

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ТИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
САЯНСКОГО РАЙОНА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

Утверждаю:

Директор

МКОУ Тинская ООШ

 Т.И.Бридова

Приказ № 38.3 \_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ ноября 2023 г.



**Программа  
«Профилактика безнадзорности и правонарушений среди  
несовершеннолетних»**

на 2021-2024 гг.

(внесены изменения 2023г)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Профилактика правонарушений и безнадзорности становится наиболее актуальной, т.к. появилась немало подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. К этой категории относятся дети из семей, бюджет которых не позволяет организовать полноценный отдых и питание, в результате чего они, как правило, предоставлены сами себе. Все это ведет к росту правонарушений среди подростков. Анализ правонарушений, беседы с подростками, анкетирование показывает, что правонарушения в основном совершаются во внеурочное время.

Логика профилактики подсказывает необходимость создания в школе условий, которые не провоцируют отклонение в поведении, а расширяют безопасное пространство для ребенка, где ему хорошо и интересно. «Государство признает детство важным этапом в жизни человека и исходит из принципов приоритетной подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развитие у них общественно - значимой и творческой активности, воспитания в них высоких нравственных качеств: патриотизма и гражданственности» - декларирует Федеральный Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка». Социальные и экономические проблемы в российском обществе на данном этапе развития существенно ослабили институт семьи, ее воздействие на воспитание детей. Результатом этого процесса является рост численности безнадзорных детей, увеличение распространения в детской среде наркотиков, различных психотропных веществ, алкоголя. И, как следствие, увеличение числа правонарушений среди несовершеннолетних.

Детская безнадзорность и беспризорность - следствие современной социально-экономической и духовно-нравственной ситуации, в России, которая характеризуется нарастанием социального неблагополучия семей, падением их жизненного уровня, криминализацией среды, ростом преступности среди взрослых и порождают опасные для подрастающего поколения и общества в целом тенденции: рост числа граждан, лишённых родительских прав, что предопределяет широкое распространение социального сиротства и беспризорности среди несовершеннолетних; нарушения прав детей; ухудшение физического и психического здоровья подрастающего поколения; рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведёт к увеличению числа преступлений, совершённых несовершеннолетними и в отношении несовершеннолетних; «омоложение» преступности; увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально-опасном положении.

Эти тревожные тенденции свидетельствуют о необходимости совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Самое главное, в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних отсутствует целостный системный подход и координация её отдельных звеньев.

Приоритетной задачей в деятельности нашего образовательного учреждения становится организация комплексной профилактической работы во всех основных сферах жизнедеятельности детей и подростков, выстроенная в рамках межведомственного взаимодействия с учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений.

С целью систематизации работы МКОУ Тинская ООШ в области профилактики была создана «Долгосрочная целевая программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних на 2021-2024 гг. «Подросток».

#### ***Правовая основа программы***

Правовую основу программы профилактики безнадзорности и правонарушений составляют:

- Международная Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон ФЗ №273 «Об образовании в РФ»;
- Административный, уголовный и семейный кодексы Российской Федерации;
- Нормативные правовые акты органов местного самоуправления субъектов РФ.

## **I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

### ***Цели:***

- обеспечить единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений;
- создать условия для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений.

### ***Задачи:***

- повышение уровня воспитательно–профилактической работы с несовершеннолетними в образовательном учреждении;
- своевременное выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (ТЖС) или социально-опасном положении (СОП), как возможное условие совершения правонарушений;
- защита прав и интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации или СОП;
- раннее выявление семейного неблагополучия и оказание помощи;
- создание условий для психолого-педагогической и правовой поддержки обучающихся;
- осуществление индивидуального подхода к обучающимся и оказание помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья;
- осуществление консультативно-профилактической работы среди обучающихся, педагогических работников, родителей.
- развитие системы организованного досуга, занятости и отдыха в каникулярное время и внеурочное время детей «группы риска».

