увидеть костры, в которых горит опавшая листва. Вопрос: Можно ли осенью сжигать опавшие листья? Ответ обоснуйте.

2. Некоторые люди рассказывают о «блуждающих огнях» - бледно-голубоватых огоньках, появляющихся на болотах и свежих могилах. Это редкое природное явление не выдумка.

Вопрос: Как можно объяснить данное природное явление?

Выберите правильный ответ.

Возможные причины появления «блуждающих огней»

А) Самовозгорается фосфор, выделяющийся на болотах и могилах.

Б) «Горит» фосфин, образующийся при гниении отмерших растительных и животных организмов.

В) Это души умерших, вышедших из могил.

Задания на формирование компетенции: понимание особенностей естественнонаучного исследования.

Примеры заданий:

1. Представьте: вы озябли. Чтобы согреться, вы начали делать гимнастику. Сердце стало работать сильнее, вам стало теплее. Задание: Составьте вопросы, которые помогли бы вам научно обосновать те процессы, которые происходят в вашем организме. (Умение - распознавание цели данного исследования).

2. Как тушит огонь углекислый газ из огнетушителя? (умение - выдвижение объяснительных гипотез)

Также используются задания на интерпретацию данных и использование научных доказательств для получения выводов.

Пример заданий:

1. Найдите биологические ошибки в следующих предложениях и выявите их сущность.

- Плоды картофеля – клубни, содержат много крахмала.
- На верхушке корневища ландыша легко обнаружить корневой чехлик.

2. Перекодируйте известную информацию в виде схемы (таблицы, рисунка).

«Опыление – перенос пыльцы с тычинок на рыльце пестика. При перекрестном опылении пыльца с тычинок цветка переносится на рыльце пестика цветка другого растения. Различают насекомоопыляемые и ветроопыляемые растения. Насекомоопыляемые растения имеют красивые, яркие цветки или мелкие цветки, собранные в соцветия. Обычно они богаты нектаром, пыльцой, обладают приятным запахом. У ветроопыляемых растений мелкие, невзрачные цветки, собранные в соцветия. Пыльца у них сухая, мелкая, легкая».

Планируя уроки, определяю ключевую идею урока в формате проблемного вопроса. Поиск ответа на вопрос в течение урока активизирует деятельность учащихся, мотивирует их на выполнение заданий, что в свою очередь развивает функциональную грамотность. Учащимся предоставляется максимум возможностей для активной самостоятельной деятельности в процессе выполнения отдельных заданий, включая коммуникативную и исследовательскую деятельность. И только практико-ориентированные задания дают возможность полно и грамотно ответить на ключевой вопрос.

Примеры вопросов.

1. Как определить кислотность среды? Где это в жизни может пригодиться?

2. При сердечно-легочной реанимации выполняется искусственное дыхание. Обычно делается выдох изо рта в рот пострадавшему, чтобы насытить кровь кислородом. В выдыхаемом воздухе, как мы знаем, 16% кислорода. У пострадавшего, очевидно, такая же концентрация кислорода в легких. Получается, что в пострадавшего не поступает более свежий воздух. Каков же физиологический смысл искусственного дыхания при СЛР?

3. Почему в одних случаях чужая кровь, даже если это кровь животного, отлично «приживается» в организме нового хозяина, а в других – приводит к гибели организма?

На уроке и в качестве домашнего задания использую задания с информационно-образовательной среды Российская Электронная школа (РЭШ) и Институт стратегии развития образования РАО. Что позволяет решать проблему повышения функциональной грамотности школьников и развивает позитивные стратегии поведения в различных ситуациях.

Использование практико-ориентированных заданий на формирование компетенций естественнонаучной грамотности формирует у моих учащихся умения:

- использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях;
- выявлять вопросы, на которые может ответить естествознание;
- выявлять особенности естественнонаучного исследования;
- делать выводы на основе полученных данных;
- формулировать ответ в понятной для всех форме.
- уметь описывать, объяснять и прогнозировать естественнонаучные явления;
- уметь интерпретировать научную аргументацию и выводы, с которыми они могут встретиться в средствах массовой информации;
- понимать методы научных исследований;
- выявлять вопросы и проблемы, которые могут быть решены с помощью научных методов.

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников свидетельствует об эффективности работы (ежегодно 3-4 призера и победителя по биологии на муниципальном уровне).

В течение двух лет мои ученики успешно участвуют в осенней олимпиаде по экологии на платформе Учи.ру (за 2 года 24 победителя, 23 призера).

Мой ученик принял участие в III межрегиональном конкурсе исследовательских работ и проектов естественно-научной направленности им. П.А. Мантейфеля – 2022. Юноша достойно представил свою исследовательскую работу на секции «Зоология с основами экологии» и был признан абсолютным победителем, ему вручен диплом Гран-при III межрегионального конкурса исследовательских работ и проектов естественно-научной направленности им. П.А. Мантейфеля – 2022, а также том Красной книги Красноярского края.

Ученики школы принимали участие в краевом конкурсе творческих работ «Научная игрушка». Всего в конкурсе приняли участие 5 моих учеников.

В возрастной категории 7-8 класс ученица 7 класса с игрушкой модель "Строение цветка" заняла 3 место.

В результате у учащихся повышается мотивация к изучению предметов биология и химия, интерес работать на практических уроках. У учащихся формируются необходимые навыки для активной жизни в современном обществе, а также развиваются способности их использования в процессе обучения для решения различных учебных и практических задач.

*Каер Н.И.,  
учитель МКОУ Вознесенская СОШ,*

### **«Формирование ЕНГ обучающихся через исследовательскую направленность уроков биологии»**

В настоящее время меняется взгляд на то, какой должна быть подготовка выпускника основной школы. Наряду с формированием предметных знаний, умений и навыков, учитель должен научить ученика использовать свои знания в повседневной жизни, выделять в реальной

жизни проблемы, которые можно решить с помощью научных методов, т.е. формировать функциональную грамотность, являющуюся основой дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

В школьной практике по биологии до сих пор преобладают в основном репродуктивные экспериментальные методы: учащиеся выполняют опыты по готовой инструкции, в которой по шагам расписан состав всех операций, их последовательность, способы обработки и представления данных и т.д. В результате выпускники, выполнив большое количество лабораторных и практических работ, не в состоянии определить характерные черты эксперимента как метода научного познания, выделить в нем основные действия, т.е. не владеют этим методом в самостоятельной деятельности, не могут применить его для решения практических задач, связанных с разнообразными аспектами окружающей жизни, работают по шаблону.

Цель практики – развитие у обучающихся исследовательских компетенций как основы формирования естественно-научной грамотности через открытие навыков самостоятельного приобретения знаний и создание условий для творческой самореализации ребят.

Основные компетентности, определяющие естественнонаучную грамотность:

-умение объяснять или описывать естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний, а также умение прогнозировать изменения;

-понимание основных особенностей естественнонаучного исследования (или естественнонаучного метода познания);

-умение использовать научные доказательства и имеющиеся данные для получения выводов, их анализа и оценки достоверности.

Одна из компетентностей: понимание основных особенностей естественнонаучного исследования.

Учебное исследование становится реальным, когда мы сумеем подготовить к этому уровню работы и себя, и обучающихся. Речь идет о постепенном освоении исследовательского подхода при изучении биологии, через выполнение различных исследовательских заданий.

Исследовательские задания формируют у обучающихся такие компетенции, как: умение научно объяснять явления, понимать особенности естественно-научного эксперимента и его цели, интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов и объяснения результатов. Эти умения позволят обучающимся повысить уровень естественнонаучной грамотности.

Отличительной чертой исследовательских заданий является выход на новую информацию. Исследовательские задания моделируют исследовательскую деятельность, но не обязательно включают все ее этапы.

Суть практики заключается в том, что в ходе деятельностного подхода происходит поступательное формирование исследовательских компетенций учащихся от простого - к сложному, от подражания – к творчеству.

Работа ведется по четырём ступеням.

1 ступень: Теоретико-экспериментальные исследования на уроке - получение первичных представлений о материальности мира, приобретение простейших знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения исследовательской работы, обучение основам самостоятельной деятельности, развитие нестандартного мышления. На данном этапе важно научить детей ориентироваться в материале самостоятельно, выделять главное, оценивать и ставить вопросы.

Важно развивать навыки решения проблемной ситуации, критическое мышление (знакомство с методами исследования).

2 ступень: Ситуация частично-поискового исследования - предложение ученику разрешить простейшую проблему, выполнение самостоятельных исследований и заданий творческого характера, углубление знаний по методике исследования и обработке результатов.

На этом этапе усложняются формы исследовательской работы, увеличивается их объем.

Следует отрабатывать следующие виды деятельности:

- постановка проблемы;

- сбор материала;

- знакомство и анализ существующих в литературе способов описания и методов анализа материала;

- собственно анализ материала (первоисточника).

3 ступень. Ситуация поисковой деятельности, основанием для создания которой служит исследование с неопределенным содержанием, когда ни учитель, ни ученик не могут предугадать результата исследования.

4 ступень. На этой ступени учащийся самостоятельно задаётся проблемой исследования, определяет его цели, составляет алгоритм действий.

Активности познавательной деятельности, проявленной на уроке, требуется выход и во внеурочные формы работы, поэтому помимо урока играет важную роль организация исследовательской деятельности учащихся и во внеурочное время.

Средства (технологии, методы, формы, способы), через которые реализуется практика

Метод: “Исследование в форме наблюдения”.

Метод наблюдения в биологии и считается самым важным. Тесно рядом с ним идет и другой способ исследования - описание. Ведь пронаблюдать мало, нужно еще и описать то, что удалось увидеть, то есть зафиксировать результат. Это в дальнейшем и станет теоретической базой знаний о том или ином объекте

Цель данного метода – научить исследовать, добывая и конструируя знания с помощью наблюдений. Учить наблюдать необходимо начинать с первых уроков биологии.

Примеры заданий:

Класс: 6

Тема урока. Плоды и их классификация.

Задание:

Учитель выносит корзинку (коробку) с плодами и просит каждого ученика взять себе один, внимательно рассмотреть его, запомнить, затем кладет все плоды обратно, перемешивает и снова высыпает. Задача ребят – найти свой плод, объяснить, какая стратегия помогла справиться с заданием по каким признакам они узнали свой плод (микроисследование предмета: определение сорта, формы, цвета, изгиба, т. д.).

Класс: 7

Тема урока. Класс млекопитающие. Домашние млекопитающие.

Задание:

Представьте, что вы – ученый-биолог. И ваша задача – провести наблюдение за домашней кошкой, изучить особенности ее поведения в течение дня. (Если у вас дома нет кошки – то проведите мысленное исследование или понаблюдайте за поведением кошки вашего одноклассника, соседа и т.д.) Определите шаги вашего исследования, определите цель, задачи,

подумайте, какое оборудование вам понадобится. Сделайте предположение о результатах вашего исследования. Где могут пригодиться результаты вашего исследования?

В курсе биологии 8 класса много самонаблюдений, ребята учатся наблюдать за своим организмом, проводить измерения, интерпретировать полученные результаты.

Класс: 8. Тема урока. Особенности высшей нервной деятельности.

Задание.

В течение одного дня человек испытывает разнообразные чувства, от положительных и позитивных (радость, нежность, восторг и т.д.) до отрицательных и негативных (злость, раздражение, ненависть и т.д.) и каждое из этих чувств по-своему действует на наш организм. Внешне это может проявляться так – мы краснеем/ бледнеем, нам становится жарко/ морозит и т.д. Проведите мысленный эксперимент и опишите гамму чувств, испытанных вами в течение дня с точки зрения биолога. Какие физиологические проявления связаны в каждом из описанных вами чувств? Как, на ваш взгляд, каждое из чувств влияет на ваш организм, его иммунитет? Сделайте вывод о пользе вашего исследования для ваших друзей, близких, одноклассников. Ответ оформите в виде таблицы:

Название чувства	Его физиологическое проявление	Положительное/ отрицательное влияние на организм	Как часто возникает в течение дня	Вывод

Для фиксации результатов часто применяем дневники: «Дневник наблюдений» или «Дневник исследователя».

Примеры:

Класс: 6

Тема урока: «Плоды, их классификация. Распространение плодов и семян» (тип исследования описательный).

Дневник исследователя: \_\_\_\_\_

Дата исследования \_\_\_\_\_

Тема исследования \_\_\_\_\_

Цель исследования \_\_\_\_\_

Гипотеза исследования \_\_\_\_\_

Оборудование: \_\_\_\_\_

Ход исследования:

Задание к исследованию.

Составьте таблицу по типам плодов:

Тип плода	Вид плода	Особенности строения	Пример	Способ распространения
<b>Например:</b> Ягодovidные плоды	Ягода	Сочный плод с мякотью, прикрытой снаружи тонкой кожицей.	Томат, виноград, перец,	Животными

Сделайте вывод, подтвердилась ли ваша гипотеза, ответ обоснуйте.

Класс 5.

Тема: «Среда обитания живых организмов» (тип исследования проблемно-реферативный)

Дневник исследователя \_\_\_\_\_

Дата исследования \_\_\_\_\_

Тема исследования \_\_\_\_\_

Цель исследования \_\_\_\_\_



Оборудование: \_\_\_\_\_

Гипотеза исследования: Строение живого организма и среда обитания взаимосвязаны (гипотеза выдвигается обучающимися вместе с учителем)

Ход исследования:

Задание к исследованию.

Заполните листок брошюры.

	<p>_____ ? _____</p> <p><b>среда обитания</b></p>
<p><b>Факторы среды</b></p>	
<p>?</p> <p>_____</p>	<p>АИСТ, ТИГР, КРОТ, КИТ, КАРАСЬ, ЛИЧИНКА ЖУКА, ДОЖДЕВОЙ ЧЕРВЬ, БЛОХА, КЛЕЩ, ПОВИЛИКА, ЗМЕЯ, ВОДОРΟΣЛИ, СТРЕКОЗА, ПИЯВКА</p>
<p><b><i>Приспособительные особенности.</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• шерсть;</li><li>• передние конечности плоские</li><li>• перья;</li><li>• приспособления для экономного расходования влаги;</li><li>• приспособления для опыления растений</li><li>• обтекаемая форма тела</li><li>• наличие слизи на теле</li><li>• отсутствие органов для переваривания пищи</li><li>• плохое зрение</li><li>• плавники</li><li>• ласты</li><li>• крылья;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• конечности для передвижения по твердой поверхности;</li> <li>• подкожный слой жира</li> <li>• присоски</li> <li>• крючки для прикрепления</li> <li>• отсутствие зрения</li> <li>• хорошее осязание</li> <li>• компактная форма тела</li> </ul>
--	---

Сделайте вывод, подтвердилась ли наша гипотеза, ответ обоснуйте.

В 5 и 6 классах основными проблемами работы могут являться сложности в формулировании гипотезы и вывода. Поэтому на первых этапах необходимо наталкивать на мысль при формулировании гипотез и выводов, выделяя ключевые слова в заданиях, подсказками служат сами задания.

На мой взгляд, возможность использования методики исследовательских работ по «Дневникам исследователя», являются эффективными, так как обучающиеся, сначала с помощью учителя, а потом в группе, паре и индивидуально обучаются находить нужную информацию, анализировать и применять эти знания на практике.

Так как часто исследование начинается с вопроса, то для того, чтобы отыскать сведения о каком-либо событии или объекте применяю приём «Кубик» (кубик Блума), где на каждой грани кубика написаны вопросы: Кто? Что? Зачем? Где? Чем? Как? Ребята бросают кубик и формулируют попавшийся им вопрос на заданную тему.

Например: Задайте вопросы, на тему «Фотосинтез».

Ответы на данные вопросы и их всевозможные сочетания порождают необычные идеи и решения относительно исследуемого объекта. Кроме того, предлагаемые вопросы записываются в начале урока на доске и становятся планом исследования.

Пример задания:

8,9 классы, тема урока: «Строение и функции кожи»

Задание «Гусиная кожа».

