

Анализ  
краевой диагностической работы по читательской грамотности  
в 6 классе  
2022-2023 учебный год  
МКОУ Тинская ООШ

Краевая диагностическая работа по читательской грамотности для 6 класса (далее – КДР6) проводилась по приказу в ноябре 2022 года. В работе приняли участие 100% обучающихся, Средний процент выполнения КДР 6 в Красноярском крае составил 56,69, по классу 60,00.

Цель работы: определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в части метапредметных результатов, связанных с чтением и пониманием текстов (смыслового чтения), а также с использованием информации из текстов для различных целей.

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность трех групп умений:

1. Общее понимание и ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Осмысление и оценка содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей.

1-я группа – *общее понимание текста, ориентация в тексте* – предполагает умение понимать общее содержание текстов различного содержания, находить и извлекать информацию, представленную в них в явном виде;

2-я группа – *глубокое и детальное понимание содержания и формы текста* – включает умения обобщать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме; проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы;

3-я группа – *осмысление и оценка, использование информации из текста* – включает умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте; применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта.

1. Успешность выполнения заданий по группам умений у обучающихся 6 класса МКОУ Тинская ООШ выше, чем в Красноярском крае.

Группы умений	Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю
Общее понимание и ориентация в тексте	59,26%	50,12%
Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	51,85%	40,43%
Использование информации из текста для различных целей, Осмысление и оценка содержания и формы текста	35,90%	31,04%

Проведенный анализ показал, что обучающиеся 6 класса показали хорошие результаты по умениям:

- читать текст, понимая общее содержание, находить и извлекать информацию, представленную в явном виде;
- оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов;
- оценивать полноту и достоверность информации.
- обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах;
- высказывать и обосновать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.

Затруднения вызывают задания, направленные на формирование следующих умений:

- обобщать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме, проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы;
- применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта.

2. Успешность выполнения заданий по предметным областям («Математика», «Естествознание», «Общественные науки») по классу выше, чем по региону. Равно и выше 50% по «Естествознанию» и «Математике», чуть ниже по «Истории» и «Русскому языку».

Предметные области	Среднее значение по классу	Среднее значение по региону
Естествознание	60%	44,63%
Математика	50%	38,21%
История	46,67%	38,30%
Русский язык	36,67%	37,14%

### 3. Уровни достижений.

По данному параметру реальные достижения учеников могут соответствовать базовому уровню, а могут быть выше или ниже. Для описания достижений обучающихся в области читательской грамотности установлены 4 уровня: недостаточный, пониженный, базовый и повышенный.

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	66,67%	33,33%	0,00%
Красноярский край (%)	11,54%	48,87%	29,64%	9,95%

Пониженный уровень (набрано 52-59) баллов по 100-бальной шкале) показали двое обучающихся. Для одного из них русский язык является не родным языком и работа с текстом вызывает у обучающегося затруднения.

Выводы:

1. Результаты выполнения КДР6 показывают, что базовые (включая повышенные) читательские умения освоены 100% обучающихся. Из проверяемых групп читательских умений, более освоенными являются умения:

- читать текст, понимая общее содержание, находить и извлекать информацию, представленную в явном виде;
  - оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов;
  - оценивать полноту и достоверность информации;
  - обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах;
  - высказывать и обосновать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.
2. К недостаточно освоенным читательским умениям по результатам КДР6 относятся:
- обобщать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме, проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы;
  - применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта.

Рекомендации:

1. Детально проанализировать результаты КДР6 учителями-предметниками, выявить дефициты сформированности читательских умений по каждому обучающемуся класса, внести изменения в листы-коррекции по предмету. Подобрать задания для организации коррекционной работы на уроке, во внеурочное время, при проведении консультаций, индивидуальной работы.
2. Провести педагогический совет с рассмотрением вопроса «Формирование функциональной грамотности обучающихся» в том числе читательской, как одной из основных задач ФГОС.

12.12.2022 год

Заместитель директора по УВР: Л.С.Гусева