

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Тинская основная общеобразовательная школа



**Программа развития**  
**муниципального казённого общеобразовательного учреждения**  
**Тинская основная общеобразовательная школа**  
**на 2024–2029 годы**

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 4 от 27.11.2024г

д Тинская  
2024г

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Тинская основная общеобразовательная школа
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li><li>2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li><li>3. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li><li>4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li><li>5. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35).</li><li>6. Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;</li><li>7. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</li><li>8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 7 года»;</li><li>9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;</li><li>10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р «Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»;</li><li>11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286);</li><li>12. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287);</li><li>13. Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»</li><li>14. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая</li></ol>

2012г. № 413, с изменениями от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»)

15. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2022 № 03-1257 «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России»;

17. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

18. Приказ Минпросвещения России от 5 декабря 2022 г. № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;

19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (Зарегистрирован 12.05.2023 № 73292);

21. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (Зарегистрирован 15.05.2023 № 73314);

22. Приказ Министерства просвещения РФ от 5 октября 2020 г. № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»;

23. Приказ Минпросвещения России от 10 февраля 2023 г. № 83 «О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и

	<p>их дубликатов, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 546»;</p> <p>24. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;</p> <p>25. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;</p> <p>26. Постановление Правительства РФ от 20 октября 2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);</p> <p>27. Приказ Рособрнадзора от 04.08.2023 №1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.11.2023 № 76133);</p> <p>28. Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;</p> <p>29. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>30. Постановление Правительства РФ от 31 мая 2021 г. № 825 «О федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении» (с изменениями и дополнениями);</p> <p>31. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (Зарегистрирован 02.06.2023 № 73696).</p>
Цель	Создание эффективной образовательной среды, способствующей всестороннему развитию учащихся, внедрению инновационных методов обучения, развитию системы профессиональной ориентации и формированию патриотического сознания на основе ценностей и традиций Российской Федерации.
Комплексные задачи Программы развития	1.Создать условия для получения обучающимися качественного образования, достижения максимально возможных образовательных результатов обучающимися средствами: актуализации содержания образовательных программ, реализации углубленного и профильного обучения, применения электронных образовательных ресурсов и возможностей,

	<p>привлечения обучающихся к олимпиадному движению, обеспечения об объективной внутренней системы оценки качества образования и др.</p> <p>2. Сформировать здоровьесберегающую мотивирующую среду как эмоционально-комфортное, психологически благоприятное пространство для всех субъектов образовательного процесса.</p> <p>3. Продолжить совершенствование системы дополнительного образования через развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, расширение спектра реализуемых образовательных программ и образовательного партнерства, включение детей в конкурсное, детское движение, функционирование школьных творческих объединений.</p> <p>4. Актуализировать систему профориентационной работы, ориентированную на определение будущей траектории обучения каждого учащегося, его самостоятельный, профессиональный выбор.</p> <p>5. Сформировать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и членов управленческой команды школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>6. Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ; обеспечить создание безопасного и комфортного для всех образовательного пространства.</p> <p>7. Развить образовательную среду общеобразовательной организации как пространство развития ребенка, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена актуализация содержания образовательных программ, реализация углубленного и профильного обучения, увеличена доля и результативность участия обучающихся, принимающих участие в олимпиадном движении, применение электронных образовательных ресурсов.</p> <p>2. Внедрена здоровьесберегающая мотивирующая среда, обеспечивающая комплексное взаимодействие психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития обучающихся на всех этапах обучения и поддержку всех субъектов образовательного процесса.</p> <p>3. Выстроена эффективная система дополнительного образования, направленная на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, расширение спектра реализуемых образовательных программ и образовательного</p>

	<p>партнерства, включение детей в конкурсное, детское движение, функционирование школьных творческих объединений.</p> <p>4. Выстроена эффективная система воспитательной деятельности средствами развития детских инициатив, эффективных практик воспитания, расширения спектра программ дополнительного образования, направленная на развитие социальных навыков обучающихся и формирование их гражданской идентичности на основе традиционных ценностей.</p> <p>5. Сформирована система актуальной, эффективной профориентационной работы, способствующей осознанному профессиональному самоопределению обучающихся в соответствии с его индивидуальными особенностями и способностями, с учетом социокультурной и экономической ситуации на рынке труда.</p> <p>6. Сформирована система профессионального развития педагогов, позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности, результативного участия в конкурсах профессионального мастерства, трансляции эффективного опыта работа педагогов.</p> <p>7. Обновлено содержание психолого-педагогического сопровождения в рамках реализации психолого-педагогической программы школы с учетом всех целевых групп обучающихся.</p> <p>8. Сформировано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся и педагогов (в том числе в кабинете педагога-психолога).</p> <p>9. Проведена модернизация предметно-пространственного компонента образовательной среды, обновлены образовательная инфраструктура школы и материально - техническая база учреждения.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Т.И. Бридова – директор школы  Л.С. Гусева – заместитель директора школы по УВР  Шаманова Т.В. – педагог-организатор  Бридова А.С. – педагог-психолог  Пряжникова Н.С. учитель</p>
Период реализации	декабрь 2024 - декабрь 2029 (5 лет)
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный 2024 год	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России;</li> <li>- определение приоритетных направлений Программы развития;</li> <li>- разработка целевых проектов реализации Программы развития;</li> <li>- разработка Дорожной карты;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка локальных актов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации;</li> <li>- проведение промежуточного мониторинга реализации программы (в соответствии с дорожной картой).</li> </ul>
<p>II этап – реализация</p> <p>2025 – 2029 год</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- модернизация образовательной среды МКОУ Тинская ООШ</li> <li>- обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся;</li> <li>- информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (в соответствии с дорожной картой);</li> <li>- реализация целевых проектов, направленных на создание модели школы как центра развития образования, воспитания, творчества, профессионального самоопределения и здоровья школьника: <ul style="list-style-type: none"> <li>- достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта;</li> </ul> </li> <li>- промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</li> </ul>
<p>III этап – обобщающий</p> <p>2029 год</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы;</li> <li>- анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения;</li> <li>- определение перспектив дальнейшего развития;</li> <li>- подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</li> </ul>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Источники финансирования Программы развития (бюджетные, внебюджетные средства):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участия в грантовых проектах</li> <li>- бюджетные средства</li> </ul>
<p>III этап – обобщающий</p> <p>2029 год</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы;</li> <li>- анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения;</li> <li>- определение перспектив дальнейшего развития;</li> <li>- подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</li> </ul>

## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<ol style="list-style-type: none"><li>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Тинская основная общеобразовательная школа</li><li>Дата создания (основания) 1969 год (свидетельство о государственной регистрации № 3515 от 26.04.2013 г.).</li><li>ИНН 2433002330 Учредитель: Администрация Саянского района Красноярского края.</li><li>Лицензия на осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ общего образования: начальное общее образование, основное общее образование; дополнительного образования: дополнительное образование детей и взрослых. Лицензия: свидетельство 0001482 № 5783, срок действия - «бессрочно»</li><li>Юридический и фактический адрес образовательной организации: 663580. Красноярский край, Саянский район, д.Тинская, улица Центральная 32 «В». Контакты: телефон 8(39142)30143, адрес электронной почты <a href="mailto:tinskayaoohs@mail.ru">tinskayaoohs@mail.ru</a>, адрес официального сайта школы в сети «Интернет» <a href="https://sh-tinskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh-tinskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/</a></li></ol>
Сведения об обучающихся	<p><b>Начальное общее образование</b> – 12 обучающихся (2 класс-комплекта), 4 человека обучается в условиях инклюзии, детей-инвалидов – нет;</p> <p><b>Основное общее образование</b> – 10 обучающихся, 5 классов, 1 человек обучается в условиях инклюзии, детей-инвалидов – нет.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, нормативными локальными актами и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации - директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.</p> <p>В школе сформированы и действуют коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, общешкольный родительский комитет, ученический комитет.</p> <p>Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за то, что происходит в образовательном учреждении, руководит всеми субъектами управления.</p> <p>Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы, администрацией школы, согласовывает проекты локальных актов школы, несет коллективную ответственность за принятые решения. Руководит Педагогическим советом директор школы.</p> <p>Общее собрание трудового коллектива школы объединяет всех членов трудового коллектива. Решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка.</p>



Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Общешкольный родительский комитет содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывает помощь в определении и защите социально не защищённых учащихся.

Школьное самоуправление. В его состав входят представители обучающихся с 5 по 9 класс. Направления работы: наука и образование, культура и досуг, отдел спорт, труд, информационный отдел.

Реализуются образовательные программы:

**1. Основная образовательная программа начального общего образования (12 обучающихся).**

Форма обучения: очная, Нормативный срок обучения - 4 года. Срок действия государственной аккредитации образовательной программы - бессрочно. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Преподавание в школе ведётся на русском языке. Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности .

**2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) (3 ученика), (вариант 7.1) (1 уч-ся).**

Форма обучения: очная в условиях инклюзивного класса, с учетом потребностей, возможностей личности. Нормативный срок обучения - 5 лет. Срок действия государственной аккредитации образовательной программы - бессрочно. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Организованы коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом.

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности .

**1. Основная образовательная программа основного общего образования (10 обучающихся).**

Форма обучения: очная. Нормативный срок обучения - 5 лет. Срок действия государственной аккредитации образовательной программы - бессрочно. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности .

**2. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с интеллектуальными нарушениями (1 обучающийся)**

Форма обучения: очная. Нормативный срок обучения - 5 лет. Срок действия государственной аккредитации образовательной программы - бессрочно. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Организованы коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом. Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности .

**Дополнительное образование** ведётся по программам следующих направленностей:

- Техническая направленность (1 программа).
- Физкультурно-спортивная направленность (4 программ).

Педагоги школы используют современные образовательные технологии:

- Учебно-исследовательская деятельность
- Метод проектов (проектная технология)
- Информационно-коммуникационная технология
- Обучение в сотрудничестве
- Здоровьесберегающие технологии
- Игровые технологии
- Интерактивные технологии
- Технология развития критического мышления
- Технология проблемного обучения
- Технология интегрированного обучения

Материально-техническое оснащение школы позволяет организовать образовательную деятельность на уровне современных требований в режиме здоровьесбережения и включает в себя 9 учебных кабинетов с регулируемой учебной мебелью, спортивную комнату для занятий физической культурой столовую на 20 посадочных мест

В школе создано единое информационное пространство: Все компьютеры и мультимедийное оборудование обеспечены лицензионными программами и соответствуют требованиям СП. В учебных целях используется 12 компьютеров и ноутбуков.

Электронная информационно-образовательная среда школы (ЭИОС) - информационно-образовательное пространство, системно-организованная совокупность информационного, технического и учебно-методического обеспечения, представленного в электронной форме и включающего в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающего освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Основными компонентами ЭИОС Школы являются:

- официальный сайт Школы <https://sh-tinskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/>
- Краевая информационно-аналитическая система управления образованием (далее - КИАСУО), которая предназначена для сбора, хранения и обработки данных об участниках образовательного процесса и ее различные модули;
- локальная сеть Школы; - система видеоконференцсвязи для проведения видеоконференций, вебинаров, трансляции учебных и внеурочных занятий образовательных организаций посредством сети Интернет обучающимся и участникам мероприятий <https://sferum.ru/>;
- цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам;
- официальная страница школы в социальной сети в контакте <https://vk.com/club194697900>
- иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса взаимодействия элементов ЭИОС.

	<p>Сайт Школы <a href="https://sh-tinskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh-tinskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/</a> обеспечивает единый доступ пользователей к модулям ЭИОС Школы. На Сайте размещены информационные блоки, раскрывающие различные направления деятельности Школы. Официальный сайт позволяет выполнить требования федерального законодательства об обеспечении открытости образовательной организации. Информационный ресурс содержит информационные, методические материалы.</p> <p>Краевая информационно-аналитическая система управления образованием «КИАСУО» обеспечивает автоматизированное ведение школьной документации, включая классные журналы, учебные планы, рабочие программы с календарно-тематическим планированием, базу данных обучающихся, базу данных педагогических работников, сведения о родителях, отчетные формы, электронное портфолио обучающихся и педагогов. Сервер организации <a href="https://830020.kiasuo.ru/">https://830020.kiasuo.ru/</a></p> <p>Платформа Сферум <a href="https://sferum.ru/">https://sferum.ru/</a> образовательная социальная сеть обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- связь между участниками образовательных отношений (учениками и учителями) в специально созданных чатах (классных, тематических, по учебным предметам и другие);</li> <li>- обмен текстовыми сообщениями, файлами, осуществление аудио и видеозвонков, проведение видеоконференций (уроков);</li> <li>- обмен методической и другой документацией;</li> <li>- проведение опросов;</li> <li>- публикация фотографий;</li> <li>- модерация осуществляется администраторами (назначенные приказом директора школы).</li> </ul> <p>Система дистанционного обучения обеспечена методической поддержкой образовательного процесса на базе платформы Сферум и цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа»</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Указать режим деятельности: количество смен, дней в учебной неделе, особенности календарного учебного графика</p> <p>Утверждены календарные учебные графики начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Режим работы школы соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»:</p> <p>пятидневная учебная неделя – 1-9 классы; занятия ведутся в первую смену.</p> <p>Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Режим работы для обучающихся - пятидневная учебная неделя. Продолжительность учебного года составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.</p> <p>Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель; II четверть - 8 учебных недель; III четверть - 10 учебных недель (для 2-9 классов), 9 учебных недель (1 класс); IV четверть - 8 учебных недель.</p> <p>Продолжительность каникул составляет: -по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней; по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней; дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 классов); - по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней; по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.</p>