Рефлекс, приводящий к возникновению «гусяной кожи», достался нам в наследство от животных. Считается, что в процессе эволюции этот рефлекс утратил свой практический смысл. Так ли это? Предложите план изучения рефлекса, приводящего к появлению «гусяной кожи», сформулировав вопросы и задания, начинающиеся словами:

- Почему...
- Объясни...
- Назови...
- Предложи...
- Придумай...
- Поделись...

Как вы сами ответите на свои задания?

Ряд исследований под руководством учителя учащиеся могут провести вне урока, а результаты сообщить и продемонстрировать на уроке.

Пример задания исследовательского характера, которое можно дать как домашнее задание.



Данный тип задания используется для формирования умения распознавать вопросы, идеи или проблемы, которые могут быть исследованы научными методами.

Класс 7. Тема урока: Тип «Кишечнополостные».

Текст задания:

Во втором подвиге Геракла описывается его встреча с лернейской гидрой: «Как вихрь, свистела в воздухе палица; слетали головы гидры, но гидра все – таки была жива. Тут Геракл заметил, что у гидры на месте каждой сбитой головы...».

Что заметил Геракл? Как он решил эту проблему? Дайте биологическое обоснование этому эпизоду мифа. Приведите примеры сходных сюжетов из народных сказок.

При проведении учебного эксперимента в 5 – 6 классах на уроках используем инструкции к лабораторным работам, которые даны в учебниках для заполнения дневника исследователя.

Инструкция в учебнике биологии 5-6 класс, автор в. В. Пасечник.

**Особенности строения мукора и дрожжей**

1. Заранее увлажните кусок белого хлеба, поместите его в стакан, накройте бумагой и выдержите в тёплом месте несколько дней, пока на нём не разовьётся плесень.
2. Препаровальной иглой снимите немного грибницы мукора с поверхности хлеба, поместите в каплю воды на предметном стекле и накройте покровным стёклышком. Рассмотрите препарат с помощью микроскопа при малом и большом увеличении. Сравните увиденное с рисунком 28, б. Найдите грибницу и плодовое тело со спорами.
3. Зарисуйте строение гриба мукора и подпишите названия его основных частей.
4. Разведите в тёплой воде небольшой кусочек дрожжей. Наберите в пипетку и нанесите на предметное стекло 1–2 капли воды с клетками дрожжей. Накройте покровным стёклышком и рассмотрите препарат с помощью микроскопа при малом и большом увеличении. Сравните увиденное с рисунком 29. Найдите отдельные клетки дрожжей, на их поверхности рассмотрите выросты — почки.
5. Зарисуйте клетку дрожжей и подпишите названия её основных частей.
6. На основе проведённых исследований сформулируйте выводы.



Рис. 28. Плесневые грибы: пеницилл (а) и мукор (б)

Задание: используя инструкцию, заполните дневник.

Дневник исследователя \_\_\_\_\_

Дата исследования \_\_\_\_\_

Тема исследования \_\_\_\_\_

Цель исследования \_\_\_\_\_

Оборудование: \_\_\_\_\_

Гипотеза исследования: \_\_\_\_\_

Этапы исследования:

- 1.
- 2.
- 3.

Проведите эксперимент и сделайте выводы.

Наблюдения и эксперименты тесно связаны.

Биология 8 класс. Тема «Работа сердца».

Задание:

Допустим, что вы хотите исследовать, как частота сокращения сердца изменяется при изменении активности человека. Какие материалы и приборы вы будете использовать в исследовании? Какова будет последовательность ваших действий?

Метод экспериментальных задач.

Пример: ответьте на следующие вопросы, самостоятельно проделав необходимые действия наклоны, приседания, вставания и т. п. Почему сидящий на стуле человек не может встать, не наклонившись вперед? Почему при глубоком приседании мы поднимаемся на носки? Почему, если прижаться к стенке правой стороной тела, нельзя отвести левую ногу в сторону?

Такие экспериментальные задачи можно проводить по следующему плану: составление гипотезы, обсуждение способов ее проверки, конструирование опыта и его проведение. Правильность выдвинутого предположения доказывается экспериментально.

Вопросы направлены на выявление прямых и обратных связей.

Результат опыта показывает понимание не только важных биологических законов, но и универсальности законов физики: устойчивое равновесие сохраняется в том случае, когда проекция центра тяжести находится над площадью опоры.

Метод прогнозирования.

Применяется к реальному или планируемому процессу.

Например, на уроке биологии в 6 или 7 классе при изучении темы «Условия прорастания семян» можно предложить исследовать динамику изменений, происходящих с семенем гороха, помещенным в среду с различными факторами (температура, влажность, состав почвы, освещенность и др.) по интерактивному рисунку на слайде. Вам нужно предположить, как будет идти процесс развития семени в тех или иных условиях.

Во всех случаях предположения проверяются экспериментально.

Тема «Органические вещества, входящие в состав клетки» (6-7 класс).

Задача:

Ученик, изучая информацию о растительных углеводах в сети интернет, узнал, что разные овощи отличаются содержанием крахмала. Так, чемпионом по содержанию крахмала является картофель (от 16-18%). К умеренно крахмалистым овощам относятся: репа, огурцы, редис, сладкий перец. Меньше всего крахмала содержится в луке, чесноке. Ученик хочет проверить эту информацию.

Задание: 1) Предложите ученику опытным путем проверить информацию о содержании крахмала в овощах; 2) Какие условия необходимо соблюдать ученику, чтобы получить объективный результат? 3) Какой результат может получить ученик по итогам опыта? Какой вывод следует из его результата?

Задача «Опыт фасолью».

Ученица проростила в горшочке с землей два семени фасоли. Когда стебли у растений достигли 7-10 см в высоту, ученица срезала у одного из них верхушку. Следующие наблюдения

зафиксировала через одну-две недели. Задание: 1) С какой целью проводила ученица опыт? 2) Какой результат получила ученица через одну-две недели? 3) Какой вывод сделала ученица по результатам своего опыта?

Задачи с виртуальным экспериментом позволяют сформировать, а также проверить сформированность у обучающихся такой компетенции, как понимание особенностей естественно-научного исследования, распознавать и формулировать цель исследования, интерпретировать полученные данные, делать выводы на их основе.

#### Исследовательские проекты

Исследовательские проекты можно считать высшей ступенью исследовательской деятельности учащихся. Овладев методом теоретических экспресс-исследований, приобретая навыки практической экспериментальной работы, учащиеся достаточно успешно справляются с экспериментальной частью проектов, выполняемой по специально подобранным методикам. Однако, для выполнения учебного проекта одного урока недостаточно, поэтому большая часть работы выносится во внеурочную деятельность

Таким образом, использование исследовательских заданий на уроках биологии создаёт необходимые условия для развития умений обучающихся самостоятельно мыслить, анализировать, отбирать материал, ориентироваться в новой ситуации, находить способы деятельности для решения практических задач в жизненном пространстве. Что способствует формированию естественно-научной грамотности школьников. Использование опыта дает на протяжении нескольких лет устойчивые результаты:

#### Результаты КДР по естественно-научной грамотности 2022 год.

##### Средний процент освоения основных групп умений

	Объяснение естественно-научных явлений, прогнозирование	Применение методов естественно-научного исследования	Интерпретация данных и использование научных доказательств
Класс	68,75%	48,75%	60,00%
Регион	48,83%	34,05%	48,16%

#### Результаты КДР по естественно-научной грамотности 2023 год.

##### Средний процент освоения основных групп умений

	Объяснение естественно-научных явлений, прогнозирование	Применение методов естественно-научного исследования	Интерпретация данных и использование научных доказательств
Класс	33,33%	50,00%	50,00%
Регион	27,12%	34,84%	39,16%

Регулярно ребята участвуют в научно-практических конференциях, курчатовских чтениях, становятся призёрами и победителями.

Для измерения результатов по классам использую банки заданий по ЕНГ, например: <https://fg.reshe.edu.ru/> . Измерения провожу два раза в четверть и отслеживаю результаты по каждому ученику.

Возможно творческое применение опыта в практике педагогов. Данная практика может быть интересна учителям естественно-научных предметов, а также педагогам, занимающимся исследовательской деятельностью обучающихся.

*Д.А. Шипицына,  
учитель МКОУ Среднеагинская СОШ,*

### **«Метод ассоциативного мышления как средство формирования понятийного аппарата на уроках биологии»**

*Тот, у кого есть воображение, но нет знаний,  
имеет крылья, но не имеет ног.*

Компетентностный подход в обучении был и остается одной из важнейших составляющих новой системы образования, а также является результатом новых требований, предъявляемых к качеству образования. Разработано огромное количество технологий и методик, с помощью которых можно сформировать определенные компетентности. Однако среди них можно выделить, так называемые, универсальные технологии. Одной из таких технологий является **технология проектного обучения**. Технология, способная охватить немалую долю компетенций в процессе реализации, делает ее одной из лидеров среди педагогических технологий. В последние годы школьники все чаще стали принимать участие в проектах разного уровня: от школьного до всероссийского.

Специфика технологии проектного обучения выражается в методах (традиционных и нетрадиционных), использование которых определяет успешность работы над проектом. **Метод фокальных объектов** является методом решения изобретательских задач и активизации творческого мышления, который широко применяется в областях, требующих нестандартного взгляда. Данный метод поможет развивать креативное мышление и генерировать новые идеи на основе **ассоциаций**. Для применения данного метода в проектной деятельности необходимо первоначально развивать у учащихся **ассоциативное мышление**.

Современные образовательные программы несут в себе больше количество информации, которое должен усвоить учащийся. Педагогам знакомо, как трудно бывает ребенку запомнить тот или иной теоретический материал урока. А если принять во внимание то, что ребенок должен усвоить материал не по одному предмету, а по нескольким, иногда задача кажется просто невыполнимой. Смещение понятий, выпадение части информации из памяти ребенка – то, что мешает дальнейшему усвоению учебного материала.

Возникает противоречие между потоком информации, необходимым для усвоения учебной программы и возможностями учащихся. Одна из основных проблем в преподавании биологии – это проблема усвоения учащимися научных терминов. Эту задачу усложняют следующие обстоятельства:

- Большое количество понятий, предлагаемых для запоминания.
- Некоторые термины используются достаточно редко.
- Небольшой словарный запас у большинства учащихся.

Перед педагогом встает проблема: как же помочь ребенку запоминать большее количество информации и более правильно применять ее в своей учебной деятельности? Одним из выходов в данной ситуации может стать развитие ассоциативного мышления школьников на уроке.

Новый подход к формированию понятийного аппарата у школьников, который я использовала в своей практике, основан на российской настольной игре «Имаджинариум», суть которой заключается в подборе наиболее подходящих ассоциаций к определенным изображениям на карточках. В качестве изображений используются только картинки (не

фотографии), среди которых могут быть кадры из мультфильмов, компьютерных игр, иллюстрации к произведениям, так и шедевры мировой живописи.

На уроках биологии в 5 и 6 классах при изучении тем, в которых рассматриваются новые термины и понятия, я использую подобные карточки. В зависимости от поставленной цели урока они могут быть использованы как на этапе актуализации знаний (в этом случае карточки подбираются педагогом), так и в рамках домашнего задания, когда сами обучающиеся осуществляют поиск наиболее подходящих изображений к заданным понятиям. При выполнении подобных заданий ребенок не ограничен в своем творческом поиске, приветствуется создание собственных картинок. Не мало важно уделить время для аргументации выбора. Выстраивание **ассоциативной логической цепочки рассуждений** – ключевой момент при такой работе с понятиями. Нетрадиционный подход в разборе биологических терминов в совокупности с традиционными (научными), значительно повышает эффективности усвоения нового материала. Параллельно с этим формируется ассоциативное мышление у обучающихся.

**Цель** моей педагогической практики – повышение качества усвоения учебного материала по биологии в 5 и 6 классах, используя методы ассоциативного мышления для формирования понятийного аппарата.

Для достижения поставленной я поставила перед собой следующие **задачи**:

- 1) Изучить дидактическое обоснование необходимости развития ассоциативного мышления школьника.
- 2) Проанализировать возможность применения приемов развития ассоциативного мышления на уроках биологии в рамках рабочей образовательной программы.
- 3) Апробировать на практике приемы, основанные на возможностях ассоциативного мышления школьников.
- 4) Выявить эффективность использования данных приемов при усвоении учащимися нового материала.

На рисунке 1 представлены результаты работы в 5 классе при работе над темой «Свойства живых организмов». Ассоциативные карточки создавались в процессе парной работы на этапе закрепления полученных знаний. В качестве помощи был использован опорный конспект.



Рис.1 – Ассоциативные карточки по биологии на тему «Свойства живых организмов»

Очень важно уделить время для аргументации выбора. Моей задачей на этом этапе было помочь детям формулировать свои мысли правильно как с грамматической, так и с научной точки зрения. Вариативность способов использования таких карточек очень многогранна. Наиболее подходящий способ подбирается в зависимости от оснащённости класса техническим оборудованием и количеством обучающихся.

На рисунке 2 представлены результаты **домашнего задания** учеников 6 класса при работе над темой «Фотосинтез». Обучающиеся уже знакомы с ассоциативными карточками, они неоднократно использовались на уроках при изучении прошлых тем. Обязательно к карточкам должна прилагаться «пояснительная записка» – логическое обоснование выбора картинки.



Рис.2 – Ассоциативные карточки по биологии на тему «Фотосинтез».

Результатом работы над формированием ассоциативного мышления у учащихся будет использование более сложных логических рассуждений при выборе картин к определенным понятиям. Другими словами, переход от выбора «созвучий», как например с карточкой «ФОТОграф» = «ФОТОсинтез», к более сложному и длинному логическому рассуждению, как например, с карточкой «Мастер Йода» (рис.3).

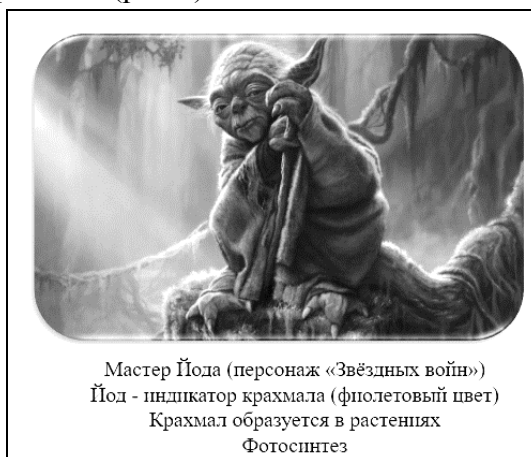


Рис.3 – Ассоциативная карточка, выполненная в рамках домашнего задания учеником 6 класса по теме «Фотосинтез».



Инструментом измерения эффективности усвоения понятий на уроках биологии с помощью ассоциативных методов обучения являются результаты мониторинга четвертных контрольных работ по биологии в 6 классе. Было проведено четыре контрольные работы, которые были составлены по одному образцу (таблица 1). Они состоят из трех частей, в каждой из которых есть задания на работу с понятиями.

Таблица 1 – Структура четвертных контрольных работ по биологии в 6 классе и номера заданий на работу с понятиями.

1 часть (тест)	2 часть (установление соответствия или множественный выбор)	3 часть (развернутый ответ)
Задания №2,5 и 10	№12	№16

Результаты мониторинга проведенных четвертных контрольных работ по биологии в 6 классе показывают рост верно выполненных заданий на проверку качества усвоения биологических понятий и терминов (рис.4).

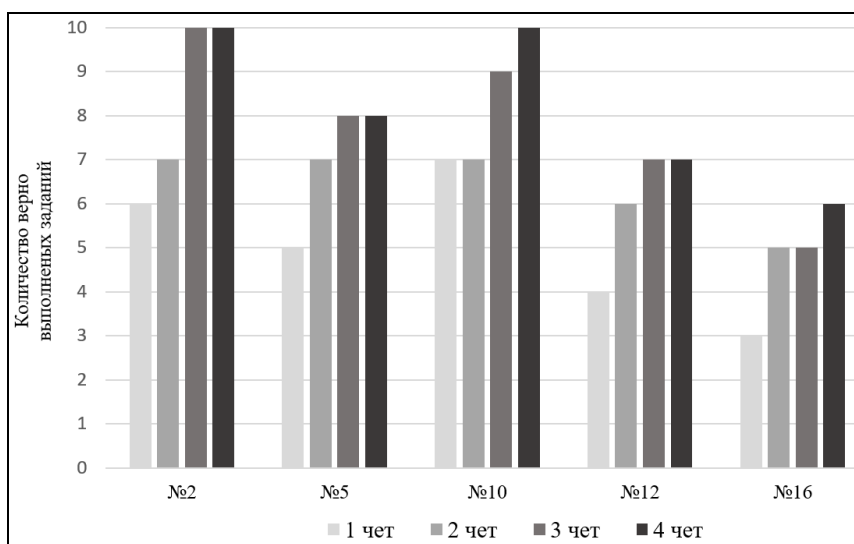


Рис.4 – Результаты мониторинга четвертных контрольных работ по биологии в 6 классе (количество учащихся – 10).