### ***Ожидаемые результаты:***

- создание условия для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений;
- снижение уровня правонарушений и преступлений со стороны несовершеннолетних;
- уменьшение количества неблагополучных семей.

### ***Кадровое обеспечение:***

МКОУ Тинская ООШ укомплектована высококвалифицированными кадрами. Состав инициативной группы по реализации долгосрочной целевой программы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних:

- администрация школы;

- педагог-организатор;
- педагог-психолог;
- классные руководители;
- учителя-предметники;
- педагог дополнительного образования;
- совет профилактики.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### ***Основные направления деятельности:***

- организаторская работа;
- диагностическая работа;
- профилактическая работа с обучающимися;
- профилактическая работа с родителями.

### ***Формы работы:***

- индивидуальные;
- групповые;
- массовые.

### ***Социально-педагогическое сопровождение:***

- помощь обучающимся в укреплении физического и психического здоровья через различные формы работы;
- вовлечение обучающихся в различные виды социально-значимой деятельности и обеспечение успеха в ней;
- индивидуальные формы работы с детьми «группы риска» и их родителями, оказание им систематической действенной помощи;
- организация коллективной деятельности и общения;
- организация занятий для обучающихся по овладению способами бесконфликтного поведения;
- ведение учета неблагополучных семей, социальный патронаж детей из неблагополучных семей;
- проведение профилактических бесед, встреч с работниками медицинских, правовых учреждений по проблемам правонарушений, наркомании и алкоголизма.

### III. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### *Этапы реализации программы*

Программа содержит 4 блока: организационная работа, диагностическая работа, профилактическая работа с обучающимися, профилактическая работа с родителями.

**Срок выполнения программы:** 2021-2024гг

**Организационная работа** направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска».

**Диагностическая работа** предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.

**Профилактическая работа с обучающимися** включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска» Предупредительно профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, несклонной к правонарушениям личности.

Задача индивидуальной работы с подростками с девиантным поведением состоит в содействии сознательному выбору воспитанником своего жизненного пути.

Работа выстраивается в несколько этапов:

- Изучение подростка и окружающей его среды (диагностики, анкетирование);
- обеспечение психологической готовности подростка к изменению (беседы с подростком, вхождение в доверие к нему, пробуждение его интереса к той или иной деятельности);
- накопление подростком нравственно положительных качеств, поступков (стимулирование положительных поступков, изменений, профориентационная работа);
- самовоспитание (поддержка подростка в процессе самовоспитания).

**Профилактическая работа с родителями** предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Педагогического совета школы.

Программу реализует администрация школы (с привлечением заинтересованных ведомств), классные руководители, педагог-психолог. В целях профилактики безнадзорности в школе работают разнообразные кружки и секции.

#### **IV. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ПРОГРАММЫ**

##### ***Организационная работа:***

- Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений совместно с инспектором по делам несовершеннолетних;
- Организация работы школьного Совета профилактики;
- Проведение тематических педагогических советов;
- Педагогический всеобуч для родителей;
- Социально-педагогическая работа с детьми «группы риска»;
- Составление социального паспорта классов, школы;
- Ведение банка данных обучающихся из неблагополучных семей, обучающихся, стоящих на внутришкольном учёте;
- Проведение акции «Подросток» (посещение семей поселения, выявление обучающихся, не посещающих школу);
- Выявление и постановка на учёт детей с девиантным поведением, вовлечение их в секции и кружки.

##### ***Диагностическая работа:***

- Анкетирование обучающихся 5-9-х классов на предмет выявления фактов употребления алкоголя, табачных изделий, наркотических веществ и ПАВ.

Анкетирование обучающихся с целью профориентации и дальнейших жизненных планов (7-9 кл.).

- Анкетирование обучающихся с целью профилактики суицидального поведения (5-9 кл.).
- Проведение диагностических методик изучения личности обучающихся: памятные даты моей жизни, моё состояние, блиц-опрос, самореклама, готовность к саморазвитию, сочинение и др.
- Заполнение карт занятости обучающихся 1-9 классов.