	<p>Продолжительность урока 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 15 минут каждая. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.</p> <p>Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели.</p> <p>Занятия начинаются в 9.00 часов утра и заканчиваются не позднее 15.30 часов. Внеурочные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общая численность работников человека, в том числе:</p> <p>1 руководящий работник: директор школы;</p> <p>9 педагогических работников;</p> <p>1 педагог-дополнительного образования</p> <p>В школе есть специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.</p> <p>Профессиональная компетентность педагогов отвечает современным требованиям к осуществляемой образовательной деятельности: 70% педагогов имеют высшее образование, 30% - среднее профессиональное. По итогам аттестации по должности учитель из 9 педагогов школы имеют</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высшую квалификационную категорию 2 (20%) учителей;</li> <li>- первую квалификационную категорию 6 (80%) учителей;</li> </ul> <p>Молодые специалисты (стаж до 3-х лет) – 1 человек.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение МКОУ Тинская ООШ расположена на территории Тинской сельской администрации. Учредителем является администрация Саянского района.</p> <p>Социум школы характеризуется следующими признаками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>удаленностью от районного центра;</li> <li>значительным количеством малообеспеченных и -неблагополучных семей;</li> <li>неоднородностью населения по уровню образования, воспитанности; многонациональностью ( проживают русские, азербайджанцы др.национальности);</li> <li>отсутствием культурно – развивающих центров, способных организовываться пользой досуг школьников.</li> </ul> <p>Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного</p>

	<p>общего образования. Учебные занятия проводятся в одну смену.  Планируемый режим работы школы: пятидневная учебная неделя.  Партнеры школы:  - МБУК «ЦМКС Саянского района» Выступление на концертах, участие в культурно–массовых мероприятиях;  - МБУ «Спортивная школа Саянского района» (спортивные секции) Приобщение к занятиям физкультурой и спортом, участие в спортивных соревнованиях  - МБУК «Саянский краеведческий музей» - участие в праздничных мероприятиях, экскурсиях;  - МЦ «Саяны» участие детей в досуговых программах, военно-патриотических играх, конкурсах, квестах и др. Координация деятельности школьного Первичного отделения РДДМ «Движение Первых», ВВПОД Юнармия.  - МБОУ ДО «Саянский Центр детского творчества» участие в конкурсах, проектах, выставках, реализация дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме: «Юные лидеры Присяня», «Путешествие по Саянскому району», «Агрошкола».  МКУ «Архив Саянского района» - работа с материалами в архивных фондах учреждения в ходе исследовательской и проектной деятельности обучающихся.  14 ПСЧ 10 ПСО ФПС ГПС Главного управления МЧС России по Красноярскому краю – профилактическая работа, содействие в деятельности школьной ДЮП «Команда 01». Содействие в профориентационной работе.  КГБУ «Саянское лесничество» - содействие в экскурсионной, профориентационной деятельности школы.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>МКОУ Тинская ООШ:</p> <p><b>Достижения педагогов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Всероссийская олимпиада для учителей естественно-научных предметов - 1 призер;</li> <li>• II Краевой чемпионат по функциональной грамотности и метапредметным компетенциям для педагогических работников Красноярского края «ПолиГрам» участие ;</li> <li>• Всероссийский педагогический конкурс «Современная школа. Эффективные практики» -II место;</li> <li>• Всероссийский педагогический конкурс «Современная школа. Эффективные практики» (специалисты) -III место;</li> <li>• Районная педагогическая конференция «Мои инновации: эффективные педагогические и управленческие практики – основа системных изменений» четыре статьи вошли в сборник практик Саянского района;</li> <li>• III Всероссийская профессиональная олимпиада для учителей и преподавателей естественных наук «ДНК науки» Биология-</li> </ul>

участие;

- Форум классных руководителей 1 финалист;
- Флагманы образования участие;
- II Всероссийская олимпиада для учителей естественных наук ДНК науки химия-призер;
- Региональный атлас образовательных практик- присвоен продвинутый уровень;
- XVI педагогической конференции работников муниципальных образовательных учреждений г. Канска и группы восточных районов Красноярского края – 2 статьи вошли в сборник.
- Конкурс методических разработок учителей начальных классов «Функциональная грамотность: учимся для жизни» - участие;
- Конкурс «Методологические и теоретические основы ФГОС ООО»- призер.

#### **Достижения учащихся:**

- Кросс нации — 2024" один победитель, муниципальный этап;
- Региональный конкурс первичных отделений команда 6 участников - диплом победителя (денежный приз 200т.р);
- Муниципальный этап краевого конкурса социальных инициатив “Мой край- мое дело” проект “Мы- помним, мы -гордимся” победитель;
- Муниципальный этап краевого конкурса «Символы России. Символы края. Символы семьи». 1 победитель;
- Региональный конкурс «Кукла в национальном костюме»- победитель;
- Муниципальный этап конкурса «Россиянка-Я» -победитель;
- Муниципальный этап летнего фестиваля ГТО: В личном зачете в 4 возрастной ступени 3 победителя;
- Районный конкурс проектно-исследовательских работ младших школьников: 1 призер;
- Школьный турнир по настольному теннису, 3 победителя;
- Районный творческий конкурс “С днем рождения, ГТО!” 1 победитель;
- XV районная научно-практическая конференция школьников Саянского района: III место;
- Краевой семейный конкурс видеороликов “Финансовые истории моей семьи” 1 призер;
- Всероссийский конкурс чтецов “Живая классика” 1 победитель;
- Муниципальный отборочный этап XIII краевого творческого фестиваля “Таланты без границ”, 3 победителя.
- Муниципальный этап краевой экологической акции “Зимняя планета детства” призер;
- Всероссийский конкурс ««История местного самоуправления моего края» (очный этап) III место;
- Финансовая грамотность». Конкурс копилки- победитель 1, призер 1;