### Выводы

Наблюдается позитивная динамика в усвоении биологических понятий в результате применение метода ассоциативного мышления в совокупности с традиционными методами работы над понятиями. Планирую и дальше использовать данную практику в своей педагогической деятельности для оценки ее эффективности. Данная практика может быть использована во всех образовательных учреждениях и во всех предметных областях.

Данная практика имеет множества путей развития и расширения. Допускается на следующем этапе перейти к применению проектного метода обучения – метод фокальных объектов, с которого и началась разработка данной практики. Инструментом для применения практики являются ассоциативные карточки, которые схожи с карточками настольной игры «Имаджинариум». Одним из возможных вариантов развития может стать образовательный проект «Имаджинариум в Школе», который охватит все предметы естественно-научного цикла.

*Л.Ю. Пылова,  
учитель МБОУ «Агинская СОШ № 2»,  
заместитель директора по  
методической работе и инновациям*

### **«Формирование метапредметных результатов на уроках математики»**

Достижение метапредметных результатов, ключевых компетенций обеспечивается за счет занятий, проводимых в неурочной форме, использования современных образовательных технологий, использования возможностей электронных приложений к учебникам, образовательных платформ, разнообразных видов практико-ориентированных заданий на уроках, использование поддерживающего оценивания.

В школе разработаны и нашли успешное применение ряд неурочных форм организации занятий по математике: интегрированная образовательная площадка, краткосрочные проекты, общественный смотр знаний.

Идея организации образовательной площадки появилась в школе после освоения успешной практики внеурочной деятельности - реализации краткосрочных межпредметных проектов в 5-6 классах. Форма проведения была продиктована тем, что учителя нашли точки соприкосновения предметного содержания различных предметов и дополнительного образования и увидели возможность их интеграции. Это привело к отказу от традиционных уроков и попытке организации образовательной деятельности по нелинейному расписанию. Работая на площадке, каждый ученик попадает в ситуацию самообразования, активного поиска и выбора, выполняя задания исследовательского, поискового характера.

Были проведены интегрированные образовательные площадки по темам: «Советы по профилактике здоровья ровеснику» (приложение № 1), «Школа-сад», «Узнай больше о Саянском районе» и другие. В рамках занятий у учащихся формируются УУД. Личностные – основы гражданской идентичности, так как площадки приурочены к знаковым событиям; основы социальных компетенций – проекты направлены на решение социальных проблем; формирование и оценка навыка самоорганизации и саморегуляции. Коммуникативные УУД: формирование и оценка навыка сотрудничества, требующие совместной работы в группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат. Регулятивные: навыки взаимо и самооценки, навыки рефлексии. Данная форма работы позволяет учащимся развивать навыки проектной деятельности, учителям проанализировать уровень сформированности компетенций: ИКТ грамотность, математическая грамотность, читательская грамотность.

Еще одна успешная практика – проведение занятия в форме общественного смотра знаний. Смотр - одна из форм проверки знаний по определённым разделу программы. Это мероприятие становится праздником знаний. «Общественный смотр знаний» предусматривает проведение своеобразного отчёта учащихся за свои знания перед товарищами, учителями, старшеклассниками. В такой обстановке даже самые слабые ученики стремятся как можно лучше подготовиться к смотру, чувствуют большую ответственность. Перед уроком каждый ученик получает маршрутный и оценочный листы. В маршрутном листе указана индивидуальная последовательность этапов работы (ответ по теории, практическая часть, устный счёт, задачи). Теорию слушает комиссия, а остальные этапы проверяют заранее назначенные старшеклассники или учителя. Все проверяющие получают правильные ответы к



заданиям и критерии оценивания. Оценочные листы заполняются по мере выполнения заданий на каждом этапе. Критерии оценок продуманы заранее.

С введением ФГОС в основной школе стал вопрос формирования ИКТ-компетентности обучающихся. В 5 - 6 классах на уроках математики проводятся эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях, используя специальное электронное приложение к учебнику математики «Математика. Арифметика. Геометрия» (Е.А. Бунимович и др.) и его инструменты виртуальная лаборатория, интерактивные модели к урокам.

Работа в виртуальной лаборатории используется на различных этапах урока, решая при этом различные образовательные задачи. В начале урока, при объяснении нового материала (визуализация нового материала, моделирование учебной задачи), при проведении самостоятельной работы (формирование и проверка предметных или метапредметных действий).

Использование возможностей электронного приложения обеспечивают моделирование ситуации, работа в индивидуальном режиме, при необходимости повтор выполнения задания, а также электронное приложение используется для организации моделирования, исследования и анализа широкого круга задач при изучении математики; для проведения экспериментов и анализа полученных результатов.

Систематическое проведение уроков с использованием индивидуальных карт учащихся (Приложение № 2.), когда ученик имеет возможность «продвигаться» по теме в индивидуальном режиме, помогает в формировании читательской грамотности: работа по готовым планам, схемам, таблицам, диаграммам и их создание. Информация на картах представлена не только в текстовом виде, но в различных знаковых системах (текст, таблица, различные виды диаграмм, чертежи и т.п.).

На учебных занятиях для формирования образовательных результатов используются задания банка заданий института стратегии РАО, издательства «Просвещение» для овладения навыками смыслового чтения, понимания и адекватной оценки информации, умения применять изученные понятия, способности использовать приемы анализа/синтеза, проведения классификации объектов по выделенным признакам, установления причинно-следственных и других связей, и др. В соответствии с изучаемой темой, включаю в содержание занятия задачи на исторические сведения (приложение № 3), экологической тематики (приложение №4). Это активизирует учебную деятельность учащихся, пробуждает у них интерес к истории, вызывает стремление к получению знаний.

Использование оценочных листов (таблица 1 из приложения №2), которые включают не только предметные результаты, но и метапредметные, используются не только при организации контроля, но и для обучения. Данные техники обеспечивают эффективную обратную связь для преподавателя и учеников, позволяет ученику и учителю скорректировать свою работу, устранить возможные пробелы и недочёты до проведения итоговой работы.

На формирование ИКТ, читательской, математической грамотности направлено применение современных образовательных технологий и методик: информационно-коммуникационные (структурирование информации, представление информации в знаково-символьном виде), проблемного обучения (анализ проблемы, решение нестандартных задач), развития критического мышления (приемы: кластер, верные-неверные утверждения, «инсерт»), интерактивные методы обучения («дерево решений», мозговой штурм).

Ведущей деятельностью современного занятия становится деятельность самого ученика: от мысли к действию, а значит к знанию, что ведет к повышению интереса, как к изучаемому

материалу, так и к самому процессу обучения, к повышению качества образовательных результатов учеников.

*Л.С. Спинова,  
учитель МКОУ Орёвская СОШ*

### **«Применение модели Фрейер как инновационный метод развития критического мышления и креативности»**

Критическое мышление – навык, необходимый для современного школьника. На уроках дети ежедневно сталкиваются с большим количеством определений, понять и запомнить которые достаточно сложно. Современные школьники должны уметь мыслить критически, находить нестандартный способ решения проблемы. Однако привыкшие действовать по алгоритму, дети испытывают затруднения там, где нужно проявить изобретательность.

Технология развития критического мышления включает в себя большое разнообразие приёмов по формированию определенных универсальных учебных действий: «Инсерт», «Ромашка Блума», таблица «толстых» и «тонких» вопросов, кластеры, таблица «Сравнение источников» и многие другие.

Модель Фрейер – это новая обучающая структура, которая помогает ученикам запомнить и осознать большое количество информации, а также развить критическое мышление.

#### **Цель обучающей структуры:**

Развитие критического мышления через использование модели Фрейер.

#### **Задачи:**

- научить учащихся составлять модель Фрейер и применять её в различных учебных дисциплинах;
- развивать основополагающие навыки и компетенции 21 века: коммуникация, сотрудничество, критическое мышление;
- помочь учащимся глубоко понять и осознать изучаемое понятие.

Модель Фрейер – уникальный приём, обеспечивающий переход учеников от пассивности на уроках к заинтересованности и развивающий основные компетенции 21 века: коммуникация, сотрудничество, критическое мышление. Эта обучающая структура помогает учащимся глубоко понять и осознать изучаемое слово или понятие в концепции. Обучающиеся рассматривают какое-либо понятие с разных сторон, записывая его обязательные и необязательные характеристики, примеры и антипримеры (рис.1).

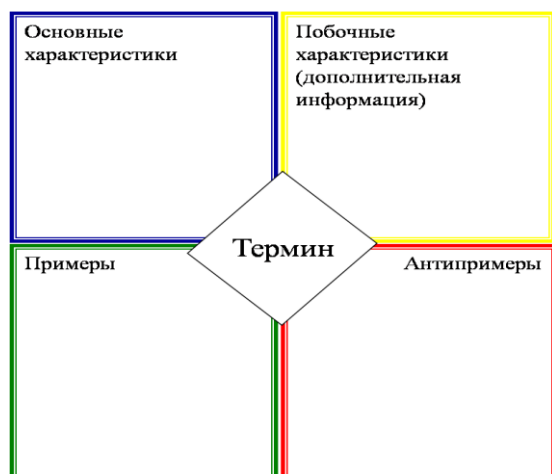


Рис.1

Модель Фрейер помогает обучающимся:

1. Дать определение понятиям и обозначить их главные характеристики;
2. С помощью примеров и антипримеров раскрыть изучаемое слово или понятие.

Автор книги «Как научить ребёнка учиться» Шамиль Ахмадуллин предлагает модернизировать модель, добавив цвета, чтобы детям было проще работать и запоминать материал (хорошо подойдёт для начальной школы). Синий цвет основной. В школе дети пишут синей ручкой, и у ребёнка складывается в голове понятие, что синий цвет – это главное.

Для остальных квадратов Ахмадуллин выбрал цвета светофора. Дети их отлично знают и быстро ассоциируют с соответствующими квадратами.

Когда я только начала применять модель Фрейер, ребята делали цветную модель, сейчас им достаточно начертить её простым карандашом.

В первую очередь мы записываем термин или слово, требующее объяснения.

Остальные поля можно заполнять в любом порядке.

Применять данную модель можно до и после введения нового материала. ДО - проверить первоначальные знания учеников по теме или настроить на её изучение. ПОСЛЕ - проверить и закрепить понимание учеников понятия или слова перед самостоятельной работой. Эта модель и сама может являться самостоятельной работой как индивидуальной, так и групповой.

Когда ученики работают с моделью Фрейер на уроке изучения нового материала, я не ограничиваю поиск информации одним учебником, предлагаю обучающимся учебники разных авторов и справочную литературу.

Применяя данную практику на уроках русского языка, я пришла к выводу: дети, рассматривающие новые понятия через модель Фрейер, усваивают материал быстрее и качественнее. Семиклассникам, как правило, тяжело усвоить тему «Причастие»: эта часть речи имеет признаки прилагательного и глагола. Рассмотрев данное понятие через модель Фрейер, учащиеся безошибочно могли определить причастия в тексте и назвать грамматические признаки новой для них части речи.

В моей практике есть положительный опыт применения модели Фрейер на уроках литературы. Так, прочитав рассказ А. Куприна «Куст сирени», восьмиклассники не согласились с утверждением, что главная тема этого произведения – любовь. В то же время ученики не смогли ответить на вопрос: «Что такое любовь?» Я предложила рассмотреть понятие «любовь» через модель Фрейер. Поскольку заполнять модель можно с любого поля, восьмиклассники предложили начать с антипримеров, которые были взяты из ранее прочитанных литературных произведений. Рассмотрев достаточное количество антипримеров, ученики пришли к выводу, что главная тема рассказа Куприна - любовь и самостоятельно привели доказательства из текста, а после дали определение и обозначили основные и дополнительные характеристики.

Я планирую использовать модель Фрейер для подготовки к итоговому сочинению, поскольку структура модели соответствует структуре сочинения-рассуждения (таблица 1).

Таблица 1.

Модель Фрейер	Итоговое сочинение
Термин. Основные характеристики.	Вступление (главная идея и тезис)
Примеры.	Аргумент.
Антипримеры.	Контраргумент.
Побочные характеристики (дополнительная информация)	Заключение.

Рассматривая понятия, данные в тематических направлениях, через модель Фрейер, ученик сможет подготовить не просто банк аргументов, а развёрнутый план с множеством примеров для аргументов по каждому направлению.

### **Применение модели Фрейер позволяет достичь следующих результатов:**

**Предметные:** знание терминов и определений, умение выстраивать логичную последовательность действий.

**Метапредметные:**

**познавательные УУД** - применение методов информационного поиска, выстраивание логической цепочки утверждений.

**регулятивные УУД** - определение последовательности действий, оценивание правильности выполнения действий, адекватное восприятие оценки учителя и одноклассников.

**коммуникативные УУД** - участие в коллективном обсуждении проблемы, умение работать в группах, формулировка собственного мнения.

**Личностные УУД:** адекватная самооценка учебной деятельности, осознание границ собственного знания и незнания, стремление к речевому совершенствованию, развитие творческих способностей.

Практика помогла обучающимся научиться преобразовывать текст, разрабатывать гипотезу (смелую идею), быстро переключаться с одной идеи на другую. Ученики получили возможность производить оригинальные идеи, у них повысилась любознательность, восприимчивость — чувствительность к необычным деталям, противоречиям и неопределенности. Способами измерения результатов, в моём случае, являются терминологические диктанты, задания на соответствие (термин – определение), тесты. Результаты показывают, что ученики, работающие с моделью Фрейер, успешно усваивают учебный материал.

Мой опыт работы подтверждает, что модель Фрейер, безусловно, подойдёт для каждой учебной дисциплины. При условии использования данной обучающей структуры на разных уроках ученик будет автоматически прорабатывать любое определение по этому принципу.

В заключении можно сказать, что модель Фрейер – это действительно уникальный приём, развивающий основополагающие навыки и компетенции 21 века: коммуникация, сотрудничество, критическое мышление. Планирую и далее применять эту обучающую структуру в своей работе.

#### Используемая литература

Ахмадуллин Ш.Т. Как научить ребёнка учиться. Тренинг эффективного обучения. – М.: Нева, 2021. – 208 с.: цв. ил.

*Е.А. Шведас,  
учитель МКОУ Унерская СОШ*

### **«Возможности Центра «Точка роста» в повышении качества образования»**

*Организация деятельности Центра «Точка роста» естественнонаучной и технологической направленности на базе общеобразовательной организации способствует повышению качества образования. Для реализации данного потенциала в МКОУ Унерская*

*СОШ на протяжении двух лет выстраивалась работа, направленная на реализацию интеллектуальных, творческих возможностей учащихся, а также на развитие профессиональных компетенций педагогов.*

Цель работы Центров «Точка роста» – способствовать формированию у школьников современных навыков, необходимых для успешной и безопасной жизни в условиях меняющегося мира. Основные принципы работы Центра: опережение информации, открытость, помощь, креативность. Главная задача – это реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технологической направленности.

В МКОУ Унерская СОШ Центр образования «Точка роста» открыт в сентябре 2021 года. Работа организована по естественнонаучной и технологической направленности. На базе Центров реализуются общеобразовательные программы по предметным областям «биология», «физика», «химия» с обновленным содержанием и материально-технической базой, а также программы дополнительного образования по робототехнике и естествознанию, проектной и внеурочной деятельности, а также всевозможные социокультурные мероприятия.

