

Муниципальное казенное образовательное учреждение Тинская основная
общеобразовательная школа

Утверждаю:

Директор

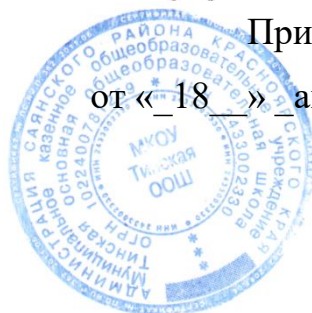
МКОУ Тинская ООШ



Т.И.Бридова

Приказ № _15__

от «_18_» _апреля_ 2025 г.



Отчет о результатах самообследования за 2024 год

Аналитическая часть

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Тинская основная общеобразовательная школа
Руководитель	Бридова Татьяна Ивановна
Адрес организации	663583 Красноярский край Саянский район д.Тинская ул Центральная 32 «В»
Телефон, факс	8(391)4230143
Адрес электронной почты	tinskayaoohs@mail.ru
Учредитель	Администрация Саянского района Красноярского края
Устав школы	Утвержден 23.04.2015г
Лицензия	Свидетельство 0001482 № 5783 «бессрочно»
Свидетельство о государственной аккредитации	свидетельство 000055 № 3515 действительно по 26 апреля 2025года

Основным видом деятельности МКОУ Тинская ООШ является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (7.2), адаптированную основную общеобразовательную программу основного образования обучающихся с нарушением интеллекта и дополнительные общеразвивающие программы.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе функционирует методическое объединение.

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО). Для внедрения ФОП НОО, ООО Школа реализует мероприятия дорожной карты, в рамках которой Школа утвердила к 2024/2025 учебному году ООП НОО, ООО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам: «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» Труд (технология)— для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам: «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «ОБЗР» Труд (Технология)— для ООП ООО ;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.
- С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от состояния здоровья.
- Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися

физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы 01.12.24 году

<i>Название образовательной программы</i>	<i>Численность обучающихся</i>
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования	12
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования	10

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 22 обучающихся.

В федеральных государственных образовательных стандартах(ФГОС) особое внимание уделяется инклюзивному образованию детей с ОВЗ . В соответствии с действующим законодательством , каждый ребенок имеет право на получение качественного образования, соответствующего его возможностям и потребностям. Для этого разработаны адаптированные образовательные программы, учитывающие индивидуальные особенности каждого ученика. Важно обеспечить доступную среду обучения, включая специальные условия, способствующие успешной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс.

В настоящее время в образовательной организации обучаются дети с ОВЗ - 4 обучающихся.

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с интеллектуальными нарушениями (УО) – 1 (4%)
- с задержкой психического развития (ЗПР 7.2) – 18%.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Данные обучающиеся обучаются в общеобразовательных классах, совместно с

обучающимися без ограничений возможностей здоровья по адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие занятия, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МКОУ Тинская ООШ осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МКОУ Тинская ООШ выполнены на 100%. По состоянию на 31.12.2024 в МКОУ Тинская ООШ обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 100%;
- педагогических работников – 100%.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 % педагогических работников школы.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, занятия по интересам, летний школьный лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ. Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия. Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9-х классах по 1 часу в неделю.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 100%. Во втором полугодии 2022/23 учебного года и первом полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала 3 дополнительные общеразвивающие программы «Боец», «ОФП», «Спортивные игры для младших школьников» Программы дополнительного образования реализованы в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Взаимодействие с родителями», «Социальное партнерство», «Самоуправление», «Профориентация», «Организация предметно-пространственной среды».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- спортивные мероприятия;
- тематические праздники;
- субботники;
- встречи, беседы;
- конкурсы;
- соревнования.

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «8 марта» «Новогодний калейдоскоп», «Вахта Памяти», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Конкурс песен о Великой Победе», «День Победы», экологические акции и субботники («Сады Победы», «Покормите птиц зимой»), мероприятия, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых

классных часов, недели профориентации, работа обучающихся в «Совете обучающихся», работа школьных отрядов: отрядов ЮИД, ЮНАРМИЯ, ВОЛОНТЕРЫ; работа психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДДМ, участие в профилактических акциях.

Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания.

Проведены мероприятия: тематические классные часы посвященные Международному Дню толерантности, «День народного единства», Уроки Мужества, «Герои Беслана», «Блокада Ленинграда – 900 дней и ночей», «Международный день памяти жертв Холокоста», «Афганистан в памяти нашей», онлайн конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы: «Моя Родина - Россия», «День России», «Мы будущие защитники Отечества», участие в Международных акциях Тест по истории Отечества (дистанционно), «Диктант Победы», акции «День мира», «Письмо солдату», «Окна Победы»; просмотр и анализ фильмов военной тематики; поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла с Днем пожилого человека, с Новым годом, с Днем Защитника Отечества, проведение акций - «Обелиск», Вахта Памяти, оформление стенда «Первые из первых», обзоры литературы. Патриотическое воспитание прослеживается в изучение традиций русского народа, приобщение к ценностям начинается в начальных классах.