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		1. Обеспечение школы необходимыми ресурсами, такими как лабораторное оборудование, доступ к интернету, программное обеспечение и материалы для работы над проектами; 2. Обучение педагогов методам организации проектной и исследовательской работы, чтобы они могли эффективно направлять и поддерживать учеников в их начинаниях.
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–9 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		<i>Продолжать работу по реализации федеральных рабочих программ</i>

		содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		<i>Продолжать работу по реализации федеральных рабочих программ</i>
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		<i>Продолжать внедрение ЭОР из федерального перечня, из библиотеки цифрового контента (ЦОК ФГИС Моя школа)</i>
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения</li> </ul>



							отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> </ul>
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		<i>Дальнейшее обеспечение соблюдения требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 100% учителей и членов управленческой команды</i>
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества		Продолжить работу по реализации положения по внутренней системе оценки качества образования

	образования (критический показатель)	требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования			образования		
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		<i>Планировать оценочные процедуры с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур, размещать сводный график оценочных процедур на официальном сайте школы</i>
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		<i>Продолжать работу по обеспечению соблюдения объективности в оценивании.</i>
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		<i>Продолжать работу в этом направлении</i>

11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</li> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</li> </ul>
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-</li> </ul>

						<p>работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p> <p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<p>исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>• использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p>
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального</li> </ul>

							стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> </ul>
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса</li> </ul>

							<p>обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		Расширить применение сетевой формы реализации образовательных программ через взаимодействие с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		Расширить перечень мероприятий по развитию инклюзивного

	и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)				образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		образования
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		<i>Сохранить кадровый состав для обеспечения оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</i>
18	Программно-методическое обеспечение	Разработаны адаптированные	1	Магистральное направление	Обеспечение условий для	Недостаточная компетентность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической</li> </ul>

	<p>обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам</p>	<p>основные общеобразовательные программы</p>		<p>«Знание»</p>	<p>организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам;</li> </ul> <p>• - обучения на курсах повышения</p>
--	---	---	--	-----------------	--	---	--



							квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
19	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Продолжить регулярное обновление на сайте общеобразовательной организации и посредством иных информационных средств информацию по содержанию инклюзивного образования
20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с</li> </ul>

						наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
21	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при</li> </ul>

							наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Расширить техническую обеспеченность реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.  • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
24	Трансляция опыта образовательной	Проводится эпизодически	1	Магистральное направление	Обеспечение условий для	Недостаточный уровень профессиональных	• Обеспечение совершенствования

	организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	(отдельные мероприятия)		«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>							
25	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
26	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (ЗОЖ), профилактика	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	привычек					
27	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение количество мероприятий по просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании</li> <li>• Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</li> </ul>
28	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережен	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		<i>Продолжить работу по реализации программы здоровьесбережения</i>

		ия и ее полноценная реализация					
29	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		<i>Подписание договоров сетевого взаимодействия</i>
30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
31	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		<i>Продолжать удерживать показатель доли обучающихся, постоянно посещающих занятия 30% и более</i>
32	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении</li> </ul>

	<p>Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	школьном уровне			спортом	физкультурно-спортивных мероприятий.	или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
33	<p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах)</p>	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>

	Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
34	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
35	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		



	проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы						
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>							
37	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>

39	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.  Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
40	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		<i>Продолжить обеспечение стабильного участия обучающихся в участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне</i>
41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		<i>Продолжить качественную подготовку обучающихся для результативного участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на</i>

							<i>региональном и (или) всероссийском уровне</i>
42	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</li> <li>• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</li> </ul>

43	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр)
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр)
							<ul style="list-style-type: none"> <li>создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного</li> </ul>

							пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.
44	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</li> </ul>
						Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> </ul>
47	Функционирование	Функционирование	1	Магистральное	Школьные		

	школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	е школьного медиацентра		направление «Творчество»	творческие объединения		
48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>							
50	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Наличие советника директора по воспитанию	Да	1	Магистральное направление	Организация воспитательной		

	и взаимодействию с детскими общественными объединениями			«Воспитание»	деятельности		
55	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</li> </ul>
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</li> </ul>
56	Наличие школьной	Наличие	1	Магистральное	Организация		<i>Обеспечить сохранение</i>

	символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		<i>традиции использования государственных символов при обучении и воспитании</i>
57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
58	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		<i>Продолжить реализацию летних тематических смен в школьном лагере с дневным пребыванием</i>
59	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		<i>Продолжить функционирование Совета обучающихся, оказывать всестороннюю помощь и поддержку Совету обучающихся, волонтерскому</i>



							<i>движению школы</i>
60	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		<i>Продолжить функционирование Первичного отделения РДДМ Движение Первых «Новейшее поколение»</i>
61	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		<i>Продолжить функционирование Центра детских инициатив</i>
62	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		<i>Продолжить реализацию проекта «Орлята России» в 1-4 классах. Ежегодно посвящать в участники движения «Орлята России» обучающихся 1-х классов</i>
63	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		<i>Продолжить функционирование детских и молодежных общественных объединений</i>
64	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		<i>Продолжить успешное функционирование школьного волонтерского отряда. Продолжить реализацию проекта «Хранители истории».</i>

65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>							
66	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Продолжить работу по реализации календарного плана профориентационной работы
67	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические,	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	•Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного

	предпринимательские и др.)						обучения в образовательной организации. •Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.
70	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		<i>Продолжать реализацию по данному показателю</i>
71	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		<i>Продолжать реализацию по данному показателю</i>
72	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		<i>Продолжать реализацию по данному показателю</i>
73	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		<i>Продолжать реализацию по данному показателю</i>

74	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста.</li> <li>• Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</li> </ul>
75	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		<i>Продолжать реализацию по данному показателю</i>
76	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профессионального обучения старшеклассников в сетевой форме по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора</li> </ul>

							экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</li> </ul>
77	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		<i>Продолжать реализацию по данному показателю</i>
78	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		<i>Продолжать реализацию по данному показателю</i>
79	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>

	Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс					движения по профессиональному мастерству.	
Магистральное направление «Школьная команда»							
80	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
81	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
83	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система		