Каждый месяц через Центр «Точка роста» проходит около 100-150 обучающихся с 1 по 11 класс. На сегодняшний день охват обучающихся новым методом обучения и воспитания по предметным областям - «Биология», «Физика», «Химия» составляет 26%. Со временем наш центр обеспечит 100%-ный охват учащихся, в том числе с использованием дистанционного обучения и сетевого партнерства.

За два учебных года с момента открытия в Центре «Точка роста» проведено множество социокультурных мероприятий.

1. Мастер-класс «Опыты и эксперименты для детей»;
2. Интегрированное мероприятие по химии и географии на тему «Металлы»;
3. День открытых дверей Центра «Точка роста»(ежегодно);
4. Неделя науки естествознания (ежегодно);
5. Интегрированное занятие как способ формирования метапредметных умений в основной школе. Интегрированный урок: биология, математика, ОБЖ, технология «Берегите лес»;
6. «Формирование УУД на уроках физики и технологии с применением современного оборудования Центра «Точка роста»;
7. Мероприятие " Берегите землю" (начальное звено);
8. Мероприятие «Экология нашего села» (начальное звено);
9. Конкурс знатоков физики;
10. Конкурс научно- исследовательских проектных работ в Центре «Точка роста»;
11. Чудеса природы (Внеурочное мероприятие);
12. Экологический ринг;
13. Турнир естествоиспытателей (физика, химия, экология, биология, география);
14. Интеллектуальная игра для 10-11 класса на базе Центра «Точка роста» «Осенний калейдоскоп»;
15. Неделя здорового питания (сетевое взаимодействие с лабораторией «Около врачей»).

На сегодняшний день у нас работает кабинет «Робототехники», где мы запустили образовательный конструктор «Базовый набор LEGO Education SPIKEPrime». С помощью данного образовательного конструктора обучающиеся могут сами сконструировать «умных» роботов, которые будут выполнять заданные действия. Также написать программу и создать

своего личного работа. На базе РобоКлуба проходит проектно - исследовательская деятельность.

Помимо овладения новыми знаниями и компетенциями, работа в условиях новых Центров позволяет детям и подросткам совершенствовать коммуникативные навыки, креативность, стратегическое и пространственное мышление, проводить огромное количество исследований. В школе есть 2 лабораторных кабинета на базе которых учащиеся могут провести исследования на новом оборудовании Центра «Точка роста» под руководством лаборанта и учителей химии, биологии и физики.

Ресурсы Центра образования «Точка Роста» открывают новые возможности урочной и внеурочной деятельности, расширяют поле взаимодействия ученика и учителя, повышают интерес и мотивацию учащихся к изучению биологии, химии и физики. В проведении практических работ применяется цифровая лаборатория для школьников «Лаборатория L-микро Россия», учащимся есть возможность измерить рН растворов, сравнить электропроводности образцов, определить количество выделяемой теплоты и сравнить их показатели, исследовать изотермические процессы, изучать магнитный поток и многое другое. Все датчики подключаются к компьютерам, строятся графики, производятся автоматические расчеты. Получение данных, их первичную обработку и вывод на экран осуществляет компьютерная программа. Программа интуитивно понятна, легка в освоении, снабжена подсказками.

В школьной лаборатории используется набор для изготовления микропрепаратов «Лаборатория L-микро Россия», с помощью которого, учащиеся самостоятельно приготавливают микропрепараты для изучения под микроскопом.

В нашем центре работают 4 педагога, также совместно работают учителя начальных классов. Учителя получили возможность, благодаря использованию современного оборудования во внеурочных мероприятиях, усилить практическую направленность урока.

Многую проведен анализ показателей успеваемости и качества обучения обучающихся 9-11 классов по предметам, которые преподаются в Центре «Точка роста» с использованием нового оборудования: биология, химия, физика. Данные анализа за 2 последних учебных года представлены в таблицах.

Таблица 1. Анализ успеваемости и качества обучающихся 9 классов (в период 2021-2023 уч.года) по естественнонаучным предметам

Предмет	биология		химия		физика	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
2021-2022	100%	25%	95.24 %	33%	95.24%	14.29%
2022-2023 (1-е полугодие)	100%	47.62%	100%	47.62%	100%	21%

Таблица 2. Анализ успеваемости и качества обучающихся 10 классов (а период 2021-2023 уч.года) по естественнонаучным предметам

Предмет	биология		химия		физика	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качест
2021-2022	100%	16.67%	100%	0%	100%	25%
2022-2023	100%	38%	100%	33.33%	100%	33.33%

(1-е полугодие)						
-----------------	--	--	--	--	--	--

Таблица 3. Анализ успеваемости и качества обучающихся 11 классов( в период 2021-2023 уч. года) по естественнонаучным предметам

Предмет	биология		химия		физика	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качест
2021-2022	100%	67%	100%	33%	100%	42.86
2022-2023 (1-е полугодие)	100%	71.43%	100%	85.71%	100%	50%

Исходя из анализа, можно сделать выводы о том, что показатели качества образования выросли во всех класса и по всем предметам.

Проведенная в конце 2021-2022 учебного года диагностика учащихся, посещающих учебные объединения Центра, свидетельствует о более высоком уровне владения техническими средствами у этих учащихся, навыках планирования, личностного общения и умении работать в команде.

Использование ресурсов Центра позволяет не только развивать способности учащихся, но и постоянно работать над повышением профессионального мастерства педагогов. В Центре «Точка роста» за период 2021-2023 учебный год проведены следующие мероприятия для педагогов:

1. Методический семинар «Преподавание естественнонаучных предметов в условиях обновления содержания образования и методов обучения»;
2. Методический семинар «Сопровождение проектной деятельности учащихся»;
3. Методический семинар «Организационные и содержательные аспекты деятельности Центра «Точка роста».

Педагоги постоянно проходят курсы и посещают семинары:

1 Курсы «Использование оборудования детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по физике, химии, биологии в рамках естественно-научного направления».

2 Курсы «Организация дополнительного образования детей на базе центров образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста»

3 Проект «Комплексное использование оборудования на уроках естественнонаучного цикла» на платформе «Коворкинг дополнительного образования Красноярского края».

4 ГлобалЛаб для учителей химии, физики, биологии - «Формирование естественнонаучной грамотности через проектно-исследовательскую деятельность» через деятельность центра образования «Точка роста»

5 Стажировочная площадка «Формирование естественнонаучной и технологической грамотности обучающихся через деятельность центра образования «Точка роста»

6 Онлайн-семинар по вопросам проведения распределенных проектных и исследовательских работ обучающимися с использованием ресурса центра «Точка роста».

На базе Центра «Точка роста» при использовании оборудования выполняются исследовательские работы под руководством педагогов Центра, данные работы будут представлены на малых Курчатовских чтениях и школьной НПК.

Педагоги Центра реализуют программы в сетевой форме с Краевым дворцом пионеров на протяжении двух лет. С 2022 года сетевое взаимодействие реализуем с учебной лабораторией «Около врачей» на базе Красноярского медицинского университета. На данный момент обучаются 6 человек.

Мы не стоим на месте, а постепенно развиваемся, осваиваем новые программы, инновационные технологии, которые успешно внедряем в учебный процесс. Ведь нам важно, чтобы наши дети с использованием новых возможностей могли получить доступное и качественное образование.

Таким образом, возможности Центра развития естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста» позволяет не только повышать качество образования, решать проблему организации досуга детей, но и способствует личностному развитию учащихся, а также профессиональному росту педагога.

*Т.П. Яровая,  
учитель МКОУ Среднеагинская СОШ*

### **«Работа школьного музея как одно из направлений патриотического воспитания»**

«Память – это не сохранение прошлого,  
это забота о будущем».

Д.С. Лихачёв

### **Введение**

Как организовать работу школьного музея, чтобы это стало одним из направлений патриотического воспитания обучающихся? Эта актуальная проблема стояла в самом начале перед создателями школьного музея «Лента времени». При этом одним из важных вопросов, который требовал решения при создании музея - какие формы и методы использовать, чтобы сохранить живой интерес к краеведению?

Создатели музея взяли за основную идею следующее: изучая прошлое своего края, района, села, ребёнок начинает осознавать свою причастность к истории страны. Чтобы воплотить эту идею в жизнь, было решено с самого возникновения музея в школе приобщить детей к работе по его созданию: оформление, поиск экспонатов, даже название школьного музея предлагали и выбирали сами ребята. Во-первых, предметом изучения стала история родного села, его традиции и обычаи. И это уже было близко и интересно ребятам. Во-вторых, в ходе практической работы прививались навыки самостоятельной деятельности.

Основной метод, который использовался в работе школьного музея — это метод системно-деятельностного подхода. Именно такой метод помогал достижению основной цели в работе школьного музея – это организация целенаправленной деятельности, которая развивает личные качества ребёнка целостно и планомерно.

Исходя из поставленной цели решались следующие задачи:

- формирование мотивации к целенаправленной познавательной деятельности;
- развитие умения ценить и видеть результаты своего труда.

Использовались самые разнообразные формы работы: игры, экскурсии, проектная и исследовательская деятельность, поисковая работа. Настоящей находкой в работе с экспонатами стала такая форма работы, как игра. В силу возраста обучающихся, такая форма близка детям и помогла вызвать интерес к школьному музею.



Открытость и доступность музею обеспечило то, что в социальных сетях было создано сообщество Школьный музей «Лента времени».

### **Результаты практики**

Музей начал создаваться в сентябре 2019 г. Ребята видели, как их руками шаг за шагом создавался музей. Когда старшеклассники узнали, что старая школа, в которой учились их родители, учителя, сгорела при пожаре и от неё не осталось даже фотографии, они предложили на уроках труда построить макет старой школы. По воспоминаниям бывших учеников школы такой макет был сделан, но ребята на этом не остановились. Решено было сделать такую парту, какая была в старой школе. А вскоре появились и сшитые «куклы-пионеры», которых усадили за «старую парту». Идея делать для музея недостающие экспонаты вдохновила ребят. Таким образом появилось ещё несколько экспонатов в музее: валёк, макет старинного колодца, подставка для прялки.

А вскоре было решено представлять каждый экспонат. Любой экспонат из школьного музея, который можно было обыграть, находил у активистов музея своё применение. Старым безменом взвешивали портфели с книгами (выясняли портфель какого класса самый тяжёлый), на маслобойке сбивали масло, с помощью старых бухгалтерских счёт посчитали всех животных в оформленном в музее «Подворье». С помощью градусника для воды активисты музея проверили, как долго сохраняется температура молока в старой глиняной крынке. Старым серпом осенью накопили сноп пшеницы. Учили старинные игровые песни: «А мы просо сеяли», «Заплету плетень». Со старой гармошкой и коромыслом сделали видео-песни «Как родная меня мать провожала», «Несе Галя воду, коромысло гнется». На летней школьной площадке проводили старинные игры, с помощью ухвата в макет старой печи ставили чугушки. Такой экспонат, как прялка, сразу украсил школьный музей. Ребята учились прясть и веретенком, и прялкой. Активисты музея собрали и оформили фотоальбомы: «Учителя нашей школы, когда они были учениками», «Листая семейный альбом. Коренные жители нашего села». Музей стал площадкой для проведения уроков в музее: урок чтения в 3классе - А. С. Пушкин «Няне», в 10классе - театрализованный отрывок из пьесы А.Н. Островского «Гроза».

Игра стала тем методом, через который реализовалась практика вовлечения детей в деятельность.

Отдельной страницей в музее ведётся поисковая работа. «Солдатские адреса», «История одной фотографии», «Семья солдата» - работа по сохранению памяти о героях-земляках Великой Отечественной войны. В рамках Всероссийской акции «Герой нашего времени» активисты музея собрали сведения о погибшем 24 мая 2022г на Украине, в Северодонецке, нашем земляке.

В рамках школьного музея «Лента времени» созданы проекты «Дети войны», «Пропал без вести» на материалах истории села Средняя Агинка.

### **Способы измерения результатов образовательной практики**

Достижения активистов музея — это проекты и участие в конкурсах различного уровня. Краевой конкурс «Мой край – моё дело» блог «Школьный музей» (3 место). Заочный этап краевого творческого конкурса-фестиваля "Таланты без границ": 2 место в номинации "Я - репортёр" с работой "Экскурсия в школьном музее".

Если сравнивать количество призовых мест у активистов школьного музея в 2022-2023, с предыдущим годом - то их стало намного больше: краевой конкурс «Моё село. Истории о людях» - очерк «Войной украденное детство» 2 место, научно-практическая конференция школьников Саянского района - исследовательская работа «Почему они помнят» о старой

деревенской школе (1962-1990г) 1 место. На муниципальном этапе краевого конкурса "Символы России" от школьного музея была представлена работа - расписная деревянная ложка. Эта работа стала победителем и заняла 1 место в номинации "Декоративно-прикладное творчество". Во всероссийской акции "Герой нашего времени" проект "Шаг в бессмертие» стал победителем муниципального этапа.

### **Выводы**

Все личные достижения активистов музея, говорят о том, что цель, поставленная перед школьным музеем - организация целенаправленной деятельности, которая развивает личные качества ребёнка целостно и планомерно, достигнута, а формы и методы в работе школьного музея выбраны правильно.

Опыт работы школьного музея можно использовать как одно из направлений патриотического воспитания обучающихся, а также в любой предметной области в плане формирования мотивации учащихся к познавательной деятельности.

*Н.А. Кузнецова, Е.В. Просяникова,  
учителя МКОУ Большеарбайская СОШ*

### **«Волонтерское движение как форма гражданско-патриотического воспитания школьников»**

В стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года Президентом Российской Федерации В. В. Путиным сформулированы ориентиры воспитания: «...Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Образовательная среда с точки зрения воспитания, обучения и социализации выступает важным условием формирования личности школьника. Определяет его деятельностьную активность, влияет на формирование ценностных ориентаций, активизирует его мотивационные установки в процессе социализации. Поэтому важным является создание избыточно-насыщенной образовательной среды.

Эффективной практикой в условиях образовательной организации явилось внедрение и успешное функционирование волонтерского центра «Доброволец». Создание волонтерского центра рассматривается нами как возможность проявления детской активности, способ самореализации и патриотического воспитания.

**Цель программы:** создание условий для развития активной гражданской позиции и гражданской ответственности у подростков, формирование у них устойчивой мотивации к волонтерской работе и позитивных установок на добровольческую деятельность.

#### **Задачи:**

- 1) формировать знания о добровольческой деятельности у обучающихся;
- 2) содействовать повышению гражданской компетенции подростков;
- 3) формировать у них навыки реализации собственных идей и добровольческих проектов.

Основная идея программы волонтерского центра «Доброволец» заключается в создании условий для последовательного прохождения обучающимися ступеней приобщения к добровольческой деятельности:

1. Знакомство с добровольчеством.

2. Мотивация и формирование позитивного отношения к добровольческой деятельности.
3. Практическое участие в добровольческой деятельности.
4. Закрепление успешного опыта и структурно-организационное оформление детской инициативы посредством создания школьного волонтерского отряда.
5. Всесторонняя поддержка отряда.

Выделяя мотивацию и формирование позитивного отношения к добровольческой деятельности как отдельную ступень приобщения школьников к данному виду деятельности, мы все же считаем, что мотивацию школьников необходимо подкреплять с этапа знакомства с добровольчеством и первых проб волонтерской деятельности.

Эффективным методом привлечения внимания школьников является яркое и запоминающееся представление. Это может быть афиша, промоморолик, презентация деятельности волонтерского отряда и т.д.

Школьники, заинтересовавшиеся волонтерской деятельностью, включаются в акции, проекты и события, которые предлагают им педагоги и опытные волонтеры-школьники. Школьники становятся исполнителями самых элементарных дел. На этом этапе важно не давать детям слишком сложные задачи — им важно почувствовать **первый успех**. Далее школьники выполняют более сложные поручения, а также становятся организаторами акций и мероприятий.

В ходе текущей деятельности педагог, курирующий деятельность отряда, запускает несколько процессов, которые идут параллельно.

1. Организация основных (внешних) мероприятий – акции, проекты, мероприятия.
2. Организация мероприятий для волонтеров — членов отряда. Внутренние мероприятия планируются педагогом и направлены на обучение волонтеров, а также на формирование их мотивации.