##### ***Профилактическая работа с обучающимися:***

##### ***Предупредительно-профилактическая деятельность:***

- реализация системы воспитательной работы школы;
- проведение мероприятий совместно с инспектором по делам несовершеннолетних; классные часы;

- организация правового всеобуча;
- профориентационная работа;
- проведение бесед по профилактике употребления психоактивных веществ.

*Организация досуговой деятельности обучающихся «группы риска»:*

- вовлечение обучающихся «группы риска» во внеурочную деятельность;
- вовлечение обучающихся в планирование КТД в школе, организация школьного самоуправления;
- охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего года; оказание помощи в трудоустройстве.

*Индивидуальная работа с обучающимися с девиантным поведением:*

- выявление причин отклонений в поведении;
- беседы специалистов школы с подростком;
- приглашение на школьный Совет профилактики;
- беседы инспектора по делам несовершеннолетних;
- вовлечение в общественную жизнь класса, школы, кружки, секции;
- направление документов в КДН;
- проведение тренинговых занятий специалистами школы с обучающимися.

***Профилактическая работа с родителями:***

- выбор родительского комитета в классах;
  - привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий.
  - привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий;
  - выявление социально неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и ведение банка данных;
  - посещение по месту жительства семей, находящихся в социально-опасном положении, направление информации в КДНиЗП, органы опеки;
  - проведение родительского всеобуча;
- организация консультаций специалистов: психологов, педагогов, медицинского работника (ФАП) для родителей;
- организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения.



## Правовое воспитание

### Принципы

- наличие системного и дифференцированного подхода к воспитанникам;
- активизация интереса обучающихся к приобретению правовых знаний;
- связь правовой информации с фактами из повседневной жизни обучающихся, приучение их к сознательной оценке своих поступков;
- обеспечение сознательного усвоения правовых знаний;
- учет психологических и возрастных особенностей обучающихся.

### Задачи

- усвоения воспитанниками определенной суммы знаний о правовых нормах;
- системного и организованного правового просвещения;
- активного участия в правоохранительной деятельности в школе;
- повышение правовой культуры учителей, воспитателей и родителей.

Формы	Методы
Урок, классный час	Рассказ
Практическая работа	Беседа и ее разновидности
КТД	Диалог, диспут
Встречи	Моделирование обучающих ситуаций

## Тематический план

### Работа с обучающимися

Начальная школа		
<b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- знакомство в доступных, игровых ситуациях с основами социальных норм и основными правами ребенка;</li><li>- понимание важности и значимости для каждого человека правил поведения в повседневной жизни (игре, общении, моделировании бытовых ситуаций и т.д.);</li><li>- приобретение первоначального опыта регулирования детских отношений, отношений со взрослыми, старшими;</li><li>- знание и использование конкретных правил и норм: наиболее важные права ребенка; правила, обеспечивающие безопасность человека (в особенности правил дорожного движения); этические правила и нормы (например, правила поведения в общественных местах, в образовательном учреждении, транспорте); правила, регулирующие жизнедеятельность конкретного образовательного учреждения;</li><li>- получение первичного опыта разработки собственных правил (например, общения в классе, дежурства по классу и т.д.).</li></ul>		
№	Тема	Содержание
<b>1 класс</b>		
1	Правила вокруг нас	Зачем нужны правила? Правила, которые нас окружают. Правила дома, правила в школе. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка - документ, который тебя защищает.
2	Мой класс и мои друзья	Права обучающихся в нашей школе и нашем классе. Ответственность. Разработка правил поведения в классе.
3	Азбука пешехода	Участники дорожного движения. Виды пешеходных переходов. Сигналы и виды светофора. Дорожные знаки. Виды транспорта. Мы пассажиры. Безопасные места для детей. Встреча с работником ГИБДД.
<b>2 класс</b>		
1	Наша школа	Право на образование. Знакомство с внутренним распорядком школы.

