

ПРИНЯТО  
на педагогическом  
совете  
МКОУ Тинская ООШ  
Протокол №1  
от 30.08.2021г

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
МКОУ  
Тинская ООШ  
Т.И.Бридова  
Приказ № 18  
от 30.08.2021г



# ПОЛОЖЕНИЕ о школьной системе оценки качества образования

Муниципального казенного образовательного учреждения  
Тинская основная общеобразовательная школа

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о школьной системе оценки качества образования**

**МКОУ Тинская ООШ**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о школьной системе оценки качества образования (далее Положение) является локальным нормативным правовым актом школы и устанавливает единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества (далее ШСОКО) :

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, основные принципы функционирования школьной системы оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования в школе.

1.3. Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом – Федеральной целевой программой развития образования на \_2021-2025\_ годы, утвержденной постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 № 497; 29. от 12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373; ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897; ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 426;
- Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденным приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324;
- Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденными приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547;
- Уставом МКОУ Тинская ООШ;
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в МКОУ Тинская ООШ;

1.4. В Положении использованы следующие определения и сокращения:

**качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или

юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

**ШСОКО** – школьная система оценки качества образования. Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует ОО, и результатах освоения программ обучающимися;

**НОКО** – независимая оценка качества образования. Это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

**ВШК** – внутришкольный контроль. Это компонент ШСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования;

**диагностика** – контрольный замер, срез;

**мониторинг** – долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на состояние этого объекта;

**Оценка качества образования** – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

**ГИА** – государственная итоговая аттестация;

**ЕГЭ** – единый государственный экзамен;

**ОГЭ** – основной государственный экзамен;

**КИМ** – контрольно-измерительные материалы;

**ООП** – основная образовательная программа;

**УУД** – универсальные учебные действия;

**ФКГОС** – Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089;

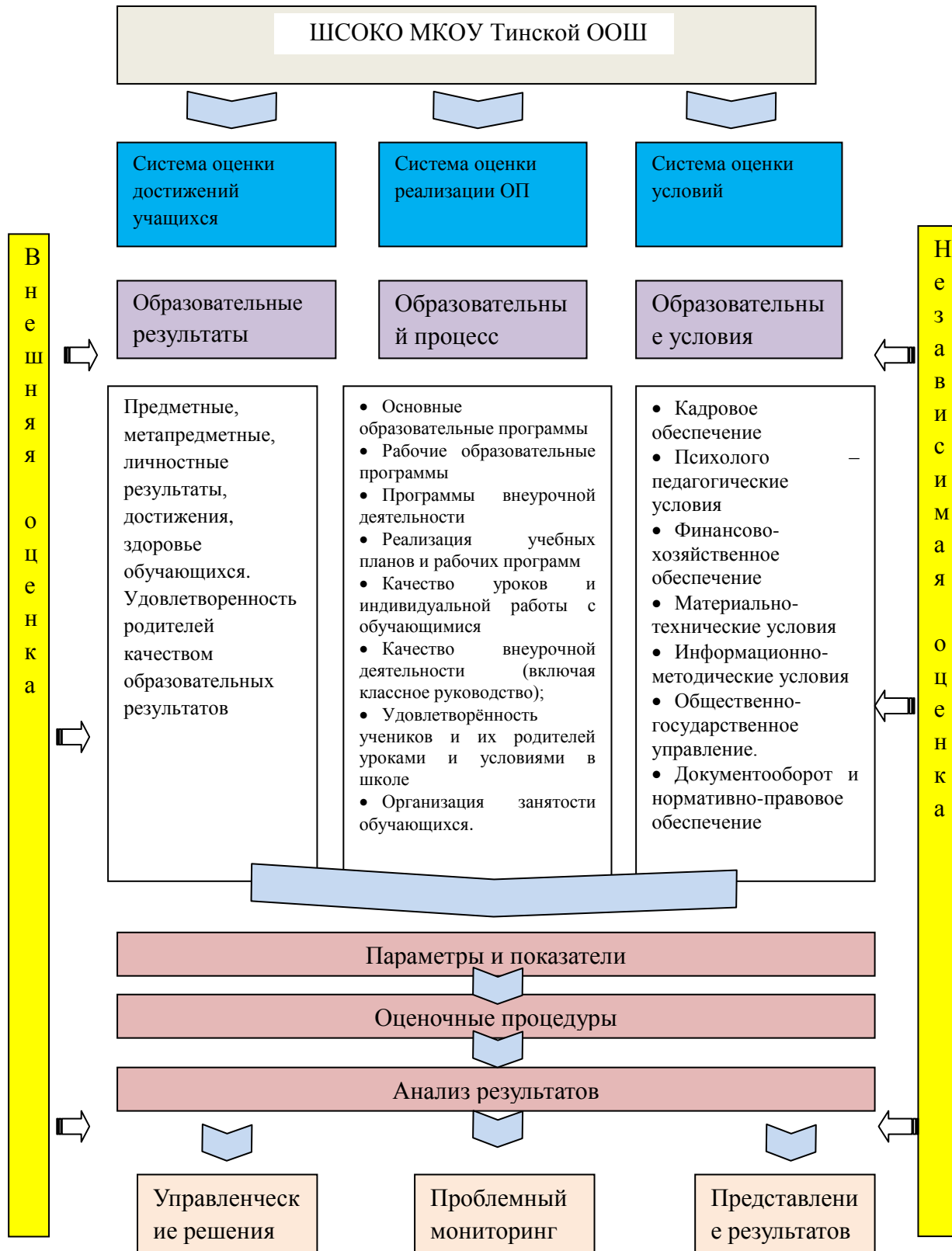
**Качество условий** – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6. Положение о ШСОКО принимается на заседании Педагогического совета школы и утверждается директором школы, имеющим право вносить в него изменения и дополнения. В ходе контроля не могут быть нарушены права и свободы участников образовательного процесса, а также контролируемых лиц.