Вовлечение школьников в волонтерскую деятельность происходит через систему мероприятий по различным видам волонтерства. Такой подход позволяет школьнику выбрать ту деятельность, которая ему наиболее близка.

#### **Этапы вовлечения обучающихся в добровольчество:**

##### *1. Выявление интересов школьников.*

На данном этапе педагог, курирующий волонтерскую деятельность в школе, совместно с опытными волонтерами выявляет интересы обучающихся.

Беседы проводят члены волонтерских отрядов. В рамках бесед школьникам рассказывается об имеющихся в школе направлениях добровольчества, результатах акций и волонтерских проектов. В конце беседы им выдается лист записи для регистрации на участие в понравившемся виде деятельности (по желанию).

##### *2. Знакомство с социально-значимыми проблемами.*

После того как школьники определятся с направлением волонтерской деятельности, они принимают участие в обсуждении социально значимых тем.

Методы:

1. Уроки добра, проводимые волонтерами. На таких уроках затрагиваются социально значимые задачи общества.
2. Видеолектории, посвященные теме добровольчества.
3. Дискуссии и круглые столы по приоритетным добровольческим практикам, наиболее актуальным социальным темам.
4. Викторины на социально значимые темы.

5. Конкурсы поделок, рисунков, посвященным темам жизни общества, трудностям, возникающим в окружающей действительности.

3. *Вовлечение в решение социально значимых задач современности.* Вовлечение школьников в социальную практику происходит во время уроков и во внеурочной деятельности.

Методы:

1. Ролевые и интерактивные игры. Обучающиеся, играя в определенную игру, знакомятся с социально значимыми задачами изнутри и в большинстве случаев проявляют интерес к волонтерской деятельности.

2. Квесты или кейс-методы. Выполняя поэтапно задания, участники квестов в неожиданные моменты соприкасаются с наиболее актуальными задачами общества, предлагают нестандартные решения проблем, иногда выдвигая идеи для новых социальных проектов.

3. Деловые и интерактивные упражнения/игры.

4. Стратегия Диснея.

Таким образом, процесс формирования школьных добровольческих отрядов проходит через несколько этапов, где у школьников происходит знакомство с волонтерством и его позитивным опытом деятельности, формируется мотивация и интерес к добровольческой деятельности, структурное оформление детской инициативы, формирование поддерживающей среды.

На данный момент в нашей школе действуют четыре волонтерских отряда:

**1) «И снова память нам покоя не дает»** (*гражданско-патриотическое направление*)

Команда отряда проводит патриотические мероприятия, уроки Мужества, участвует в школьных и муниципальных акциях, таких как «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк» и др. Организует неформальные встречи с родственниками участников Великой Отечественной войны. Важным направлением в деятельности отряда является освещение деятельности поисковых отрядов, поискового движения России.

В рамках проекта «Я помню! Я горжусь!» члены отряда собирают материал о земляках участниках Великой Отечественной войны, о детях войны, о тружениках тыла. Проекты «Дети войны», «Мои земляки», «Село Большой Арбай в истории развития Саянского района», позволяют заинтересовать молодежь историей родного села, у школьников формируется более осмысленный и ответственный подход к пониманию патриотизма.

**2) «Вместе мы сила»** (*социальная поддержка и социальное обслуживание населения*)

Ребята отряда оказывают адресную помощь пожилым людям. Они выполняют посильную работу для своего возраста (чистят снег, складывают дрова, убирают урожай и т.д.). В рамках проекта «Твори добро на радость людям» поздравляют пожилых людей с праздниками.

**3) «Кто, если не мы?»** (*экологическая защита*)

Участники отряда вносят вклад в охрану окружающей среды. Ребята организуют субботники, занимаются озеленением школьного двора и детских площадок. Благодаря проекту «Сделаем вместе!», в ходе реализации которого волонтеры следят за порядком на улицах села, благоустраивают детские площадки, экологический образ жизни становится модным и доступным для каждого.

**4) «Быть здоровым - это здорово!»** (*пропаганда ценностей здорового образа жизни*)

Волонтеры организуют и проводят спортивные мероприятия, дни Здоровья, акции «Мы за здоровый образ жизни». Все участники отряда занимаются спортом, имеют знаки отличия ГТО и своим примером оказывают позитивное влияние на сверстников при выборе ими жизненных ценностей.

**Результаты реализации программы:**

- 1) повышение эффективности деятельности добровольческого движения;
- 2) увеличение числа обучающихся, вовлеченных в добровольческие отряды;
- 3) отсутствие молодежи, вовлеченной в неформальные социально опасные организации.

За время реализации программы в школе сформировались и действуют 4 добровольческих отряда, деятельность которых направлена на социальную поддержку и социальное обслуживание населения, пропаганду ценностей здорового образа жизни и массового спорта, гражданско-патриотическую и краеведческую деятельность, экологическую защиту.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, к ним относятся:

- воспитание российской гражданской идентичности; формирование целостного мировоззрения;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем;
- формирование коммуникативной компетентности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры;
- принятие ценности семейной жизни;
- развитие эстетического сознания;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности.

**Предметные результаты:** в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека; использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов; моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

Оценка эффективности реализации программы осуществляется на основе обобщенных оценочных показателей:

1. Анкета для изучения удовлетворенности обучающихся, состоящих в добровольческом отряде.
2. Тест на определение динамики результативности освоения программы участниками волонтерских отрядов.
3. Мониторинг результатов обучения в волонтерском центре.

4. Мониторинг личностного развития обучающегося. Для мониторинга личностных результатов мы используем методику исследования ценностных ориентаций, разработанную П.В. Степановым, Д.В. Григорьевым, И.В. Кулешовой.

5. Карта реализации творческого потенциала обучающегося.

Эффективно решать задачи по формированию гражданско-патриотических качеств личности в условиях образовательной организации можно только комплексно, создавая насыщенную образовательную среду, используя разные инструменты активной деятельности детей. Одной из результативных, эффективных и востребованных практик явилась наша практика «Волонтерское движение как форма гражданско-патриотического воспитания школьников».

Ссылка на материалы практики, размещенные на сайте организации

[http://soharbai.ucoz.com/index/volontjorskij\\_centra\\_quot\\_dobrovolec\\_quot/0-174](http://soharbai.ucoz.com/index/volontjorskij_centra_quot_dobrovolec_quot/0-174)

<https://vk.com/public197322344>

#### **Список использованной литературы:**

1. Белановский Ю.С., Ширшова И.В. Мир социального волонтерства. – М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтёр», 2018. – 96 с.

2. Веретенникова, Л.А. Образовательный стандарт подготовки добровольца/волонтера : учебно-методическое пособие / Л.А. Веретенникова, А.П. Метелев, Е.В. Четошникова и др. – Барнаул : АлтГПУ, 2018. – 116 с.

3. Килина А.Г., Кондранцева К.А. Путеводитель по миру волонтерства. – М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтёр», 2018. – 112 с

4. Решетников О.В., Швец И.Ю., Ширшова И.В., Кондранцева К.А. 5 ключей успешной волонтерской программы-М.: ГБУ города Москвы, «Мосволонтер», 2018.-110 с.

5. Решетников О.В. АЗБУКА ШКОЛЬНОГО ВОЛОНТЕРСТВА ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

6. Федоров А. С., Зотова В. А., Метелев А. П. Ф34 Методическое пособие «Модель школьного добровольческого отряда». – М.: Издательство «Перо», 2018. – 101 с.

***О.В. Черенкова,  
заместитель директора по ВР  
МБОУ «Агинская СОШ №2»***

#### **«Развитие творческого потенциала учащихся в рамках наставничества»**

*Признак знатока – способность научить»  
(Аристотель, древнегреческий философ)*

Каждый человек умеет делать что-то лучше других, его способности в той или иной сфере определяют направления профессионального и личностного развития на протяжении всей его жизни. Однако первые ростки способностей, или, как мы говорим, «одаренности», у маленького еще человечка замечает учитель. Нужны ли наставники одаренному ребенку? Бесспорно, нужны. Если бы через текст можно было передавать знания, навыки, компетенции, то ни учителя, ни наставники не понадобились бы. Но никакие знания нельзя передать иначе, как от человека к человеку, от учителя к ученику. Именно наставничество в большей степени дает возможность развитию таланта. Будь то одаренный ребенок или целеустремленный

талантливый учитель, рядом должен быть человек, который поможет воспитать этот талант, подобно тому, как садовник выращивает дерево.

Итак, что же такое наставничество? Наставничество - это «индивидуальное оттачивание» способностей и склонностей ребенка, придание правильной формы уже имеющимся у него навыкам. Наставничество появилось не вчера и даже не в прошлом веке. Однако в стремительно изменяющемся мире появляются новые его формы. Система российского образования также подвергается постоянным изменениям. Возникают новые педагогические технологии, методы, приемы. На современном этапе развития системы образования вопросу наставничества и шефства уделяется большое внимание. В национальном проекте «Образование», утвержденном Президентом Российской Федерации и раскрывающем деятельность образовательных организаций до 2024 года, наставничество фигурирует повсеместно. Это Федеральные проекты «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Социальные лифты для каждого», и «Молодые профессионалы». При этом методология наставничества не просто отражает, такие вопросы, как профессиональная подготовка, поддержка талантливей молодежи, но имеет стратегическое значение для их решения, а также для еще более широкого круга воспитательных и культурных задач. «Наставничество работает на глобальную задачу – успешность ребенка в жизни, преодоление жизненных трудностей, а значит, будет помогать и решению задач школы по достижению образовательных результатов»

На одной из таких технологий, которую я использую в своей работе с учениками, хочу остановиться подробнее. Коучинг – новый тренд в педагогике, является комплексом мероприятий, который позволяет построить эффективный и устойчивый процесс передачи опыта, знаний, развития необходимых умений от педагогов к учащимся. «Коучинг, Коуч» в переводе с английского (coach) означает «тренер», «инструктор». Коуч-наставничество – это устойчивое сотрудничество, которое поддерживает ориентацию на достижение реальных результатов в своей деятельности. В школе появляется новая педагогическая позиция — не педагог-предметник, который ориентирован только на свой предмет, а педагог, который владеет технологией совместного с ребенком поиска индивидуального личностного плана образования. Педагог-наставник — новая профессия для российского образования. Коучинг–технология является вариантом организации педагогического взаимодействия, который способствует развитию положительной мотивации к учению, снимает тревогу и стресс, стимулирует интерес и желание учиться. Данный вид технологии предполагает обучение ученика, в основе которой заложена ситуация успеха: ребёнок определил свои ошибки самостоятельно и выбрал направление и метод решения проблемы. Учитель-коуч призван осуществлять сопровождение своих учащихся на пути становления самостоятельных, коммуникабельных умений, формирования у них желания учиться и развиваться, становиться целеустремленными, самодостаточными личностями. Следовательно, основными задачами современной образовательной деятельности являются не только передача учащимся знаний, но и формирование у них умения работать в команде, способности к самопознанию и самореализации.

По какому принципу я выбираю детей, чтобы развивать их потенциал? Просто всегда нахожусь в процессе наблюдения. На уроках, вне уроков, во время подготовки к различным мероприятиям стараюсь подмечать способности детей: один хорошо рисует или поёт, другой быстро запоминает текст, кто-то может легко и без «зажима» выступить перед зрителями. А бывали и такие, кто очень хочет выступать, но мешают определённые проблемы, например, с дикцией. И я ставлю перед собой задачу, во что бы то ни стало помочь таким детям справиться

с проблемой. Так, у меня была ученица, очень способная девочка, имеющая большое желание выступать, но мешало осуществиться этому сильное заикание. Начали мы с участия в творческом конкурсе «Агитбригада ЮИД» краевого конкурса «Безопасное колесо». Продумали с ребятами выступление так, что самые сложные для произношения слова распределили между собой другие участники команды. И вот – первый успех: победа на краевом конкурсе «Безопасное колесо» на «Творческой станции», которая придала девочке уверенности, а остальным членам команды – чувство сопричастности к этой уверенности и к общему успеху. Чтобы окончательно справиться с заиканием, мы решили, что неплохо бы девочке начать петь. Оказалось, этот способ действительно работает! С 5 класса и до окончания школы она посещала вокальную студию, которой я руковожу как педагог дополнительного образования. Со временем от заикания не осталось и следа, девушка стала активной участницей многих конкурсов, мероприятий. Сегодня, уже выпускница, она успешно учится в педагогическом колледже и совсем скоро придет работать в школу.

В наставнической работе с детьми, я придерживаюсь пяти правил, которые транслирую своим ученикам:

1. Если взялся за какое-то дело, доведи его до конца. Полдела не результат.
2. Делай что-то одно в единицу времени. Поёшь – пой, играешь в волейбол – играй. Если взялся за два дела сразу – научись не жаловаться на трудности. Лучше меньше, да лучше!
3. Наставник поможет, подскажет, поддержит. Но делать все равно тебе!
4. Взялся за дело – приготовься к разным вариантам развития событий. От успеха до поражения один шаг. Научись преодолевать трудности, работай над собой!
5. Никогда не оценивай себя с позиции «Я все сделал круто, у меня все шансы победить!» Дождись результата, он может тебе не понравиться. Но это твой результат!

Моя задача как коуча – наставника, систематически, а не от случая к случаю работать с наставляемыми детьми. Ведь их выбор не был случаен. Организуя работу со своими подопечными, я стараюсь выступать не в роли исполнителя, а в роли дирижера. Считаю важным помочь детям реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и исследовательские умения.

Я всегда стараюсь учить детей тому, что умею сама. Именно поэтому в наставничестве определила для себя четыре направления:

- Детские объединения
- Проектная деятельность
- Конкурсное движение.
- Творчество

Более десяти лет я руковожу отрядом юных инспекторов движения «Светофор». Многие ребята, с которыми я начинала работать уже закончили школу. Начинали мы с движения ЮИД, на протяжении многих лет сотрудничали с ОГИБДД МО МВД России «Ирбейский» в вопросах профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Мы прошли длинный путь от школьных акций по БДД до социальных проектов, которые становились победителями конкурсов муниципального и регионального уровней. Так, например, школьная акция по БДД «По дороге со Смешариками» стала частью социального проекта «Паспорт безопасности первоклассника Саянского района», который разработали и реализовали наши юидовцы. Проект получил высокую оценку на региональном уровне и стал финалистом Всероссийской акции «Я – Гражданин России!».



Кроме отряда ЮИД «Светофор» я руковожу другими детскими объединениями: ЮО «Единство», Первичным отделением РДДМ «Движение первых», школьным музеем «Наследие», как педагог дополнительного образования - вокальной студией.

Практически все участники отряда ЮИД «Светофор» со временем были посвящены в ВВПОД «Юнармия», стали активистами «Движения первых», сфера их деятельности становится все более разнообразной. Они поют, участвуют в проектной деятельности, часто выступают на районных конкурсах и фестивалях, становятся успешными в конкурсном движении. Это позволяет сделать вывод, что хорошего результата можно добиться только системной работой по сопровождению одаренных детей.

«...Сопровождать – не значит вести за руку, решать всегда за ребёнка, оберегать от всех возможных опасностей. Это значит быть рядом, побуждать к самостоятельности, сорадоваться успехам, помогать преодолевать возникающие трудности...».

Презентация к статье: <https://disk.yandex.ru/i/mE2cHFvLasWWZg>

*В.А. Девальд,*  
*социальный педагог МБОУ «Агинская СОШ №1»*

### **«Физическое и психологическое развитие обучающихся через физическую культуру, ритмику и танцевальную деятельность»**

Решение задач по достижению образовательных результатов обучающихся с ОВЗ достигается в совместной деятельности команды педагогов и специалистов сопровождения образовательной организации .

Введение

Образование детей с ОВЗ предусматривает создание специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей условия и возможности для постоянного развития в оздоровлении, воспитании, образовании. Формирование социальной ответственности детей. Базовый принцип нашей практики: принцип систематичности и преемственности работы с первого по выпускной класс - целенаправленно, систематически, методически грамотно обсуждать с обучающимся и его родителями (законными представителями) его жизненные, профессиональные перспективы с помощью здорового образа жизни.