				команда»	наставничества		
85	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,</li> </ul>

	<p>программ педагогического образования (за три последних года)</p>					<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации</li> </ul>
--	---	--	--	--	--	--	--



							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li> </ul>
89	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения</li> </ul>

							<p>квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
90	<p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p>	<p>Не менее 50% управленческой команды</p>	2	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки</li> </ul>

							<p>практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</li> </ul>
91	<p>Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p>	Нет	0	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.</li> <li>Разработка положения о кадровом резерве.</li> </ul>
						<p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический</li> </ul>

						<p>(математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</li> <li>• Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	---

							обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
92	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>
93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Создание системы наставничества,</li> </ul>

						<p>тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</li> </ul>
					<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>• Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul>
					<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>• Разработка для педагогов, участвующих</li> </ul>

						<p>в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>
					<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального</li> </ul>

							<p>мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul>
94	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
95	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	От 80% до 89% обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению,</li> </ul>



							<p>лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования.</li> <li>• Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.</li> </ul>
96	Наличие локальных актов	Наличие	1	Ключевое	Организация		

	по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений			условие «Школьный климат»	психолого-педагогического сопровождения		
97	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> </ul>
98	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие в общеобразовательной организации учителя-	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-педагогического		

	логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог			климат»	сопровождения		
10 0	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>

						возраста, их родителям).	
						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.</li> </ul>
10 1	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей</li> </ul>

							<p>экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>
						<p>Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</li> <li>• Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического</li> </ul>

							сопровождения участников образовательного процесса.
10 2	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 3	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
10 4	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.).</li> <li>• Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом).</li> <li>• Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др.</li> <li>• Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.</li> </ul>
10 5	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		профилактике травли					
106	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
108	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
109	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
110	Использование федеральной государственной информационной системы	Не менее 30% педагогических работников используют	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов</li> </ul>



	Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»				деятельности.	и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>• Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</li> </ul>
11 1	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового</li> </ul>

						сервиса участниками образовательных отношений.	сервиса участниками образовательных отношений.
						Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</li> </ul>
						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</li> </ul>

11 2	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</li> <li>• Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</li> </ul>
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.</li> </ul>
11 3	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</li> </ul>

						образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	
11 4	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 5	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).</li> </ul>
11 7	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

11 8	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательн ая среда»	Реализация государственно- общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.</li> </ul>
						Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.</li> </ul>

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

**Магистральное направление «Знание»** по результатам самодиагностики получено 33 баллов, максимальный показатель 53 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Определены дефициты МКОУ Тинская ООШ по показателям Школы Минпросвещения России:

1. Недостаточный уровень подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном уровне.
2. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
3. Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения индивидуализации обучения. Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения в форме ИУП.
4. Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.
5. Не выполняется обеспечение учебными пособиями, разработанными педагогами школы по федеральным адаптированным образовательным программам.

**Магистральное направление «Здоровье»** по результатам самодиагностики получено 17 баллов максимальный показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

1. Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин
2. Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.
3. Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточная их осведомленность о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

**Магистральное направление «Воспитание»** по результатам самодиагностики получено 18 баллов максимальный показатель 22 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

- 1.Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.
- 2.Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.

**Магистральное направление «Творчество»** по результатам самодиагностики получено 23 балл максимальный показатель 29 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

- 1.Выбор программ дополнительного образования по всем направленностям ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.
- 2.Изучение образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи осуществляется не в полной мере
- 3.Ограниченный выбор дополнительных общеобразовательных программ технической направленности, отсутствие программ естественно-научной направленности.

**Магистральное направление «Профориентация»** по результатам самодиагностики получено 10 баллов максимальный показатель 14 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

**Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»** по результатам самодиагностики получено 22 баллов максимальный показатель 32 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

- 1.Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
- 2.Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). - менее 50%
3. Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды-менее 100%;
- 4.Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – менее 50 %.
- 5.Среди педагогов нет победителей и призёров профессиональных конкурсов на всероссийском уровне-менее 50%.

**Магистральное направление «Образовательная среда»** по результатам самодиагностики получено 11 баллов максимальный показатель 21 баллов, из чего следует, что школа достигла базового уровня.

- 1.Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.
- 2.Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.
- 3.Менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».
- 4.Оснащение образовательной организации ИТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС не соответствует в полной мере.

5. Модель «Школа полного дня» не реализуется.

6. На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.

**Магистральное направление «Школьный климат»** получено 13 баллов, максимальный показатель 15 баллов, из чего следует, что школа достигла базового уровня.

1. Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.

2. Не разработана комплексная психолого-педагогическая программа оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям – сиротам, обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью, одарённым детям).

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	33 баллов (средний уровень)	Организовано сетевое взаимодействие и социальное партнерство с организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий (16). Углубленное изучение одного предмета в 9 классе (16). Разработаны и реализуются индивидуальные учебные планы на уровне ООО (16). Разработана программа подготовки для учащихся с высоким уровнем интеллектуальных возможностей, направленная на успешное участие во Всероссийской олимпиаде школьников (16) <i>До 37 баллов (высокий уровень).</i>
2	Воспитание	18 б (средний уровень)	Приобретено материально-техническое оснащение для реализации программ по туризму(16). Организованы неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые

			консультации родителей ,мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания (1б) <i>. До 20 баллов (высокий уровень).</i>
3	Здоровье	17 б (средний уровень)  Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин	Обеспечить просветительскую деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни (1б) Информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (1б) Результативное участие в грантовых программах (1б). <i>До 20 баллов (средний уровень).</i>
4	Творчество	23б (средний уровень)	Разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по 2 направленностям (1б); Разработана и реализуется 1 общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности (1б); Разработана и реализуется 1 общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности (1б); <i>До 26 баллов (высокий уровень).</i>
5	Профориентация	10 б (средний уровень)	<i>10б</i>
6	Учитель. Школьная команда	22 б (средний уровень)	Пройдены КПК педагогами по направлениям: по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, по программам повышения квалификации в сфере



			<p>воспитания, по программам размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (2б).</p> <p>Организовано методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства .</p> <p>Результативное участие педагогов в профессиональных конкурсах всероссийского уровня (2б)</p> <p><i>До 26 баллов (средний уровень)</i></p>
7	Школьный климат	13 б (базовый уровень)	<p>Создана тематическая зона психологической разгрузки для педагогов (1б).</p> <p>Разработана и реализуется комплексная психолого-педагогическая программа оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям – сиротам, обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью, одарённым детям) (1б).</p> <p><i>До 15 баллов (средний уровень).</i></p>
8	Образовательная среда	11 б (базовой уровень)	<p>Сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации (1б).</p> <p>95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» (1б).</p> <p>Образовательной организации оснащена IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения</p>

			оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС не соответствует в полной мере (1б). <i>До 13 (средний уровень)</i>
--	--	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	Риски
Знание	-Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов; -70% педагогов используют современные технологии в учебной деятельности ; - Реализуется учебно-исследовательская и проектная деятельность. -Ведется системная работа с обучающимися ОВЗ и инвалидами.	-Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов со 2 по 9 класс. -Отсутствует сетевая форма организации обучения. -За последние 3 года нет победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне.	Заключены договора о сетевом взаимодействии. Организовано сотрудничество с учреждениями района для повышения мотивации на изучения предметов углубленного уровня	Низкая мотивация на изучение учебных предметов на углубленном уровне.
Воспитание	В школе сохраняются традиции патриотического воспитания; - реализуется рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы; - созданы следующие объединения школьников: ШСК «Юниор»; отряд ЮИД,ЮПП, Первичное отделение РДДМ Движения Первых, волонтерский отряд.	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Развитие системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, туризма, культуры, спорта.	

Здоровье	<p>-Все обучающиеся начальных классов в школе обеспечены горячим питанием.</p> <p>-В школе реализуется Программа по здоровью сбережению</p> <p>-Регулярно проводятся школьные просветительские профилактические мероприятия.</p> <p>-Функционирует школьный спортивный клуб «Юниор».</p>	<p>-Недостаточная работа по привлечению учащихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>-Отсутствие спортивного зала.</p>	<p>Организация сетевого взаимодействия с Центром тестирования МКУ «Отдел физической культуры и спорта администрации Саянского района» по увеличению доли обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»</p>	<p>Слабая физическая подготовка обучающихся, наличие ограничений по здоровью, в этой связи отсутствие допуска врача к сдаче норм ГТО.</p>
Творчество	<p>-Обучающиеся школы результативно участвуют в конкурсах, фестивалях, конференциях на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.</p> <p>-В календарный план мероприятий воспитательной работы включены творческие конкурсы, выставки, фестивали.</p> <p>В школе действуют творческие объединения: Школьный музей кукольный театр.</p>	<p>Отсутствие достаточного количества дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>- Выбор программ дополнительного образования по всем направленностям ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.</p>	<p>Разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по 2 направленностям; технической направленности 1; естественно-научной 1.</p>	<p>Участие детей во многих конкурсах увеличивает их Загруженность. Кадровый дефицит.</p>
Профориентация	<p>Налажены партнерские отношения с организациями и предприятиями Саянского района для посещения обучающимися экскурсий.</p>	<p>Отсутствие программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	<p>Разработана и реализуется программа профессиональной</p>	<p>Отсутствие в Саянском районе предприятий, где</p>

	<p>Реализация календарного плана профориентационной работы 2-9 классов.</p> <p>Ежегодное участие обучающихся в мероприятиях проекта «Билет в будущее» .</p>		<p>подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	<p>учащиеся могли найти место работы, после прохождения программы.</p>
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>Имеется опыт использования современных образовательных технологий в практике преподавания.</p> <p>Работоспособный педагогический коллектив более 90% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию.</p> <p>В школе работают творческие группы учителей во взаимодействие с окружной тьюторской группой.</p> <p>Организовано методическое сопровождение педагогов в профессиональном становлении и развитии.</p>	<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p> <p>Среди педагогов нет победителей и призёров профессиональных конкурсов на всероссийском уровне.</p>	<p>Педагоги регулярно повышает профессиональное мастерство:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-на курсах повышения квалификации,</li> <li>- РМО,</li> <li>-окружной тьюторской группе,</li> <li>-районных методических площадках.</li> </ul>	<p>Высокая загруженность педагогов не позволяет в должной мере организовать участие в конкурсном движении.</p>
<p>Школьный климат</p>	<p>Наличие в образовательной организации позитивного опыта работы педагога- психолога, учителя-логопеда и учителя-дефектолога.</p> <p>Функционирует Психологическая служба, ППк, совет профилактики, школьная служба примирения.</p> <p>Реализуются программы профилактики</p>	<p>Не разработана комплексная психолого-педагогическая программа оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся</p>	<p>Ресурс для создания комплексной программы организации единого психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>Низкая мотивация родителей</p>

	<p>травли в образовательной среде и девиантного поведения обучающихся. Разработаны и реализуются отдельные программы психолого-педагогического сопровождения целевых групп обучающихся.</p>	<p>(испытывающим трудности в обучении, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям – сиротам, обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью, одарённым детям).</p>	<p>обучающихся.</p>	
<p>Образовательная среда</p>	<p>Учителями активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру Школа подключена к высокоскоростному интернету. Разработаны ЛНА по электронному документообороту</p>	<p>Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в полной мере. Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации. Менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</p>	<p>1. Организация методических мероприятий по использованию оборудования. 2. Контроль администрации по использованию оборудования.</p>	<p>Недостаточный уровень развития педагогов по использованию оборудования.</p>

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Профиль»	Организация профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Разработаны не менее 2 индивидуальных учебных планов на уровне ООО; Разработаны и реализуются не менее 1 профилей обучения в 9 кл.	2025 - 2026	Диагностика обучающихся , Разработка учебных планов профилей, разработка ИУП. Реализация профилей обучения, ИУП. Разработка локального акта.		Зам.директор по УВР	Реализован 1 профиль в 9 кл, Реализуется 2 ИУП в 5-9 кл	Число разработанных УИП, Число реализуемых профилей
		Сетевая форма	Организация	Организация	2024	Выявление		Зам.директор	Договор,	План

		обучения и воспитания	сетевой формы реализации программ	сетевой формы реализации программ	- 2026	организаций для заключения договоров; заключение сетевых договоров		р по УВР	программы	ВСОКО
2	Знание	Продвижение: успех каждого ребенка	Создание программы работы с одаренными и мотивированными детьми	Система работы, результаты одаренных и мотивированных детей на мероприятиях различного уровня	2024 - 2026	Диагностика обучающихся, организация курсов подготовки, мониторинг результатов		Зам.директор по УВР	Программа, не менее 50% участников мероприятий (ВОШ и др), наличие призовых мест не менее 3% от доли участников	мониторинг
2	Воспитание	Туризм и краеведение: истоки нашего кра	Приобретение оборудования для проведения программ школьного туризма	Приобретение оборудования для проведения программ школьного туризма	2025 - 2027	Привлечение спонсоров		директор	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования	План ВСОКО