		Устав школы - основной закон ее жизни. Права учащихся в школе. Ответственность учащихся. Знакомство с администрацией образовательного учреждения.
2	Дом, в котором я живу	Право детей на жизнь в семье. Права и обязанности членов семьи. Право ребенка на защиту от жестокого обращения. Памятка «Если ты оказался в трудной ситуации...» (адреса и телефоны организаций, где могут оказать помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации). Дом, в котором я живу. Мой двор. Мои соседи.
3	Мой друг Светофорик.	Движение пешехода и их обязанности. Правила перехода дороги. Дорожные знаки. Маршрутные транспортные средства. Безопасность пассажиров. Встреча с работником ГИБДД.

### 3 класс

1.	Идем в гости	Некоторые правила этикета. Договариваемся о встрече. Разговор по телефону. Подарки и сувениры. Правила поведения в гостях.
2.	На экскурсии	Как организовать свой досуг? Культурно-исторические места нашего района. Памятка: Правила поведения в общественных местах.
3.	Мои помощники - дорожные знаки	Безопасность пешеходов. Правостороннее, двухстороннее и одностороннее движение транспортных средств. Дорожные знаки. Опасные ситуации на дорогах. Правила безопасного поведения. Встреча с работником ГИБДД.

### 4 класс

1.	Защита прав ребенка	Документы, защищающие права ребенка. Конвенция о правах ребенка об основных правах ребенка. Защита прав ребенка в школе. Составление памятки «Кто может меня защитить?». Встреча с членом комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, инспектором ПДН).
2.	Российская Федерация. Власть в нашей стране	Государство. Гражданство. Федеральные органы власти. Для чего нужны органы местного самоуправления Органы власти, в чьи обязанности входит защита прав ребенка. Памятка для учащихся: «Куда обратится, если мои права нарушены...»
3.	Берегись автомобиля	У каждой машины своя работа. Когда ты становишься водителем. Безопасность пешеходов и пассажиров. Тормозной путь транспортных средств. Железнодорожные переезды. Встреча с работником ГИБДД.

### 1-4 классы

1	Конкурс рисунков	«Мой класс», «Я рисую свои права», «Я на улице» (по правилам дорожного движения),
2	Конкурс сказок	«Этикет – в любимых сказках»
3	Конкурс сочинений	«С чего начинается Родина...»)
4	Викторина	«Светофор»

### Основная школа

#### Задачи:

- формирование отношения к праву, как социальной ценности, и понимания необходимости правовых знаний общественной жизни;
- знание и грамотное использование в речи элементарных правовых понятий (таких, как: «закон», «право», «права человека», «права ребенка», «норма права», «правонарушение» и др.);
- приобретение готовности и способности разрешать конфликты мирным путем, в том числе с использованием различных норм и правил;
- формирование способности к реальным действиям в ситуациях, регулируемых правовыми нормами;
- умение выделять правовое содержание жизненных ситуаций и обращаться к источникам права или экспертам за помощью в их разрешении;
- накопление опыта разработки собственных правил и норм (на примере – правил для учащихся);
- получение знаний об основных отраслях права, наиболее важных источниках права и умение их