Основная цель реализации практики:

1. Коррекция и компенсация нарушений физического и психологического развития обучающихся и детей с ОВЗ через физическую культуру, ритмику и танцевальную деятельность.

2. Организация совместной деятельности школы и семьи.

3. Поддержка обучающихся и их родителей до полной социализации.

4. Развитие дополнительного образования через внеурочную деятельность.

Задачи:

1. Укреплять здоровье школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма.

2. Воспитывать устойчивый интерес к физической культуре, ритмике и танцевальной деятельности.

3. Стимулировать развитие внимания, памяти, мышления, воображения ребёнка.

4. Воспитать организованную, гармонически развитую личность.

5. Формировать коммуникативные навыки, тем самым повышать уровень социальной адаптации и ответственности учащихся за себя в обществе.

Описание деятельности:

Практика реализуется на базе начальной и средней ступеней обучения через здоровьесберегающее обучение, технологию дифференцированного обучения, личностно-ориентированного обучения, игровые технологии (коррекционно-развивающие игры и упражнения), информационно коммуникативные технологии, арт-терапевтические технологии (через физическую культуру, ритмику, танцы).

Традиционно ежедневно проводится физическая зарядка, для детей с ОВЗ используются на всех уроках физкультминутки. На переменах для всех детей и педагогов проводятся подвижные игры в спортивном зале и рекреациях школы, организовываются обучения элементам различных танцев, прослушивание музыки в актовом зале; используются спортивные тренажеры. Организованы просмотры видеоматериалов, посвященных спорту, деятельности танцевальных коллективов.

В наше время, число детей с отклонениями в развитии увеличивается непрерывно, и потребность в движениях сейчас составляет одну из основных физиологических особенностей детского организма. Большинство людей страдает от гиподинамии, заболеваний сердечно-сосудистой системы и опорно-двигательного аппарата. Занятия физкультурой, ритмикой, танцами сейчас особенно актуальны в детском возрасте.

12 лет назад в нашей школе стали обучаться 86 детей с ОВЗ.

Кроме коррекционно- развивающих занятий упор был сделан на здоровьесбережении: подвижные игры, динамические часы на свежем воздухе, длительные прогулки, ЛФК, участие в спортивной жизни школы. Уже тогда каждый ребенок занимался в различных кружках и секциях. С первого года стало понятно, что у детей с ОВЗ и их родителей появилось желание обучаться танцам. С учетом того, что детям с ОВЗ необходима двигательная активность, на переменах ежедневно проводились занятия ритмикой, подвижные игры, физическая зарядка под музыку. Появился кружок «Ритмика». На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни обучающихся с умственной отсталостью и ЗПР, с нарушением НОДА. Перед каждым учебным годом обучающиеся проходят диспансеризацию. Каждый получает рекомендации, которые используются при индивидуальных и групповых занятиях физкультурой и ритмикой.

К процессам обучения, коррекции и развития детей всегда привлекаются родители. Восемь лет назад в нашей школе был создан родительский всеобуч, где специалисты школы помогают родителям проанализировать результаты развития детей, родители обмениваются своим опытом. Именно в семье происходит окончательный выбор траектории развития ребенка. Родители контролируют занятость детей и результативность занятий в кружках и секциях.

Продолжили развиваться и другие формы работы: ежедневная музыкальная зарядка, физкультминутки во время уроков. Во время перемен дети занимаются настольным теннисом. Разрабатываются индивидуальные режимы дня. Дети обучаются различным подвижным играм, включая каникулярное время.

Ежедневно во время перемены учитель физической культуры проводит дополнительную динамическую зарядку для детей, которые обучаются по общеобразовательной и адаптированной программ. Физические упражнения необходимы для стимуляции жизненных

функций организма. Движения стимулируют активность всех систем и способствуют повышению общей работоспособности.

В 2019-2021 годах для снятия умственного напряжения для ОВЗ на уроках во время пятиминуток использовали спортивные тренажеры: велосипед, беговая дорожка, гребля, эспандеры, мини турники, мячи, скакалки.

Мы получили хороший результат в общем физическом развитии. У большинства детей изменилась осанка, уменьшилось количество хронических заболеваний. На этом фоне изменились и культурные привычки, появился вкус к одежде, дети стали следить за своим внешним видом. Повысилась личная гигиена.

В занятия физической зарядкой включаются элементы лечебной физкультуры, гимнастики, акробатики, бег, ходьба, которые развивают гибкость, координацию движений. Улучшаются физические качества (сила, быстрота, ловкость) В занятия физической культуры включаются упражнения с мячом, фитбол, гимнастические палки, скакалки. Хочешь быть здоровым – бегай, хочешь быть умным – бегай, хочешь быть красивым – бегай, говорили греки. Эти слова подтверждаются практикой.

Преподавание ритмики обучающихся по специальной программе было обусловлено необходимостью осуществления коррекции нервно-психических процессов, поведения, личностных реакций, эмоционально-волевых качеств и физического развития обучающихся средствами музыкально-ритмической деятельности. Ведущей ролью коррекционно-развивающего обучения является не объем усвоенных знаний и умений, а гармоничное развитие личности обучающегося, дающее возможность реализации его способностей, подготовка ребенка к жизни, его психологическая и социальная адаптация. Ритмику в своей работе используют и учителя-логопеды, и учителя-дефектологи как часть "терапии движением". Она позволяет разрушить патологические динамические стереотипы и формирует новые, которые обеспечивают необходимую адаптацию, способствуют поддержанию положительного эмоционального фона настроения и установки на выздоровление, коррекцию недостатков психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья средствами музыкально-ритмической деятельности; включение разнообразных упражнений, развивающих у детей с интеллектуальными нарушениями координацию, точность движений, ориентировку в пространстве, скорость двигательной реакции. Во время занятий ритмикой, танцами дети с нарушениями в развитии нуждаются в специально организованной педагогической и психологической помощи, в ходе которой появляется познавательная мотивация, в работе над собой, к расширению общения, творческих способностей, коррекция крупной и мелкой моторики, координации движений. Развивает лексику языком движений: спортивных, ритмических, танцевальных.

Параллельно с занятиями ритмикой детей с ОВЗ имеют возможность заниматься в танцевальной группе. За период с 2010 года по сегодняшний день в группе в среднем занималось до 22 человек, в том числе и дети с ОВЗ. Воспитанники постоянно принимают участие в районных, зональных, краевых конкурсах. Занятие танцами в группе «Анжа – Ривер» стали наиболее популярной формой развития, поскольку представляют собой не просто комплекс движений, помогающих исправлению осанки, постановке правильного дыхания, формированию движения и умения чувствовать ритм, но в первую очередь направлены на компенсацию ограничений в здоровье через творческую составляющую. Танец выполняет функцию психической и соматической релаксации, восстанавливает жизненную энергию ребенка и его самооощения как индивидуальности. Танец способствует более успешной

адаптации детей с ОВЗ в среде сверстников. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Каждое занятие начинается и заканчивается 2-х – 3-х минутной релаксацией. Формирование групп происходит после диагностики детей, в соответствии с уровнем способностей и возрастными особенностями. Основная форма проведения занятий – танцевальные репетиции. Поставлено более 50 танцев в народной стилизации и современной хореографии. Все костюмы изготовлены обучающимися школы под руководством И.В. Зубрицкой. На базе танцевальной группы был создан театр моды «Алтер Эго», внутреннее я.

Вся проводимая работа по развитию и коррекции детей не мыслима без помощи специалистов сопровождения школы.

Педагогом-психологом ведется коррекционно-развивающая работа по данному направлению с первого класса, как через развитие психомоторики и сенсорных процессов (в 1-3 классах), так и в 4-5 классах с помощью игр. В играх материал представляется в наглядной, предметной форме, что способствует его лучшему пониманию и запоминанию.

Педагог-психолог выполняет с детьми упражнения на развитие мелкой моторики и межполушарного взаимодействия. Например, одновременно двумя руками дети рисуют узоры, упражнения на ориентацию в собственном теле, упражнения на повторение ритма. Групповые занятия развивают чувства коллективизма, умение взаимодействовать в группе, концентрацию внимания, в этом помогают упражнения «В кругу друзей», «Признак», «Светофор». Эти упражнения развивают слуховое восприятие, внимание, чувство ритма, помогают сформировать у детей правильное представление о здоровом образе жизни.

Дополняют коррекционно-развивающие занятия комплекс мероприятий социального педагога. Создана система взаимодействия школы с семьями обучающихся. Основными вопросами в работе являются контроль здорового образа жизни и адаптация обучающихся в социальной среде. Уделяется большое внимание воспитанию инклюзивной культуры. В этом нам помогают разнообразные экскурсии в учреждения культуры. Дети посещают и принимают участие в выступлениях, конкурсах и концертах различных уровней. На протяжении всех лет ведется учет выпускников ОВЗ, какую специальность получили, где работают, создание семьи. Проводится анализ успешной или неуспешной их социализации. Отмечается, что полученные навыки в школе в дальнейшем реализуются в жизни. Выпускники с ОВЗ продолжают принимать участие в различных творческих конкурсах и мероприятиях села и района.

Осуществляется межведомственное взаимодействие. С учреждениями района заключены договора:

- С центром реабилитации детей-инвалидов (занятия лечебной физической культурой).
- Со школой искусств (для детей с ОВЗ проводят специальные занятия и разработаны программы обучения).
- С Отделом культуры (участие в конкурсах и мероприятиях).
- С центром молодежи «Саяны» (участие в различных акциях).

Весь комплекс мероприятий помогает в профилактике и коррекции нарушения социально-личностного развития ребенка. Выпускники хорошо социализированы, легко ориентируются в трудных жизненных ситуациях.

Спорт, ритмика, танцы дают возможность ребёнку овладеть "языком движений" и в единстве с музыкой сформировать двигательную и музыкально-ритмическую культуру. Развивает лексику здорового образа жизни. Сформировались хорошие коммуникативные навыки с людьми разного возраста. Администрация школы и специалисты систематически ведут мониторинг физического состояния детей. Пришли к выводу, что освоение программ по физкультуре и ритмике, по танцам достигли достаточного уровня.

Посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей, здоровье школьников стало более крепким, уменьшилось количество хронических заболеваний, больше детей стало вести здоровый образ жизни. В школе повысился интерес к занятиям физической культуре, ритмике и танцевальной деятельности. Ежедневный мониторинг заболеваемости детей показывает, что дети практически не болеют. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения ребёнка, позволило увеличить число участников в различных спортивных и творческих конкурсах. К выходу из школы учащиеся с ограниченными возможностями умеют согласовывать свои собственные желания с реальными жизненными обстоятельствами. У выпускников выросла социальная ответственность.

Результаты практики:

- Сформировано сознательное соблюдение техники безопасности.
- Проводятся круглогодичные инструктажи по безопасному образу жизни. В результате у обучающихся сформировано правильное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.
- К выпускному классу большинство обучающихся стремятся к саморазвитию.
- Развивается ответственность за результаты своей трудовой деятельности, всех наших детей выделяет особенное трудолюбие; никто из выпускников не испытывает затруднений в общении и сотрудничестве с окружающими.
- Снизилось количество детей, имеющих хронические заболевания.
- Развились важные двигательные навыки.
- Сформировано представление о физической культуре, ритмике, танцах как средств развития и укрепления здоровья.
- Несколько лет функционирует танцевальная группа «Анжа-Ривер».
- Большинство из участников способны самостоятельно организовывать со сверстниками подвижные игры и танцевальные зарисовки.

Возникали и проблемы в реализации практики.

- Не все дети осознавали значимость занятий физической культурой, ритмикой и танцами.
- Финансовые трудности на приобретение костюмов, инвентаря, оборудования.
- Нехватка площадей для организации групповой работы.

Ссылки, подтверждающие деятельность танцевальной группы «Анжа-Ривер».

<https://www.youtube.com/watch?v=2uaWhwQSycA>

<https://www.youtube.com/watch?v=0jxOm01Aoe4>

<https://www.youtube.com/watch?v=acAXv6Xs6-U>

<https://www.youtube.com/watch?v=S8jRr2NftG8>

[https://www.youtube.com/watch?v=6eFX\\_Junhn4](https://www.youtube.com/watch?v=6eFX_Junhn4)

*Т.Г. Райкова,  
учитель-логопед МБОУ «Агинская СОШ №1»*

### **«Практические приёмы коррекции навыка чтения на уровне буквы и слога»**

Огромная роль в воспитании, образовании, развитии школьников отводится чтению. Чтение – это не только навык, которым надо успешно овладеть ребенку, но и с помощью которого он будет осваивать другие дисциплины. В век научно–технического прогресса, где господствуют телевидение, компьютеры и видеоигры, дети потеряли интерес к чтению. А когда человек перестает читать, он перестает думать. Слабый навык чтения затрудняет процесс обучения ребенка не только в начальных классах, но и на следующих ступенях обучения.

Цели:

- применение технологий для профилактики и коррекции навыка чтения, которые способствуют формированию, развитию, совершенствованию беглого, выразительного, осознанного чтения;

- понимание важности чтения как необходимого условия для дальнейшего приобретения знаний по всем предметам.

Задача: создание оптимальных условий для профилактики и коррекции навыка чтения.

В практике своей работы, я стала чаще сталкиваться с тем, что обучающиеся испытывают трудности при овладении навыками беглого, правильного, выразительного, осознанного чтения. По результатам диагностики часть детей владеет приёмами чтения частично, а часть помнят не все буквы алфавита. Им крайне сложно собирать из отдельных букв, слогов слова и читать. Искусственно наращивать скорость чтения не следует – ребенок должен “почувствовать” отдельные буквы, слоги. На начальных этапах коррекции использую преимущественно:

- буквенный (*реконструирование букв, лепка из пластилина, выкладывание из палочек, мозаики, красочных инурков, обводка пальцем выпуклого контура букв, тактильное опознание «наждачных» букв; приём «Дермолексия» рисовать нужно на «ведущей» руке, для стимуляции ведущего полушария; зачеркивание в тексте букв, которые путает, не может запомнить и т.д.*). Особое место на занятии занимают адаптированные игры и упражнения под конкретного ребёнка из пособия «Пальчиковая азбука» (автор Е.Н. Рыжанкова) – как одно из средств профилактики и коррекции нарушения навыка чтения. Это зрительно – пространственный образ буквы, созданный с помощью пальцев рук. Таким образом, совершенствование ручной моторики способствует активизации речевых зон головного мозга и результат этого развитие речевой функции. (Приложение 1).

- слоговой материал (*адаптированные слоговые таблицы по модели автора А.Н.Корнева, последовательный переход от элементарных единиц чтения к более комплексным*) (Приложение 2). Ребенку создаются условия для запоминания слогов целиком, как целостной единицы чтения, минуя процедуру слияния. Постепенно ребенок не только усваивает технику чтения слога, но и накапливает зрительный «словарь» слогов. Подобные упражнения дают хороший эффект при регулярном применении. Ежедневно работая с подобным материалом, ребенок непроизвольно запоминает слоги, входящие в таблицы. Как только ребенок начинает справляться с очередной таблицей достаточно быстро и без ошибок, следует переходить к следующей с новым составом слогов. При подборе заданий необходимо учитывать следующие принципы: поэтапного усложнения заданий (от простого к сложному), большое количество упражнений доводимые до полной автоматизации.

Коррекционная работа реализуется через технологию дифференцированного, личностно-ориентированного обучения и здоровьесберегающие технологии. Для эффективности коррекционного воздействия используются игровые ситуации, дидактические игры, психогимнастика. Наиболее приемлемые:

- методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, коммуникативный; методы контроля, самоконтроля;

-приёмы: упражнения, конструирование, речевые, игровые, наблюдение, рассматривание, прослушивание, словесные, показ, рассказ, беседа, чтение – показ, пояснение, указание, вопросы, беседа, объяснение, педагогическая оценка.