Особое место отводится изучению семьи, приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненных важнейших вопросов. Проведены классные часы, внеклассные мероприятия: «Мой дом – моя крепость», «Моя семья – мои истоки». Изучаются знаменательные даты истории России. В среднем звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о народных праздниках, памятных датах, героическом прошлом России расширяются.

В 2024 году первичное отделение РДДМ «Движение первых» заняло III место в конкурсе первичных отделений и получило денежный приз в размере 200 тыс.руб. В состав отделения вошли 9 обучающихся 3-8-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен педагог-организатор Шаманова Т.В..

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МКОУ Тинская ООШ принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее»
4. Федеральный проект «Орлята России».
5. Волонтерство.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

Утвержден план основных мероприятий МКОУ Тинская ООШ, посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия: организация и проведение мероприятий в рамках Дня единых действий «#ПРО семью», посвященных международному дню семьи, международному дню защиты ребёнка, Дню семьи, любви и верности, Дню отца, Дню матери; спортивный праздник: «Папа, мама, Я - спортивная семья»; организация временного трудоустройства обучающихся в свободное от учёбы время, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации; классные часы, беседы на тему «Семья и семейные ценности»; проведение родительских собраний, бесед, консультаций по вопросам защиты, сохранения и

укрепления; цикл внеурочных занятий "Разговоры о важном". Темы, посвященных семье, семейным ценностям и традициям; публикации на сайте школы и социальной сети ВКонтакте на тему семьи, традиционных семейных ценностей и др.

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 % обучающихся школы и 80% семей обучающихся.

Организация профориентации

В 2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

Активность и результативность участия в олимпиадах

- В 2024/2025 году в рамках ВсОШ прошел школьный этап олимпиады. В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 11 учащихся 4–9-х классов – 79% от общего количества учащихся 4–9-х классов. Обучающиеся приняли участие в олимпиадах по английскому языку, биологии, географии, истории, литературе, математике, русскому языку, физической культуре, химии. По 4 общеобразовательным предметам (химия, биология, математика, технология) проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников на технологической платформе «Сириус. Курсы» с использованием дистанционно-коммуникационных технологий в части организации выполнения олимпиадных заданий.

Таблица . Количественные данные об участии в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году по школам

№	Название образовательной организации	Кол-во обучающихся (1-9 класс)	Кол-во участников	Кол-во призеров (призовых мест)	Кол-во победителей (побед)
1	МКОУ Тинская ООШ	22	11	3	0

В 2024 году обучающиеся школы приняли участие в олимпиадах ,интеллектуальных конкурсах, проектах и мониторингах:

- Всероссийская олимпиада «Безопасный интернет» на сайте «Учи.ру» 1-9 классы, 20 участников, среди них есть победители и призеры;
- Всероссийский онлайн зачет по финансовой грамотности 8 класс,3участника.
- Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности в 1-9классах– 9 участников;
- Всероссийская олимпиада по информатике«Учи.ру»,5-9 классы,8участников.
- региональный мониторинг по функциональной математической и естественнонаучной грамотности в 5и7 классах.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году:

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а		Кол-во	%	Кол-во	%
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%				
2	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0
3	4	3	75	2	50	1	25	0	0	1	25	0	0
4	2	2	100	1	50	1	50	0	0	0	0	0	0
Итого	8	7	91	4	50	2	25	0	0	2	12	0	0

Вывод: Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 5 % (в 2023 был 45%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2023 — 22,5%).

Таблица Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году:

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а		Кол-во	%	Кол-во	%
		Кол-во	%	С отметка ми «4» и «5»	%	С отме тками «5»	%	Кол -во	%				
5	2	2	100	1	50	-	0	-	0	-	0	-	0
6	2	2	100	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0
7	3	3	100	1	33	-	0	-	0	-	0	-	0
8	1	1	100	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0
Итого	8	8	100	2	41,5	-	0	-	0	-	0	-	0

Вывод: Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся 5-9 кл, окончивших на «4» и «5», снизился, по сравнению с 2023 годом.

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности 6 класс:

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	0,00%	50,00%	50,00%
Красноярский край (%)	17,79%	28,10%	40,49%	13,62%

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности 4 класс:

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Класс (%)	50,00%	0,00%	0,00%	50,00%
Край (%)	15,23%	27,48%	34,33%	22,96%

Результаты выполнения группового проекта 4 класс:

	Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный

Красноярский край (%)	3,82%	49,88%	46,30%
Класс (%)	0,00%	50,00%	50,00%

Всероссийские проверочные работы

В 2024 году в соответствии с приказом Росособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком.

При проведении и проверке всех работ присутствовали общественные наблюдатели.

Экспертной группой, в состав которых входили учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

4 класс:

предмет	Кол-во участников (чел)	Общая успеваемость %	Качественная успеваемость %	«5»	«4»	«3»	«2»	пони-зили (кол-во чел.)	под-твер-дили (кол-во чел)	по-вы-сили (кол-во чел.)
Русский язык	2	100	50	-	1	1	-	0	2	0
математика	2	100	50	1	-	1	-	0	2	0
Окружающий мир	2	100	50	-	1	1	-	1	1	0

Информация об уровне обученности и качеству обучения обучающихся 5, 6, 7, 8 классов, участников ВПР.