## **2. Основные цели, задачи и принципы функционирования системы оценки качества образования.**

## Модель ШСОКО МКОУ Тинской ООШ



### Основные цели, задачи и принципы ШСОКО

#### Целями школьной системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

#### **Задачами построения школьной системы оценки качества образования являются:**

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе.

#### **Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования**

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

#### 3.2. Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей (учителя, учащиеся и их родители) системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно –

аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО;

### 3.3. Методический совет школы и методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

### 3.4. Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

## **Реализация внутреннего мониторинга качества образования**

1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

2. Мероприятия по реализации целей и задач ШСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

3. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья обучающихся.

4. Реализация ШСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9 класса;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-го класса по русскому языку, математике читательской грамотности групповому проекту;
- оценка общего уровня усвоения обучающимися базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам (русский язык, математика, физическая подготовленность учащихся) и общеучебным умениям;
- краевые контрольные работы по математике, физике.
- Всероссийские проверочные работы
- входной мониторинг;
- промежуточный мониторинг;
- итоговый мониторинг;
- участие и результативность в школьных, районных, краевых, всероссийских и международных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

4.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- оценку сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

4.3. Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;
- доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.
- 

4.4. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;

- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и их родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

4.5. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов ОГЭ 'аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.6. Содержание процедуры оценки здоровья учащихся включает в себя:

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностику состояния здоровья обучающихся.

5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы.

6. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

### **3.4. Объект ШСОКО:**

- общеобразовательное учреждение;
- педагогические работники;
- обучающиеся.

3.5 .Школьная система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- **внешнюю оценку**, осуществляемую внешними по отношению к школе службами;
- **внутреннюю оценку** (самооценка), осуществляемую самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией, родителями.

3.5. Внутренние процедуры оценивания:

- Текущее оценивание в классе (контролирующее, формирующее), промежуточная аттестация в конце учебного года;
- Наблюдения учителей и узких специалистов;
- ВШК и мониторинги (стартовый, тематический, итоговый контроль и т.д.);
- Учет динамики учебных и внеучебных достижений (лист достижений)
- Самообследование .

3.6. Внешние процедуры оценивания :

- Государственные экзамены;



- Лицензирование, аккредитация, контроль и надзор;
- Аттестация педагогов;
- Общественная оценка (оценка удовлетворенности образованием родителями и др.)
- Мониторинги ( ВПР, ККР, муниципальные диагностические работы);
- Национальные и международные исследования.

3.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- Образовательная статистика;
- Результаты промежуточной и итоговой аттестации, ВПР, ККР;
- Мониторинговые исследования (СД 1 класса, ИД 1,2,3 классов, и др.);
- Социологические опросы (НОКОД и др.);
- Отчеты работников школы;
- Посещение уроков и внеклассных мероприятий.