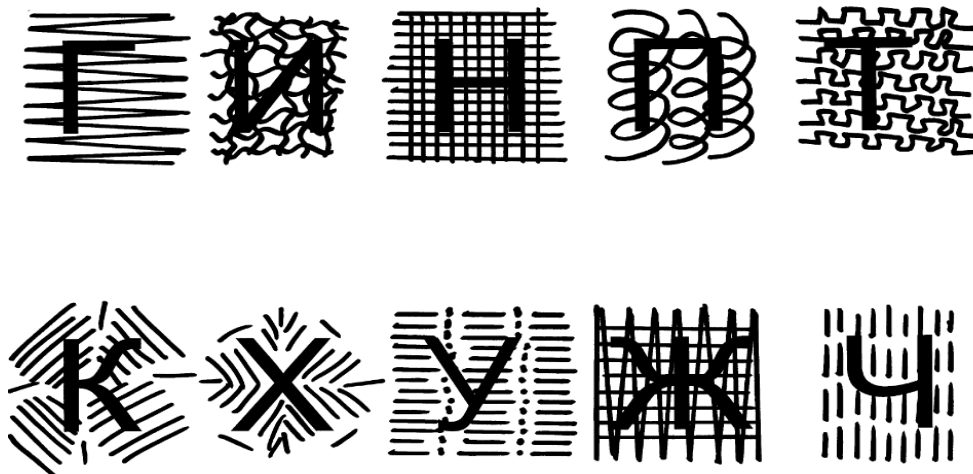
Возможно использование данного опыта коллегами в других образовательных учреждениях.

Приложение 1

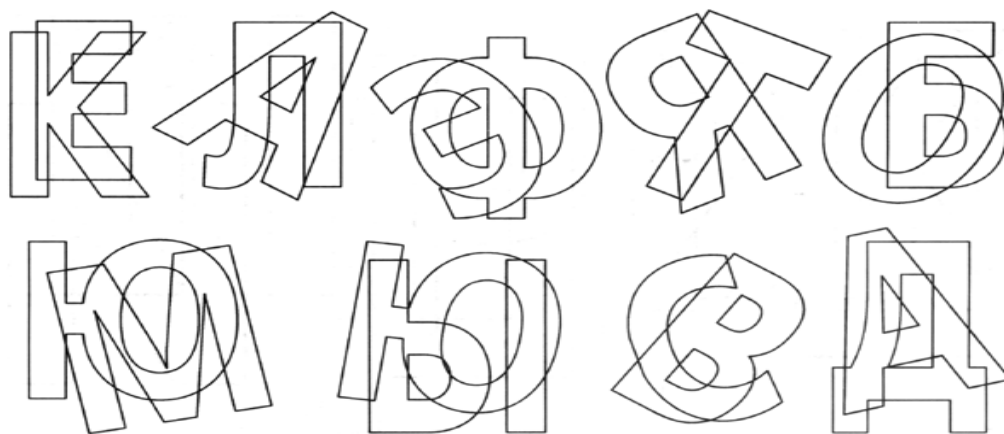
### Пальчиковая азбука



### Зашумленное изображение букв



### Наложенное изображение букв



Допиши буквы

Р	Л	Т	Л	Г
З	С	В	У	Г
Д	Л	Ц	У	Р
Л	И	А	Г	Ф

«Продолжи так же»

Э К Н Э К Н Э .....

«Каких букв больше?» (просмотр таблицы в течение 1-2сек.)

Щ	Щ	Ш
Ш	Щ	Щ
Щ	Ш	Щ

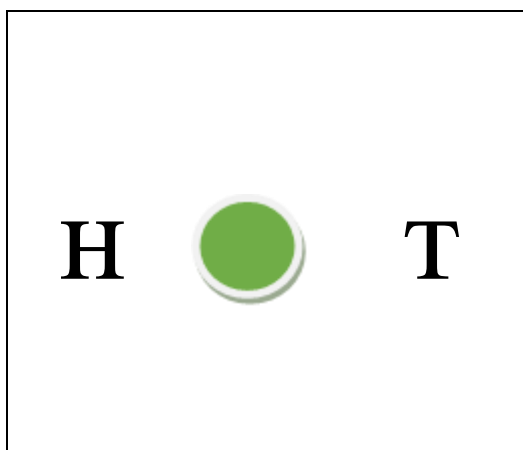


Рассмотри и запомни расположение букв (просмотр таблицы в течение 1-2сек.).

Впиши также в свою таблицу.

Ж		
		Ж
	Ж	


Зелёная точка (смотри только на зелёную точку и называй буквы)



Приложение 2

Слоговые таблицы

Закрытый слог (подружи буквы)

	к	м
у	ук	ум
о		

	с	п	л
е			
у			
о			

	ш	р	м	к	л
о					
у					
и					
а					
е					

Назови слоги из второго столбика, третьей строки, правый верхний угол, левый нижний угол, правый нижний угол, левый верхний угол, слог между слогом УМ и ОС, над слогом ОС, под слогом ОС, справа от слога АМ, слева от слога АМ и т.д.

ам	ок	ым
ум	им	ос
ом	ам	ук

аб	ош	ап	ел
ел	ил	ас	уп
ук	ин	еш	оз
ос	иф	ат	ас

ем	аш	ир	ам	уч	ел
ом	ус	ев	ил	ок	ип
ут	ор	им	ял	ус	од
иш	ук	ур	ев	ил	ну
ас	ид	ик	ик	ир	ос
ес	оп	аш	ор	им	ут

### Открытый слог

	и	е
н		
п		

	ё	я	ю
л			
б			
с			

	а	и	о	у	е
м					
т					
р					
х					
ф					

цу	ки	не
га	щи	фы
пё	ря	лю

ба	сы	па	лю
ле	ли	са	пу
бу	ля	бе	зо
со	би	па	си

ме	ша	ри	ма	ку	ле
мо	су	ве	дё	ко	пи
ту	ро	ми	ля	су	до
ши	ку	ру	ве	лы	чу
ха	ди	ки	ли	ре	со
се	по	ша	ро	ми	ту

### Закрытые и открытые слоги

ам	ко	ым
му	им	ос
ом	ма	ук

ба	со	ап	ел
ле	ил	са	пу
бу	ли	бе	зо
ос	би	па	ас

ме	аш	ри	ам	ку	ле
ом	су	ве	и	ок	пи
ту	ор	им	ля	ус	до
ши	ук	ру	ве	ил	чу
ха	ди	ик	ли	ир	со
се	по	ша	ро	ми	ут

шол	вит	чоп	гам	рич	фум
сил	кар	дыр	пут	сир	лаш
жем	пач	сет	ван	лом	так
пит	ким	фет	рум	сис	муф
мал	поч	дис	бел	лап	чих
тес	кат	мих	роч	фаш	рет

оло	ете	аса	ими	уку	омо
ёнё	экэ	ыды	яря	ипи	еке
ара	апа	уру	ичи	аша	иди
или	уту	юсю	яля	ого	еме
оро	ыкы	ата	ёсё	ушу	элэ
охо	ёмё	юлю	яся	ефе	аша

Слоги со стечением согласных в начале и конце слога

шло	вти	чпо	гма	рчи	фму
сли	кра	дры	пту	рси	шла
жме	пча	сте	вна	лмо	тка
пти	кми	фте	рму	свя	мфу
мла	пщи	дси	бле	лпа	чхи
тсе	кта	мхи	рчи	фшо	ртю

олц	етк	асн	имш	укф	омп
ёнр	экл	ыдж	ярч	ипс	екм
арт	апц	урк	ичн	ашх	идф
илв	утп	юср	ялд	огж	емч
орс	ыкм	атб	ёск	ушн	элш
охц	ёмф	юлв	ясп	ефр	ашл


Каких слогов больше? (просмотр таблицы в течение 1-2сек.)

ща	ща	ша
ша	ща	ща
ща	ша	ща

Рассмотри и запомни расположение слогов (просмотр таблицы в течение 1-2сек.). Впиши также в свою таблицу.

	<b>ЖИ</b>	
<b>ЖИ</b>		
		<b>ЖИ</b>

Зелёная точка (смотри только на зелёную точку и называй слоги)

<b>ба</b>	<b>пё</b>	<b>му</b>
<b>не</b>		<b>ты</b>
<b>ло</b>	<b>кэ</b>	<b>дя</b>

*М.В. Мижиба,  
воспитатель дошкольной группы  
МКОУ Унерская СОШ*

### **«Формирование математических и временных представлений детей старшего дошкольного возраста посредством линейного календаря»**

Одной из задач познавательного развития дошкольника в соответствии с ФГОС ДО является формирование элементарных математических представлений у детей в процессе обучения. Детям уже в дошкольном возрасте необходимо овладеть навыками счета (прямой, обратный и порядковый), познакомиться с образованием чисел второго десятка, самим ориентироваться во времени: определять, измерять время (правильно обозначать в речи), чувствовать его, менять темп и ритм своих действий в зависимости от наличия времени. Процесс овладения этими знаниями достаточно сложен, но очень необходим для детей, так как овладение элементарными математическими и временными представлениями, создает основу для развития таких качеств личности, как организованность, собранность, целенаправленность, точность, необходимых детям в повседневной жизни и в дальнейшем обучении в школе.

В своей практике для формирования у детей старшего дошкольного возраста математических и временных представлений использую технологию «Линейного календаря».

Линейный календарь отличается от классического матричного календаря, который слишком условная, «взрослая» форма отчета времени для маленьких детей и, как правило, не помогает им ориентироваться во времени.

Данная технология привлекает детей тем, что они участвуют в его изготовлении, вносят туда значимые для них праздники и события. Линейный календарь всегда доступен для детей, что позволяет им самостоятельно корректировать его содержание.

Линейный календарь легко сделать самим из доступных материалов. Полоски для календаря на каждый месяц учебного года можно сделать из плотной бумаги. Картинки могут рисоваться от руки или с использованием компьютерной графики. Мы с детьми выбрали первый вариант. С левой стороны колонка с названием месяца. В каждой клеточке календаря написано число от 1 до 30/31 (или 28/29). Все события в календаре отмечаются различными символами (например, выходной- домик, день рождения- торт, календарные праздники- цветы, салют и т. п). В начале месяца совместно с детьми отмечаем в календаре именинников месяца, значимые события, которые дети выбрали самостоятельно. Получается очень удобно, так как дети уже видят заранее, к какому празднику или событию нужно готовиться. Но иногда приходится вносить дополнительные незапланированные события. Многие родители, услышав от детей про линейный календарь заинтересовались что это такое. Мною была подготовлена консультация, где я подробно рассказала, что такое линейный календарь и какую пользу он дает детям. После этого некоторые родители проявили желание изготовить дома такие же календари, где они с детьми отмечали уже свои праздники и события. Таким образом, наш линейный календарь стал более насыщенным так как дети, приходя из дома рассказывали о новых знаменательных днях, которые они узнали с родителями.

Работа с календарем мы проводим каждый день во время утреннего сбора. Обычно продолжительность занятия не превышает 5 минут. Также я могу напомнить детям о календаре и в другое время дня (например, при обсуждении книги, в которой упоминается тот или иной месяц), а также поощряю самостоятельное использование детьми календаря (например, для

выяснения, когда будет праздник или день рождения или для определения, кто старше и насколько). Сначала мы с детьми вместе хором повторяем числа, останавливаясь на числе, соответствующем сегодняшнему дню. Называя все числа, я показывала на соответствующие клеточки и, дойдя до сегодняшнего числа, зачеркивала его. Во время хорового счета мы вместе с детьми повторяем КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ числительные (один, два, три ...), однако называя дату, используем ПОРЯДКОВЫЕ числительные (третье марта). На этом этапе занятия важно, чтобы все дети отвечали ХОРОМ – не рекомендуется спрашивать отдельных детей, знают ли они, какое сегодня число.

Каждый месяц календаря мы вывешиваем на стену друг над другом, это дает детям визуально отметить, что количество дней в каждом месяце разное. Для того чтобы дать детям целостное представление о том, что такое год мы снимаем все месяца со стены и составляем одну непрерывную линию. Так дети видят, что месяца нельзя менять местами, если один месяц закончился во вторник, то следующий начинается со среды и никак иначе. То, что время непрерывное, и движется по прямой.

В результате данной технологии дети освоят элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости; овладеют навыками счета, математическими и логическими представлениями, знаниями об окружающем мире; научатся правильно применять термины, обозначающие единицы времени: день, неделя, месяц, год; освоят навыки счета (прямой, обратный, порядковый); освоят направление счета слева направо; сформируются представления о последовательности дней недели, очередности месяцев, времен года, понимание и правильное употребление слов, которыми обозначается порядок протекания явлений и действий во времени: вчера, сегодня, завтра, прошлое, настоящее, будущее; а также будет создана прочная система взаимодействия ОУ с семьей, установлено единство с педагогами в воспитании, обучении и развитии детей.

В заключение хотелось бы сказать технология «Линейный календарь» является эффективной для формирования математических и временных представлений детей старшего дошкольного возраста так как она доступна как в изготовлении, так и в работе. С помощью данной технологии легко воспитать в детях самостоятельность, смелость ума, создать такие условия, чтобы искорки их мыслей образовывали царство мысли, где они почувствуют себя властелинами и вселить в них радость сотворчества.

*И.Н. Якоби,  
старший воспитатель  
МКДОУ Агинский детский сад № 3 «Родничок»*

### **«Реализация программы наставничества «Вместе»**

Высокие требования, большая нагрузка в группах, работа с документацией, претензии родителей часто заставляют молодых педагогов сменить профессию. И профессиональная, а чаще человеческая поддержка в трудную минуту может изменить их решение. В поддержке нуждаются не только молодые специалисты, но и педагоги-стажисты, которым трудно угнаться за молодыми в каких-то вопросах. Это нужно признать. Поэтому такая взаимопомощь в рамках наставничества, несомненно, положительно отразится на работе всего педколлектива в качестве образовательного процесса в дошкольной организации.

В последние годы в детский сад устраиваются педагоги, которые прошли переподготовку по специальности «Воспитатель». Практического опыта нет, отсутствуют знания по структуре занятия, режима дня, календарно-тематического планирования и т.д. Указ Президента В.В. Путина № 401 от 27.06.2022г. ,2023 год объявлен Годом педагога и наставника. Необходимо возрождать институт наставничества, чтобы у каждого молодого педагога был свой наставник. Кроме того, чтобы соответствовать современным требованиям, методическая поддержка нужна педагогам с разным профессиональным уровнем. Связи с этим разработали программу наставничества «Вместе», направленную на решение этих проблем.

**Целевая аудитория:** воспитатели.

**Цель программы:** повышение профессиональных компетентностей педагогов (молодых и стажистов) для достижения новых образовательных результатов.

**Задачи программы:**

-выявить склонности, потребности, возможности и трудности в работе наставляемых педагогов;

- сформировать у них мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации, создавая психологически комфортную среду;

- установить отношения сотрудничества и взаимодействия между молодыми специалистами, а также, между молодыми специалистами и опытными педагогами;

- сформировать профессиональную образовательную траекторию педагогов и обеспечить её реализовать;

-повысить показатели детского сада и ООП.

**Основная идея/суть/базовый принцип практики**

Программа, описанная в практике направлена на систему наставничества. Для нашего детского сада, Программа очень необходима и актуальна. Программа наставничества «Вместе» включает два формата: традиционный, современный.

В основе каждого формата наставничества имеются принципы, которым должен следовать педколлектив: диалог наставника с наставляемым, конкретные действия вместо устных поучений, комфортный режим работы и здоровая психологическая среда в паре, группе и педколлективе в целом.

Реализация двух форматов наставничества. Традиционный формат наставничества: наставник-педагог с опытом, наставляемый - молодой педагог. Современный формат наставничества: наставник-педагоги с высоким уровнем ИКТ-компетентности (чаще всего это молодой педагог который владеет ИКТ), наставляемый - педагоги с трудностями в этой области (педагог старшего поколения, который испытывает трудности в освоении компьютерной грамотности).

Наставник и наставляемый должны работать на одной возрастной группе.