класс	предмет	Кол-во участников (чел)	Общая успеваемость %	Качественная успеваемость %	«5»	«4»	«3»	«2»	пони-зили (кол-во чел.)	под-твер-дили (кол-во чел)	по-вы-сили (кол-во чел.)
5	Русский язык	3	100	66	1	1	1	-	1	2	0
6	Русский язык	1	100	0	-	-	1	-	-	1	0
7	Русский язык	3	100	33	-	1	2	0	0	3	0
8	Русский язык	1	100	0	-	-	1	-	-	1	0

5	математика	3	100	66	1	1	1	-	2	1	0
6	математика	1	100	0	-	-	1	-	-	1	0
7	математика	3	100	33	-	1	2	-	1	2	0
5	биология	2	100	50	-	1	1	-	0	1	1
5	история	2	100	100	1	1	-	-	-	-	2
6	история	1	100	0	-	-	1	0	-	1	-
6	география	1	100	0	-	-	1	0	-	1	-
7	биология	3	100	0	-	-	3	-	-	1	-
7	обществознание	3	100	0	-	1	2	-	-	3	-
8	химия	1	100	100	-	1	-	-	-	1	-

Данные таблицы свидетельствуют о понижении (22%) и подтверждении (65%) уровня образовательной подготовки при проведении ВПР в сравнении с результатами по журналу.

Причины понижения: несистематическое включение заданий ВПР в урок, недостаточное использование методических рекомендаций.

ГИА в 9-ом классе

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-го класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.0 2024 в МКОУ Тинская ООШ в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 3 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 3 девятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике, по выбору информатика, география, химия, биология.

Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100%.

Учебный год	математика			Русский язык		
	Успеваемость	качество	Средний балл	Успеваемость	качество	Средний балл
2021-2022	100%	-	-	100%	-	-
2022-2023	100%	100%	4	100%	0%	3
2023-2024	100%	33%	3,3	100%	33%	3,3

Результаты ОГЭ по математике в сравнение с районными:

Год	% сдавших ГИА (ОГЭ)	Средний балл	
		район	школа
2021-2022	100	13,21	14,67
2022-2023	100	13,90	14,50

2023-2024	100	13,70	13,72
-----------	-----	-------	-------

Также выпускники 9-го класса успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и хорошее качество знаний по химии, биологии.

предмет	Кол-во обучающихся	качество	Средний балл	успеваемость
химия	1	100%	4	100%
биология	1	100%	4	100%
информатика	2	0%	3	100%
география	2	0%	3	100%

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2022	2	-	-	2
2023	1	-	-	1
2024	3	-	-	3

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в средне специальных учебных заведениях региона. Это связано с большой наполняемостью класса :в 2023 – 1 обучающийся; 2024– 3 выпускника.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МКОУ Тинская ООШ в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МКОУ Тинская ООШ являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х и 5-х классов в период адаптации;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы муниципалитета.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование. Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Характеристика педагогических кадров

	количество	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	21	100
Всего педагогических работников	11	52
Учителя, ведущие уроки	11	52
Учителя с высшим образованием из них:	7	64
с высшим педагогическим	6	54
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	1	10
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года	11	100
По ФГОС	11	100
Учителя, аттестованные на квалификационные категории	10	91
на высшую квалификационную категорию	2	18
на первую квалификационную категорию	8	73

на соответствие занимаемой должности	1	10
--------------------------------------	---	----

Педагогический коллектив эффективно работает по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности учащихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, их конкурентоспособности на рынке труда.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в МКОУ Тинская ООШ включены и реализованы мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности — читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов.

В 2024 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 5 (45%) педагога.

Информация об участии представлена в таблице:

Название конкурса	Кол-во участников	результат
Форум классных руководителей	1	участие
Флагманы образования	2	участие
Олимпиада по ЕНГ	1	призер
Районной педагогической конференции «Мои инновации: эффективные педагогические и управленческие практики – основа системных изменений».	2	Статьи включены в сборник
«ПолиГрам» Межрегиональный чемпионат по функциональной грамотности и метапредметным компетенциям (Красноярский институт развития образования)	3	участие
Муниципальный этап конкурса «Учитель года 2024»	1	участие
Конкурс «Современная школа. Эффективные практики».	1	призер

Качество учебно-методического обеспечения

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседании школьного методического объединения и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего,

государственных образовательных стандартов основного общего образования. Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами. Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МКОУ Тинская ООШ составляет 100%. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	22
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	12
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	10
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	6 (32%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,3
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	18 (82%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	

— регионального уровня		3 (11%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		
— высшим педагогическим образованием		7
— средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		2 (18%)
— первой		8 (73%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		1 (9%)
— больше 30 лет		10 (91%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	11 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	11 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,818

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	22 (100%)

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