									я по краеведению и школьному туризму	
3	Здоровье	ГТО для всех: здоровье, спорт и активность	Развитие движения ГТО, качественная подготовка обучающихся, повышение количества обучающихся, участвующих в ГТО	Увеличение количества учащихся, участвующих в ГТО	2024 - 2026	Выявление детей с высокими показателями и в спорте, организация просветительских мероприятий, процедуры сдачи ГТО		Педагог-организатор	Увеличение количества учащихся, участвующих в ГТО	План ВСОКО, мониторинг
4	Творчество	От идей к реализации	Разработка программ дополнительного образования по естественно-научной, технической направленностям Увеличение количества обучающихся, посещающих	Разработка программ дополнительного образования по естественно-научной, технической направленностям Увеличение	2024 - 2026	Разработка и экспертиза дополнительных общеразвивающих программ по естественно-научной, технической направленностям;			Разработаны дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по естественно-научной,	Числовой показатель



			занятия кружков естественно-научной, технической направленностей .	количества обучающихся , посещающих занятия кружков естественно-научной, технической направленностей.		Информирование родителей о начале работы новых кружков естественно-научной, технической направленностей.			технической направленностям. Увеличена доля обучающихся, посещающих объединения дополнительного образования школы	
5	Профориентация	Профориентация	Организация прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных	2028	Выявление опыта работы профессионального обучения по программам профессиональной подготовки.		Педагог-организатор	Разработанная и реализуется программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям	Числовой показатель

				х и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Саянского района Кк.					м служащих	
6	Учитель. Школьная команда	«Путь к успеху»	Организация КПК по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Повышение доли педагогов, прошедших КПК по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	2024 - 2026	Диагностика педагогов, корректировка перспективного плана повышения квалификации		Зам.директор по УВР	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре	мониторинг

									дополнительных профессиона	
	Учитель. Школьная команда	Учитель в центре внимания: поддержка и развитие	Системная работа по методическому сопровождению педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства .	Организовано методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства .	В течение всего периода	Проведение мониторинга участие педагогов в профессиональных конкурсах		Зам.директор по УВР	Наличие призеров конкурсов среди педагогов на всероссийском уровне.	Количественный показатель, качественный показатель (результат участия в конкурсе)
7	Школьный климат	Школа для всех	Разработать и реализовать программу комплексного сопровождения целевых групп обучающихся	Повышение эффективности и психолого-педагогического сопровождения целевых групп обучающихся .	2024 - 2028	Доработка и утверждение ЛА «Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся		Зам. директор по УВР и педагог-психолог	Увеличение доли обучающихся целевых групп комплексного психолого-педагогического сопровождения.	Мониторинг удовлетворённости психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений

8	Образовательная среда	Образовательная среда	Создание Управляющего совета образовательно.	Наличие Управляющего совета образовательной организации	2024 2026	Разработка нормативно правовой документацией.		директор	Наличие Управляющего совета школы	План
			Доработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели.	Привлечены все возможные ресурсы для обеспечения оснащения образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования	2025 2027			Зам.директор по УВР	Внесены изменения в модель. Увеличено пользователей ФГИС «Моя школа» до 95%. Школа оснащена ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещени	Числовой показатель

				<p>поставляемог о в целях обеспечения образователь ных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС</p>					<p>я оборудован ия, поставляем ого в целях обеспечени я образовате льных организац ий материальн о- техническо й базой для внедрения ЦОС и 100% использует его в образовате льной деятельнос ти.</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

<b>№</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Полученный результат (количество баллов, уровень)</b>	<b>Планируемый результат (повышение, сохранение уровня).</b>
1	Знание	33 баллов (средний уровень)	37 балла (высокий уровня)
2	Воспитание	18 баллов (средний уровень)	20 (средний уровень)
3	Здоровье	17 балл (средний уровень)	20 (средний уровень)
4	Творчество	23 баллов (средний уровень)	26 баллов (высокий уровня)
5	Профорientация	10 баллов (средний уровень)	10 баллов (средний уровень)
6	Учитель. Школьная команда	22 балла (среднийуровень)	26 баллов (высокий уровень)
7	Школьный климат	13 баллов (базовый уровень)	15 (средний уровень)
8	Образовательная среда	11 баллов (базовый уровень)	13 (средний уровень)
		<b>147 баллов (средний уровень)</b>	<b>167 (средний уровень)</b>

## 1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ Приобретения
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</li> </ul>	-Основные общеобразовательные программы начального, основного и общего образования соответствуют ФГОС и ФОП.	наличие	Рабочие группы педагогов	Разработка, доработка ЛНА
	-Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО.	наличие		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Положение о формах получения образования.</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся.</li> </ul>	наличие		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану.</li> </ul>	доработка		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Положения о формах получения образования.</li> </ul>	наличие		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Положение о языке образования.</li> </ul>	наличие		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений.</li> </ul>	наличие		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Положение о ВСОКО.</li> </ul>	наличие		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модель цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели.</li> </ul>	доработка			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Договоры сетевого обеспечения реализации образовательных программ.</li> </ul>	частично		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перспективный план повышения квалификации педагогических работников школы.</li> </ul>	наличие		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рабочие программы учебных предметов.</li> </ul>	Наличие		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рабочие программы курсов внеурочной деятельности.</li> </ul>	Наличие		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработаны учебные планы 2 профилей обучения на уровне ООО.</li> <li>• Разработаны два (или более)</li> </ul>	разрабатывается		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальных учебных плана на уровне ООО .</li> </ul>	Доработка		
Материально-техническое обеспечение	Учебники, учебные пособия по всем учебным предметам.	наличие	Финансовые ресурсы, Педагоги, обучающие детей с ОВЗ	Бюджетные средства
	IT- оборудование, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Наличие частичное		
	Учебные пособия, разработанными педагогами школы по федеральным адаптированным образовательным программам.	разработка		
	Локальная сеть Школы.	наличие		
	Учебные кабинеты и неучебные пространства.	наличие		
	Учебно-методические материалы для подготовки к олимпиадам. Учебники и учебные пособия по курсам	разработка		