Создание форматов наставничества позволит успешно закрепить в детском саду молодого специалиста, повысить его профессиональный потенциал и уровень, а также создать комфортную профессиональную среду внутри образовательного учреждения, позволяющую реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

**Средства (технологии, методы, формы, способы и т.д.)**

Реализация практики осуществляется через Программу наставничества «Вместе». Выявление профессиональных дефицитов педагогов (молодых и стажистов): анкетирование, наблюдение, беседа, посещение занятий и т.д. Реализация индивидуального плана траектории наставничества. Развитие профессиональных навыков специалистов (молодых и стажистов):

обучающие занятия, демонстрация педагогического опыта воспитателям «стажистами», семинары - практикумы, закрепление педагогического навыка посредством открытых занятий для коллег, круглый стол, конкурс профессионального мастерства дошкольного и муниципального уровня.

Контроль результатов: системный внутридетсадовский контроль реализации программы, карты оценки уровня молодого педагога, анкетирование педагогов, отчет о работе наставников.

#### **Результаты (образовательные и прочие)**

Результатом работы практики является профессиональное развитие педагога (молодого и стажиста).

Программа «Вместе» реализуется второй год.

#### **Количественные результаты:**

В 2021-2022 учебном году в качестве наставников задействованы были 2 педагога: с высшей, и с первой квалификационной категорией.

В систему наставничества включены 2 молодых педагогов (педагог, который прошел переподготовку по специальности «Воспитатель», педагог, который пришел по окончании вуза).

Наставляемый был и наставником для своего педагога - стажиста, имеющий стаж работы более 25 лет, но имеющие трудности в освоении ИКТ-компетентностей.

В 2022-2023уч. году данная программа наставничества актуальна, в детский сад пришел специалист, который прошел переподготовку по специальности «Воспитатель».

Наставник – педагог со стажем более 25 лет, с высшей квалификационной категорией.

#### **Качественные результаты:**

- 1.100 % участие молодых специалистов в рабочих группах детского сада;
2. 100% молодых специалистов имеется личный профессиональный план развития;
3. молодой специалист уверенно подал заявление на аттестацию после реализации программы наставничества, на данный момент педагогу присвоена первая квалификационная категория;
4. уверенное участие педагогов-стажистов (когда педагог является наставляемым) в онлайн-конференциях, демонстрация занятий с использованием интерактивной доски, с мультимедийной установкой, создание образовательных продуктов с использованием ИКТ и электронных ресурсов.

#### **Способы/средства/инструменты измерения результатов образовательной практики**

- отчет о работе наставников по итогам реализации программы «Вместе»;
- карта оценки уровня готовности молодого педагога;
- карта профессионального мастерства педагога-стажиста;
- открытые занятия;
- участие в профессиональных конкурсах и конференциях;
- анализ открытого занятия;
- наблюдение.

#### **Оценка возможности использования опыта в других учреждениях**

Разработать модель наставничества исходя из собственных дефицитов, кадрового потенциала, ресурсов, условий и механизмов реализации программы развития детского сада.

**Выводы:** Данная практика получила положительную оценку на районной педагогической конференции «Мои инновации: эффективные педагогические



*практики - основа системных изменений» и рекомендована в сборник.*

Практика «Формирование профессиональных компетенций педагогов

(молодых и стажистов) через реализацию программы наставничества «Вместе» в рамках содержательной экспертизы V кампании Регионального атласа образовательных практик установлен начальный уровень.

<https://atlas-edu.kipk.ru/?ResultView=0&PeriodId=10005&mmcids=41083&directionids=41148&typeids=&ceresultids=10039>

**Ссылки на источники материалов:**

<http://www.rodnichok-aga.ru/nastavnichestvo>

<http://www.rodnichok-aga.ru/prezentaciya-programmy-nastavnichestvo-vmeste>

конспект открытого занятия молодого педагога:

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2022/01/19/konspekt-otkrytogo-zanyatiya-po-matematiki-na-temu-puteshestvie-v>

организация режимного момента (прогулка): <https://nsportal.ru/albom/2022/02/10/zimnie-progulki>

представления опыта работы молодого педагога коллегам:

<https://nsportal.ru/albom/2023/01/19/innovatsionnaya-tehnologiya-parnye-kommunikatsii>

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2023/01/19/master-klass-dlya-pedagogov>

*Е.В. Борисевич, воспитатель,*

*И.Н. Дьяченко, воспитатель,*

*Н.А. Сыроежко, учитель-логопед*

*МКДОУ Агинский детский сад №1 «Солнышко»*

### **«Взаимодействие ДОУ и семьи при реализации ФГОС ДО»**

Влияние родителей на развитие ребенка очень велико. Дети, растущие в атмосфере любви и понимания, имеют меньше проблем, связанных со здоровьем, общением со сверстниками, и наоборот, как правило, нарушение детско-родительских отношений ведет к формированию различных психических проблем и комплексов.

Для маленького ребенка семья - это целый мир, в котором он живет, действует, делает открытия, учится любить, ненавидеть, радоваться, сочувствовать. Являясь ее членом, ребенок вступает в определенные отношения с родителями, которые могут оказывать на него как положительное, так и негативное влияние.

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Ни одна, даже самая лучшая педагогическая система, не может быть эффективна в полной мере, если в этой системе нет места семье. Статья 44 Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» гласит о том, что «родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка».

Одна из задач детского сада оказать педагогическую помощь семье, привлечь на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребёнка.

ФГОС ДО указывает, что вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность является важным психолого-педагогическим условием успешной реализации основной образовательной программы ДОУ.

С введением ФГОС работа с родителями приобрела важное значение и перешла на новый уровень взаимодействия.

Семья взаимодействует с ДОО или детский сад с семьёй? Можно ли поставить знак равенства между словами «взаимодействие», «сотрудничество», «содружество»?

В основе взаимодействия дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) и семьи лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение взаимодействующих сторон, учет индивидуальных возможностей и потребностей каждой семьи. Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимоуважение, взаимодоверие, взаимовлияние. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует усилению их взаимоотношений.

Понятие содружества подразумевает объединение кого-либо, основанное на дружбе, единстве взглядов, интересов. Но возможна ли взаимная дружба без общения, следовательно, без взаимодействия? Конечно же, нет. А так как содружество предполагает, прежде всего, открытость сердца навстречу друг другу, то содружество, является наивысшей точкой взаимодействия ДОО с семьёй. Организация взаимодействия педагога с родителями воспитанников остается одной из наиболее сложных проблем в деятельности дошкольной образовательной организации. Сегодня родители демонстрируют две полярные позиции по отношению к детскому саду.

Первая, когда современные родители в большинстве своем люди образованные, осведомленные и знающие, как им надо воспитывать своих детей. Такие родители не хотят прислушиваться к советам и рекомендациям педагогов, они ведь и так все знают. Другая позиция заключается в полной отстраненности от воспитания детей, когда родители считают, если ребенок посещает детский сад, то там его пусть и воспитывают, развивают, обучают специалисты, которым за это платят деньги. В этой связи перед коллективом ДОО стоит непростая задача по обеспечению взаимодействия педагогов и родителей в вопросах воспитания, развития, охраны жизни и здоровья детей.

Современные тенденции в развитии дошкольного образования объединены одним важным и значимым критерием - его качеством, которое непосредственно зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей. Достичь высокого качества образования наших воспитанников, полностью удовлетворить запросы родителей и интересы детей, создать для ребенка единое образовательное пространство возможно только при условии разработки новой системы взаимодействий ДОУ и семьи.

Характерной особенностью современного периода в развитии образования является стремление образовательных организаций к открытости, которая предполагает и участие общества в жизни ДОО. Немаловажную роль в процессе становления открытости играют родители, которые являются основными социальными заказчиками ДОО. И взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи. В этой связи, необходима разработка и внедрение новой системы работы для активного включения родителей в жизнь ДОО. Вопрос поиска и осуществления современных форм взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьёй на сегодняшний день является одним из самых актуальных.

На современном этапе работы ДООУ актуальна тема взаимодействия всех участников образовательного процесса. Наиболее значимым направлением является сотрудничество с семьей воспитанников. Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка.

Привлекая родителей к совместному воспитанию детей дошкольного возраста, мы были в поиске новых эффективных форм в работе с семьей, которые бы дали возможность побудить интерес к жизни детей в дошкольном учреждении, активировать участие родителей в различных мероприятиях.

Одной из таких форм стала организация родительского клуба «Развиваемся, растём». Данная форма интересна тем, что тематика заседаний клуба варьируется в зависимости от социального запроса родителей. Участники клуба: родители, воспитатели, учитель-логопед. По мере необходимости на заседания клуба приглашаем музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей из других возрастных групп детского сада. Родительский клуб - особая форма взаимодействия между участниками, предполагающая взаимный обмен опытом, знаниями по проблемам развития и воспитания детей, способствующая углублению понимания и изменению некоторых жизненных представлений участников. Мы долго думали над названием клуба. В итоге в название клуба мы вложили смысл о том, что в дошкольном возрасте мы заложим основы начального развития детско-родительских отношений, которые будут сопровождать их на протяжении всего дошкольного и школьного возраста.

**Цель:** Формирование педагогического партнерства между субъектами образовательного процесса, обеспечение открытости дошкольной образовательной организации. Повышение уровня педагогической компетентности родителей, вовлечение их в создание единого культурно-образовательного пространства.

**Задачи:**

- Установить доверительные отношения между детьми, родителями и педагогами.
- Выявлять и изучать интересы и потребности семей воспитанников.
- Объединить усилия семьи и детского сада для развития и воспитания детей.
- Обеспечить поддержку родительской инициативы, уверенности в собственных педагогических возможностях.
- Способствовать созданию атмосферы взаимопонимания, общности интересов, способствующей сплочению родительского коллектива.
- Расширять сферу участия родителей в жизнедеятельности образовательной организации через организацию эффективных форм взаимодействия.
- Создать условия для творческой самореализации родителей и детей.
- Способствовать формированию педагогической компетентности родителей.

Систему работы с родителями в нашем детском саду мы всегда начинаем с анализа образовательной программы, раздела «Работа с родителями» и изучения исследований в отечественной и зарубежной педагогике, выявления типов семей, факторов, влияющих на семью, их проблемы. После составления социального портрета семей выявляем возможности дальнейшего взаимодействия с семьей.

С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка мы порекомендовали родителям заполнить ряд анкет о сотрудничестве детского сада и семьи. На основе собранных данных проанализировали особенности структуры родственных связей

каждого ребенка, специфику семьи и семейного воспитания дошкольника, определили направления общения с каждым родителем. Это помогло нам лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности. У нас появился определенный подход к родителям во время проведения совместных мероприятий.

Для решения поставленных задач нашего клуба мы построили работу в нескольких направлениях:

1. Организационное (вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада, участие в родительских комитетах).

2. Просветительское (организация работы с коллективом родителей, индивидуально-педагогическая помощь, использование разнообразных средств актуальной информации для родителей).

3. Организационно-педагогическое (вовлечение родителей в совместную с педагогами деятельность, участие в досуговых, оздоровительных мероприятиях).

#### **Основная идея практики:**

Установление доверительных отношений с детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Организовав родительский клуб, мы считаем приемлемыми, наиболее актуальными и важными такие формы работы, как общение, групповые родительские собрания, участие родителей в мероприятиях педагогической направленности: консультации, индивидуальные и групповые беседы с родителями, анкетирование, выставки совместного творчества, информационно-просветительские: уголок для родителей, папки-передвижки с актуальной информацией.

В работе с родителями мы использовали и современные инновационные формы (мастер класс, презентация педагогического опыта, «Круглый стол», педагогические лаборатории, семинары – практикумы, аукционы, консультации специалистов, телефон доверия, электронная почта).

Для решения задач по взаимодействию ДОО с семьями воспитанников нами использовались следующие методы:

- индивидуальное и групповое консультирование,
- просмотр родителями занятий и режимных моментов,
- привлечение семей к различным формам совместной с детьми или педагогами деятельности,
- анкетирование,
- опрос,
- беседы с членами семей,
- наблюдение за ребенком (спонтанное и целенаправленное),
- анализ детских рисунков и рассказов на заданную тему,
- фиксация дня ребенка.

При этом определили для себя ожидаемый результат:

– Возможность удовлетворить потребности семьи и ребенка в услугах дошкольной организации.

– Обеспечение благополучия ребенка и его комфортного пребывания в ДОО.

– Личностное развитие детей дошкольного возраста.

– Ознакомление родителей с конструктивными моделями поведения.

–Осознание родительских позиций.

–Вовлечение, расширение активности детей и родителей в жизнедеятельности детского сада.

Наметили критерии включенности родителей в образовательный процесс.

Одним из пунктов являются количественные показатели присутствия родителей на групповых мероприятиях: посещение родительских собраний и консультаций, присутствие родителей на детских праздниках, участие родителей в подготовке различных выставок, вернисажах; выпуск стенгазет; помощь родителей в оснащении педагогического процесса.

Выделили для себя и качественные показатели: инициативность, ответственность, отношение родителей к продуктам совместной деятельности детей и взрослых.

Такой анализ позволил выделить три группы родителей:

–Родители–лидеры, которые умеют и с удовольствием участвуют в воспитательно-образовательном процессе, видят ценность любой работы детского учреждения.

–Родители–исполнители, которые принимают участие при условии значимой мотивации.

–Родители–наблюдатели, которые критически настроены.

–Изменение восприятия родителей, как участников образовательного процесса, привело к изменению понимания типов семей:

–Активные участники педагогического процесса, заинтересованные в успешности своих детей.

–Заинтересованные и желающие решить проблемы с помощью специалистов.

–Равнодушные и живущие по принципу «меня воспитывали так же».

Наглядно– информационные мероприятия (родительские уголки, фотомонтажи: «Из жизни группы», «Мы такие разные», фотовыставки: «Папа, мама, я вместе дружная семья», «Дети–цветы жизни») стали действенными, помогли активизировать родителей благодаря использованию рубрик: «Чем и как занять ребенка дома», «Спрашивали, отвечаем», «Говорят дети», «Благодарим», «Это интересно», «Обратите внимание, кружковая работа». В них помещаем практический материал, дающий возможность понять, чем занимается ребенок в детском саду, конкретные игры, в которые можно поиграть, советы, задания.

Активность родителей на заседаниях клуба говорит о том, что эти формы работы являются востребованными, дают возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности, предполагают общение и установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание педагогами значимости семьи в воспитании ребенка.

Опыт работы показал: позиция родителей, как воспитателей, может быть более гибкой. Они ощущают себя более компетентными в воспитании детей. Родители проявляют искренний интерес к жизни группы, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка.

На сегодняшний день у нас сложилась определенная система в работе с родителями. Использование разнообразных форм работы дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя, создана атмосфера взаимоуважения.

Результатом работы нашего клуба «Развиваемся, растём» является сплочение родителей и педагогов в единый коллектив. Родители стали внимательнее относиться к своим детям. Воспитанники стали дружнее, отзывчивее, добрее. Согласно полученным данным по

результатам анкетирования родителей на предмет удовлетворенности работой нашего клуба, детский сад имеет достаточно высокий рейтинг у родителей. Очень радостно, что родители поддерживают нас и охотно откликаются на все наши предложения и начинания. Поэтому мы утверждаем, что родительский клуб «Развиваемся, растём» - это перспективная и эффективная форма в работе с родителями.

Семья, детский сад - это два воспитательных феномена. Каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Для нас это стало возможным только благодаря объединению сил и сотрудничеству. Взаимодействие родителей и детского сада редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели. Мы не останавливаемся на достигнутом, продолжаем искать новые пути сотрудничества с родителями. В следующем, новом учебном году, планируем организовать детско-родительский клуб и проводить мероприятия совместно с воспитанниками и их родителями. Целью новых встреч станет развитие взаимоотношений детей и родителей посредством включения в совместную деятельность, обогащение отношений через эмоциональное общение. Ведь не зря гласит пословица «Ребенок растет не от хлеба, а от радости».

Общая редакция и корректура:

*Сазанович Светлана Михайловна*

Муниципальное казенное учреждение

«Управление образования администрации Саянского района»

663580, Саянский район, с. Агинское, ул. Парковая, 23

Тел/факс 8(39142)21474

e-mail: [ruo@adm-sayany.ru](mailto:ruo@adm-sayany.ru)