3.9. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ШСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки ОО отчета о самообследовании.

3.10. Формы представления результатов:

- справки по ВШК;
- классные журналы;
- итоги анкетирования;
- портфолио учащихся;
- анализ контрольных процедур
- отчет по самообследованию

3.11. Пользователи результатов:

- учителя;
- учащиеся;
- администрация;
- родители.

#### **4. ШСОКО и ВШК**

4.1. Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ШСОКО.

4.2. Под ВШК понимается система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ШСОКО.

4.3. Мероприятия ВШК и обеспечивающие их контрольно-оценочные процедуры ШСОКО включаются в годовой план работы ОО.

4.4. Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в ОО.

4.5. Данные ВШК выступают предметом различных мониторингов, перечень которых определен настоящим Положением.

#### **5. Документация ШСОКО**

5.1. Документация ШСОКО – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.

5.2. Обязательным, подлежащим размещению на сайте ОО, документом ШСОКО является отчет о самообследовании.

5.3. Для внутреннего использования субъекты ШСОКО готовят справки по результатам ВШК, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ШСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

## Процедуры оценки в рамках ШСОКО

### 1. Стартовая диагностика первоклассников (ЦОКО):

- Участники: учащиеся 1-х классов (тестирование), родители и педагоги учащихся 1-х классов (анкетирование)
- Цель: корректировка образовательной программы и организация индивидуальной работы. Показатели стартовой диагностики служат основой для оценки динамики образовательных результатов, демонстрируемых в первый год обучения.
- Сроки проведения процедуры: ежегодно сентябрь-октябрь
- Оцениваемые параметры: психофизиологическая и интеллектуальная зрелость, сформированность предпосылок овладения грамотой и математикой, наличие учебных навыков, индивидуально-личностные особенности учащегося с точки зрения адаптации ребенка к дальнейшему обучению, уровень адаптации и степень готовности к дальнейшему обучению.
- Инструменты: задания на оценку готовности к освоению предметных программ, определение уровня психологической зрелости, индивидуально-личностных особенностей учащегося
- Принципы оценивания: перевод в баллы на основе количества выполнения заданий базового и повышенного уровней (в соответствии с предметом)

### 2. Диагностика индивидуальной динамики учащихся освоивших программы 1, 2, 3 года обучения (ЦОКО).

- Участники: учащиеся 1, 2, 3 классов школы (тестирование), их родители и педагоги (анкетирование)
- Цель: показатели диагностики учащихся служат основой для оценки динамики результатов, демонстрируемых в текущем году.
- Сроки проведения процедуры: ежегодно апрель
- Оцениваемые параметры: предметные результаты: освоение программы по русскому языку, математике; метапредметные результаты: уровень сформированности читательской грамотности; личностные особенности детей, ресурсы и цена адаптации ребёнка к школе
- Инструменты: задания на прямое использование известных алгоритмов действий и правил и задания метапредметного характера
- Принципы оценивания: перевод в баллы на основе количества выполнения заданий базового и повышенного уровней (в соответствии с предметом)

### 3. Оценка промежуточных результатов освоения образовательной программы осуществляется в формах, закрепленных Положением о промежуточной аттестации обучающихся:

- Участники: учащиеся 1-9 классов школы
- Цель: оценка индивидуальных достижений учащегося по предметным и метапредметным результатам, контроль за качеством образования, уровнем освоения знаний;
- Сроки проведения процедуры: ежегодно апрель-май
- Оцениваемые параметры: уровень образовательных достижений по всем предметам учебного плана школы
- Инструменты: задания на прямое использование известных алгоритмов действий и правил
- Принципы оценивания: нормы оценок по предметам и видам работ, выполнение нормативов (физическая культура)

### 4. Краевые контрольные работы

Участники: все учащиеся 4 класса школы

- Цель: готовность к продолжению образования на следующей ступени, уровень освоения предметных программ, сформированность УУД
- Сроки проведения процедуры: ежегодно апрель
- Оцениваемые параметры: уровень освоения стандарта начального общего образования по предметам русский язык, математика, окружающий мир, метапредметные результаты :уровень читательской грамотности, коммуникативные и регулятивные умения.