использовать для решения практических задач.		
№	Тема	Содержание
<b>5 класс</b>		
1.	Школьное самоуправление	Право ребенка на участие в управлении образовательным учреждением. Кто управляет нашей школой? Что такое самоуправление и для чего оно нужно? Устав школы о школьном самоуправлении. Положение о школьном Ученическом Совете. Проект «Самоуправление в нашей школе: каким оно должно быть?». Встреча с представителями школьного органа самоуправления и заместителем директора по воспитательной работе.
2.	Что такое закон и для чего он нужен	Отличие законов от правил. Как создаются законы в нашей стране. Законы о защите прав ребенка. Создание законов (на примере закона выдуманного государства)
3.	Уговор дороже денег	Что такое конфликт и почему он возникает? Способы выхода из конфликта. Неписанные правила во взаимоотношениях людей. Учимся договариваться: разработка правил неконфликтного поведения (на примере своего класса)
<b>6 класс</b>		
1	Имею право и могу им воспользоваться	Конвенция о правах ребенка. Правоспособность и дееспособность. Частичная дееспособность подростка. Встреча с представителями юридического сообщества (комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, уполномоченные по правам человека). Составление памяток: «Имею право и могу им воспользоваться ...» и «Несу ответственность по закону...».
2.	Мое право на образование	Конвенция о правах ребенка о праве на качественное образование. Понятие качества. Право на выбор образовательного учреждения. Виды образовательных учреждений. Возможности получения дополнительного образования. Встреча с администрацией школы, работниками учреждений дополнительного и профессионального образования.
3.	Обязанности и ответственность	Конституционные обязанности. Ответственность и ее виды. Юридическая ответственность несовершеннолетних. Встречи с представителями правоохранительных органов.
<b>7 класс</b>		
1	Имею право и могу им воспользоваться	Конвенция о правах ребенка. Правоспособность и дееспособность. Частичная дееспособность подростка. Встреча с представителями юридического сообщества (комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, уполномоченные по правам человека). Составление памяток: «Имею право и могу им воспользоваться ...» и «Несу ответственность по закону...».
2.	Мое право на образование	Конвенция о правах ребенка о праве на качественное образование. Понятие качества. Право на выбор образовательного учреждения. Виды образовательных учреждений. Возможности получения дополнительного образования. Встреча с администрацией школы, работниками учреждений дополнительного и профессионального образования.
3.	Обязанности и ответственность	Конституционные обязанности. Ответственность и ее виды. Юридическая ответственность несовершеннолетних. Встречи с представителями правоохранительных органов.
<b>8 класс</b>		
1	Мои первые документы	Свидетельство о рождении. Паспорт гражданина РФ. Другие важные документы в жизни человека. Как поступить в случае потери (утраты) документов?
2	Как не стать	Преступления против личности и собственности. Подозрительные

	жертвой преступления	ситуации. Безопасные маршруты (на примере маршрутов в своем поселке). Встреча с работниками правоохранительных органов. Составление общих правил безопасности.
3	Моя семья	Конвенция о правах ребенка о праве на семейную жизнь. Для чего нужна семья? Порядок и правила заключения брака. Брачный договор: порядок составления. Для чего и в каких случаях нужно составлять брачный договор? Риски гражданского брака. Права и обязанности в семье. Памятка «Что нужно знать о семье до регистрации брака».
<b>9 класс</b>		
1	Защита права собственности	Что такое право собственности? Формы собственности. Авторское право и интеллектуальная собственность. Как стать собственником? Порядок защиты права собственности и гражданско-правовая ответственность. Встреча с юристами. Памятка «Самозащита права собственности».
2	Отрасли права	Право. Отрасли права. Уголовное законодательство. Гражданское право. Административное право. Семейное право. Трудовое право.
3	Право на труд	Конвенция о правах ребенка о праве на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения работ, представляющих опасность для ребенка. Права несовершеннолетних по Трудовому Кодексу РФ. Трудовой договор: обязательные составляющие документа. Случаи прекращения трудового договора. Составление образцового договора. Памятка «Куда обращаться в случае нарушения прав работника?». Памятки для учащихся: «Как написать резюме». Встречи со специалистами центра занятости.
<b>5-9 классы</b>		
1	Конкурс рисунков	«Я рисую свои права»
2	Конкурс сказок	«Сказка о правах человека»
3	Конкурс сочинений	«Если бы я был директором школы», «Мое будущее»
4	Викторина	«Имею право»
	Конкурс рисунков, плакатов	«Знай, свои права, управляй своим будущим», «Мое право на образование»