	внеурочной деятельности			
3. Кадровые ресурсы	Административно-управленческая команда	наличие		Бюджетные средства
	Педагогический коллектив	наличие		
	Педагог-психолог	наличие		
	Учитель-логопед	наличие		
	Учитель-дефектолог	наличие		
	Педагог дополнительного образования	наличие		
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование			

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики ОО	Получены результаты самодиагностики	1
Управленческий анализ результатов самодиагностики анализ результатов самодиагностики школы	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка	1
Выбор управленческого трека развития школы	Составление дорожной карты	1
Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития уровень с учётом магистральных направлений и ключевых условий	Разработка рабочих программ, проектов и подпроектов, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития	Кол-во учебных программ, курсов, моделей согласно учебному плану, плану внеурочной деятельности, плану дополнительного образования. 8 подпроектов,, ИОМ по количеству
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы,обеспечивающей современнуюметодическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	По количеству педагогов

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
<b>Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</b>					<b>Директор Т.И.Бридова</b>	
1. Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт Управления Образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»).	Октябрь 2024	Ноябрь 2024	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)		Администрация школы	Т.И.Бридова директор
2. Прохождение самодиагностики в электронном виде	Июнь,	ноябрь 2024 г.	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	Индивидуальный профиль школ, шаблон программы развития	Л.С.Гусева Зам. директор По УВР	Т.И.Бридова директор

Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Т.И.Бридова.– директор школы	
1. Формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы	Ноябрь 2024	Декабрь 2024	Управленческая команда создана и приступила к выполнению задания.	Приказ о создании школьной управленческой команды	Зам.директор по УВР	Директор школы
2. Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень, сохранения достигнутого высокого уровня	Июль-август 2024 г.		Отчет о результатах самодиагностики, определение действий, направленных на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	Аналитическая справка	Рабочая группа	Т.И.Бридова.– директор школы, Гусева Л.С. Шаманова Т.И. Пряжникова Н.С.
3. Разработка «Дорожной карты Программы развития» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России»	Октябрь-ноябрь 2024 г.		Разработана дорожная карта	Дорожная карта реализации Программы развития	Рабочая группа	Т.И.Бридова.– директор школы, Гусева Л.С. Шаманова Т.И. Пряжникова Н.С.
4. Доработка и утверждение Программы развития	Декабрь 2024 г.		Программа развития согласована с Управляющим советом, Главой	Утвержденная Программа развития	Рабочая группа	Т.И.Бридова.– директор школы, Гусева Л.С. Шаманова Т.И.

			Саянского района			Пряжникова Н.С.
5. Мониторинг реализации мероприятий проектов программы	С декабря 2024 года не реже 1 раза в месяц		Мониторинг	Результаты мониторинга	Рабочая группа	Т.И.Бридова.– директор школы, Гусева Л.С. Шаманова Т.И. Пряжникова Н.С.
<b>Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы</b>						
Анализ возможных Управленческих треков, обсуждение школьной командой	декабрь	декабрь	Выбор трека развития - Модель Программы развития школы.	Протокол	Управленческая команда	Зам.директор по УВР
Заседание общего собрания коллектива	декабрь	декабрь	Рассмотрение Программы развития школы.	Протокол	Управленческая команда	Зам.директор по УВР
<b>Задача 3. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего образования, в том числе углубленное изучение отдельных предметов, реализацию ИУП и программ дополнительного образования.</b>						
Проведение диагностики способностей обучающихся, изучение запросов на углубленное изучение школьных предметов	До марта 2025 года		Диагностика учебной успешности, изучение запросов	Аналитическая справка	Рабочая группа	Л.С.Гусева Зам.директор по УВР
Проведение диагностики способностей обучающихся в обучении по ИУП.	До марта 2025 года		Диагностика способностей обучающихся (рекомендованных педагогическим советом, изъявивших желание обучаться по ИУП)	Аналитическая справка	Рабочая группа	Л.С.Гусева Зам.директор по УВР

Подготовка ЛНА об организации обучения, индивидуальных учебных планов)	До апреля 2025 года		Разработка ЛА	Положение об индивидуальных учебных планах, положение об углубленном изучении отдельных предметов	Рабочая группа	Т.И.Бридова.– директор школы, Гусева Л.С. Шаманова Т.И. Пряжникова Н.С.
3. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов.	До апреля 2025 г.		Проведение родительских собраний в 5 классе, индивидуальных встреч при необходимости	Протокол родительских собраний	Рабочая группа	Т.И.Бридова.– директор школы, Гусева Л.С. Шаманова Т.И. Пряжникова Н.С.
Подготовка специалистов для углубленного изучения учебных предметов (курсы повышения квалификации)	Далее в течение всего периода		Курсы повышения пройдены, составлен план-график методических совещаний	Удостоверение План-график	Л.С.Гусева	Т.И.Бридова
<b>Задача 4. Расширение сетевого взаимодействия для реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий, для организации профориентационной работы.</b>						
1. Организация взаимодействия с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного	В течение всего периода		Профессиональное определение, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов,	Образовательные маршруты учащихся 8-9 кл	Зам.директор по УВР	директор

самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ для использования ресурсов профессионально-производственной среды			готовности к дальнейшему обучению.			
2. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.	В течение периода		Заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ	Договора о сетевой форме реализации образовательных программ	Зам.директор по УВР	директор
<b>Задача 5. Повышение результативности участия обучающихся в олимпиадном и конкурсном движении</b>						
Разработка программ и их реализация подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	2024-2025		Разработка программы подготовки к олимпиадам всех уровней	Программа подготовки	Зам.директор по УВР	директор
Организация развития предметно-	В течение всего периода		Развитие профессиональных	Удостоверения,	Зам.директор по УВР	директор

методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.			компетенций педагогов (курсы повышения квалификации, просмотр вебинаров, изучение аналитических материалов)			
<b>Задача 6. Цифровизация школьной образовательной среды, системы управления образовательной организацией. Организация эффективного использования IT-оборудования в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</b>						
Использование в образовательной деятельности IT-оборудования в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	2025		Изучены методические рекомендации всеми педагогическими работниками	Рабочие программы учебных предметов, курсов, программы дополнительного образования с включением использования оборудования	Зам.директор по УВР	директор
Использование возможностей ФГИС «Моя школа», Сферум, возможностей образовательных	В течение всего периода		Внесены изменения в рабочие программы	Рабочие программы учебных предметов, курсов,	Зам.директор по УВР	директор



платформ для организации урочной и внеурочной деятельности всеми педагогическими работниками школы.				программы дополнительного образования с включением использования оборудования		
---	--	--	--	---	--	--