- Инструменты: задания на прямое использование известных алгоритмов действий и правил и задания метапредметного характера
  - Принципы оценивания: уровень освоения программы (высокий, повышенный, достаточный, пониженный, низкий)
- 5.Итоговая контрольная работа выпускников начальной школы (читательская грамотность и групповой проект)
- 6.Краевая контрольная работа по физике в 8 классе
7. Краевая контрольная работа по математике в 7 классе
8. Краевая контрольная работа по читательской грамотности в 6 классе

**5.Процедура оценки удовлетворенности образованием родителями,** учащимися и педагогами, взаимодействие участников определяются проведением анкетирования.

- Участники: родители, учащиеся и педагоги
  - Цель: изучение удовлетворенности образованием, условиями обучения
  - Сроки проведения процедуры: не реже 1 раза в год
  - Оцениваемые параметры: удовлетворенности образованием, условиями обучения, взаимодействие участников образовательного процесса
- Содержательный контроль и оценка предметных знаний учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

**Виды контроля, используемые учителем при реализации программ по учебным предметам:**

- **Стартовый контроль** (проводится в начале сентября): позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить "зону ближайшего развития и предметных знаний, организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний. Результаты стартового контроля фиксируются учителем в классном журнале, в анализе результатов, обсуждаются с учащимися. На основе результатов учитель вносит изменения в программу по учебному предмету, организует консультации. Результаты стартового контроля обсуждается на уровне заместителя директора, который делает свод-анализ результатов, фиксирует в справке.
- **Пооперационный контроль** (на уроках изучения нового, внутри темы между тематическими контрольными работами): позволяет отработать совместно с учеником правильность, полноту и последовательность выполнения операций, входящих в состав действия
- **Поурочный контроль** (в конце каждого урока): позволяет оценить качество освоенного учебного действия методом сравнения результатов или выполненных операций с образцом. Задания для проведения поурочного контроля направлены на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи. Результаты поурочного контроля фиксируются учителем в поурочном планировании и учитываются при организации мотивационно-целевого или рефлексивного этапов урока
- **Рефлексивный контроль** (на уроках изучения нового, по итогам тематических контрольных работ): организуется как самооценка и самоконтроль ученика по определению им границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности, понимание принципов выполнения задания, причин ошибок
- **Тематический контроль** (в конце каждой темы): уровень сформированности знаний и основных компонентов учебной деятельности школьников. Результаты тематического контроля фиксируются учителем в классном журнале, в матрице результатов, обсуждаются с учащимися, по необходимости с заместителем директора по УВР. На основе результатов учитель вносит изменения в программу по учебному предмету, организует консультации по ликвидации проблем, проводит повторный срез для учащихся, не справившихся с контрольной работой

Администрация школы (зам. директора школы по УВР):

- использует по необходимости все необходимые материалы учителей, учащихся для создания целостной картины реализации и эффективности образовательного процесса в школе
- классифицирует все материалы, получаемые от участников учебного процесса по классам, по параллелям, используя информационные технологии с целью определения динамики в образовании учащихся
- проводит по итогам года на основе получаемых материалов от учителей педагогический анализ работы педагогического коллектива, определяя «проблемные» места, достижения и трудности, как учащихся, так и учителей и на их основе определяет стратегические задачи на последующий год обучения

## ОБЪЕКТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

№ п/п	Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
<b>І. Качество образовательных результатов</b>					
1	Предметные результаты	<p>доля неуспевающих;</p> <p>доля обучающихся на «4» и «5»; средний процент выполнения заданий административных контрольных работ;</p> <p>доля обучающихся 9 класса; преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам русский язык и математика;</p> <p>доля обучающихся 9 класса; получивших аттестат;</p> <p>средний балла по предметам русский язык и математика по результатам государственной аттестации;</p> <p>доля обучающихся 9 класса; получивших аттестат особого образца;</p> <p>доля обучающихся, выполнивших 2/3 предложенных заданий при проведении текущего и итогового контроля в переводных классах.</p>	Промежуточный и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации	Завуч	<p>по итогам четверти, полугодия; учебного года</p> <p>в соответствии с планом ВШК мониторинга</p>
2	Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с планом мониторинга.	Промежуточный и итоговый контроль	Классный руководитель, завуч	в соответствии с планом мониторинга

		Динамика результатов( план прилагается)			
3	Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с планом мониторинга. Динамика результатов ( план прилагается)	Мониторинговое исследование. Анализ урочной и внеурочной деятельности	Классный руководитель, завуч	в соответствии с планом мониторинга
4	Здоровье обучающихся	Уровень физической подготовленности обучающихся доля обучающихся по группам здоровья Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни.	Мониторинговое исследование Наблюдение	Классный руководитель	1 раз в полугодие  1 раз в месяц
5	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школа, район, регион и т.д. Доля победителей (призеров) на уровне: школа, район, край и т.д. Доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: школа, район, край и т.д. Доля победителей спортивных соревнований на уровне: школа, район, край и т.д.	Наблюдение	Классный руководитель Педагог-организатор	в соответствии с планом ВШК мониторинга
6	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов	анкетирование	Классный руководитель	Конец учебного года

7	Профессиональное самоопределение	Доля выпускников 9 класса поступивших в ССУЗ			
<b>II. Качество реализации образовательного процесса</b>					
8	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС:  соответствует структуре ООП  содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД, программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности.  Отражает в полном объеме идеологию ФГОС.	Экспертиза	Директор  Завуч	1 раз в год, в соответствии с планом ВШК
9	Рабочие программы по предметам	Соответствие ФГОС  Соответствие ООП  Соответствие учебному плану школы	экспертиза	Директор  Завуч	Один раз в год, в соответствии с планом ВШК
10	Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС  Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся.  Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Экспертиза  Анкетирование  Мониторинг	директор  Завуч	Один раз в год, в соответствии с планом ВШК
11	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС  Процент выполнения	Экспертиза  итоговый контроль	Директор  Завуч	один раз в год, в соответствии с планом ВШК

12	Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Экспертиза, наблюдение	Директор Завуч	В течение года
13	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);	Соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Анкетирование наблюдение	Директор Педагог организатор	В течение года
14	Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе	Доля учеников и их родителей (законных представителей) <u>каждого класса</u> , положительно высказавшихся по <u>каждому предмету</u> и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы	Анкетирование	Педагог организатор	1 раз в год
15	Организация занятости обучающихся	Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время  Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул	Экспертиза	Педагог- организатор	В соответствии с планом ВШК и мониторинга
<b>III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс</b>					
16	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Экспертиза	Директор Завуч	1 раз в год
17	Информационно-развивающая среда	наличие общедоступного перечня информационно- образовательных электронных ресурсов Интернета; количество единиц ЭОР, используемых при реализации рабочих программ; соответствие используемых учебников перечню ФУП; Соответствие школьного сайта требованиям	Экспертиза	Директор Завуч	2 раза в год



18	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПин при организации УВП Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе Результаты проверки Роспотребнадзора	контроль Анкетирование	Завуч	В соответствии с планом ВШК
19	Организация питания	Охват горячим питанием Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся об организации горячего питания	Мониторинг анкетирование, опрос	Родительский комитет	2 раза в год
20	Медицинское сопровождение	Доля учеников, относящихся к основной группе здоровья; Доля учеников, имеющих отклонения в здоровье( нарушение осанки, нарушение зрения)	По результатам медосмотра	Администрация школы	1 раз в год
21	Психологический климат в образовательном учреждении	Доля обучающихся, эмоциональное состояние которых, соответствует норме. Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные самообследования)	Анкетирование	Классные руководители, педагог-организатор	в течение года
22	Использование социальной сферы социума.	Доля учащихся, посещающих занятия по культуре, искусства и т.д.	Мониторинг	Педагог- организатор	Конец учебного года

		Доля обучающихся, занятых в УДО Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров,	анализ		
23	Кадровое обеспечение	доля педагогов, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория; доля педагогов, организующих рефлексивные занятия с обучающимися, родителями по обсуждению образовательных результатов, для определения маршрута обучающегося; доля педагогов, охваченных непрерывным профессиональным образованием (семинары, стажировки курсы повышения квалификации и др); Доля педагогов, являющимися победителями или призерами профессиональных конкурсов; доля педагогов, имеющих публикации в профессиональных изданиях различного уровня; доля педагогов, включенных в качестве экспертов ОГЭ и ГВЭ; доля педагогов, имеющих личную страничку на сайте школы	Экспертиза	Завуч	Конец учеб. года
24	Общественно-государственное управление	Наличие Совета школы, педагогического совета, родительского комитета, ученического самоуправления	протоколы	ответственные	В течение года
25	Документооборот и нормативно-	Наличие нормативных актов школы	Нормативные акты	ответственные	В течение года

